

Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика» Ступень обучения: основное общее образование

Нормативно-методические материалы

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

Рабочая программа по информатике составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ №15 г. Балашова Саратовской области».

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г).

Цели и задачи изучения предмета

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий

Реализуемый УМК

Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 5 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 6 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 7 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 8 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 9 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации рабочих программ – 5 лет

Предмет «информатика» реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МАОУ СОШ №15 г. Балашова. Для обязательного изучения учебного предмета «информатика» на этапе среднего общего образования с учетом утвержденного календарного учебного плана школы на 2018 -2019 учебный год отводится: **175 часов.**

5 – 1 часа в неделю, программа рассчитана на 35 часов (35 недель по 1 часу), предусматривает проведение 4 контрольных работ, 10 лабораторных работ;

6 – 1 часа в неделю, программа рассчитана на 35 часов (35 недель по 1 часу), предусматривает проведение 4 контрольных работ, 10 лабораторных работ;

7 – 1 часа в неделю, программа рассчитана на 35 часов (35 недель по 1 часу), предусматривает проведение 4 контрольных работ, 10 лабораторных работ;

8 – 1 часа в неделю, программа рассчитана на 35 часов (35 недель по 1 часу), предусматривает проведение 4 контрольных работ, 10 лабораторных работ;

9 – 1 часа в неделю, программа рассчитана на 34 часов (34 недель по 1 часу), предусматривает проведение 4 контрольных работ, 10 лабораторных работ;

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения информатики являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметными результатами обучения информатики являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной

этики и права

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных форм и методов обучения:

Виды обучения: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.

Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические и специальные.

Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Данные формы, методы, виды обучения используются согласно индивидуальной технологии учителя и направленности класса. Все это позволяет учителю варьировать типы уроков, методические приемы.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; домашний практикум.