

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык»
Степень обучения: основное общее образование

Рабочая программа составлена

- на основе федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.10.),
- Закона Саратовской области «Об образовании» (от 28.04.2005 года №33-3-СЩ, с изменениями и дополнениями от 31.05.12 г.),
- Примерной программы по немецкому языку для основной школы; Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 22 и авторской программы по немецкому языку к предметной линии учебников «Вундеркинды» О.А.Радченко.
- Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников „Deutsch. Wunderkinder“ для -5-9 классов под руководством **О.А.Радченко**, изд. «Просвещение» 2014г.

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности обучающихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Дисциплина включена в УП согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации

Общая трудоёмкость дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (102 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю. Соответственно в 5,6, 7,8 классах по 3 часа в неделю на 35 учебных недели-105 часов, в 9 классе по 3 часа в неделю на 34 учебных недели-102 часа).

Цель изучения дисциплины:

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Структура дисциплины соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) «МАОУ СОШ №15 г. Балашова».

Учебно-методический комплект:

1. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). - М.: Просвещение, 2010.

7. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
8. **Радченко О. А., Лясковская Е.В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
9. **Радченко О.А., Сысоева Е.Э.** Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
10. **Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2010.
11. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
12. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
13. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
14. **Радченко О.А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).- М.: Просвещение, 2012.
15. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
16. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
17. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
18. **Радченко О. А., Конго И.Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2013.
19. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
20. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
21. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя.
22. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2013.
23. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2013.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения предмета.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Составитель – Петрова Юлия Константиновна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория.