

Аннотация к рабочим программам по математике для 1-4 классов

Ступень обучения: начальное общее образование

Нормативно-методические материалы

Рабочая программа по математике адресована учащимся 1 ступени начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Балашова Саратовской области и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373
4. Требований к результатам освоения ООПНОО.
 5. Программы формирования УУД.
 6. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №15.
 7. Учебного плана МОУ СОШ № 15 г. Балашова
 8. Авторской программы начального общего образования по математике Рудницкой В. Н., 2011 год.
 9. Федерального перечня учебников
 10. Требований к оснащению учебного кабинета (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 года № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»)

Цели и задачи изучения предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные величины; применять алгоритмы арифметических действий; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным

особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся начальной школы.

Реализуемый УМК

В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика. 1 – 4 кл., Вентана-Граф,

В.Н.Рудницкая, Математика. Методика обучения 1 - 4 кл. Дидактические материалы № 1,2. 1 - 4 кл.;

Е.Э. Кочурова, Рабочая тетрадь. Математика. 1 - 4 кл. № 1, 2.;

Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, Рабочая тетрадь. Дружим с математикой. 2 кл. № 1, 2. Вентана-Граф, 2010;

Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Математика», 1-4 класс, Вентана-Граф, 2010

Место учебного предмета в учебном плане

В **Федеральном базисном образовательном плане** на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 ч (34 учебные недели).

№ п/п	Форма контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Контрольный устный счёт	2	2	2	3	9
2	Тестирование	4	8	8	8	28
3	Самостоятельная работа	4	4	5	5	18
4	Контрольная работа	2	9	10	10	31
5	Диагностическое обследование	3	3	3	3	12

Результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных **математических** задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить*

алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных форм и методов обучения:

Виды обучения: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.

Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические и специальные.

Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Данные формы, методы, виды обучения используются согласно индивидуальной технологии учителя и направленности класса. Все это позволяет учителю варьировать типы уроков, методические приемы.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, контрольный устный счёт, тестирование, диагностическое обследование, фронтальный опрос;