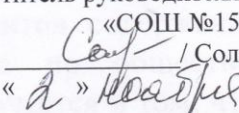
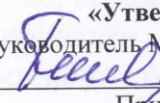



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»

<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МАОУ «СОШ №15»  / Соловова Е.А. « 1 » ноября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МО «СОШ № 15»  Неперина Г.И. Приказ № 397 от « 6 » ноября 2018 г.</p> 
--	--

Демонстрация

**промежуточной аттестации по
обществознанию**

8 класс

2018-2019 учебный год

11. Государственный бюджет – это
- А) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство
 - Б) отчет о финансово-экономической деятельности государство
 - В) сумма всех расходов государства
 - Г) сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов
12. Основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность
- А) потребление
 - Б) обмен
 - В) распределение
 - Г) производство
 - Д) все перечисленные
13. Основная цель рыночной экономики состоит в следующем:
- А) защита окружающей среды
 - Б) укрепление государства
 - В) удовлетворение потребностей людей
14. Деньги – это ...
- А) предмет потребления
 - Б) предмет гордости
 - В) всеобщий эквивалент всех товаров
15. Какой признак относится к рыночной экономике
- А) преобладание государственной собственности
 - Б) незначительное развитие торговли
 - В) свободное ценообразование
 - Г) централизованное распределение товаров и услуг
16. Что свойственно командной экономической системе?
- А) многообразие форм собственности
 - Б) свобода предпринимательской деятельности
 - В) преобладание сельского хозяйства
 - Г) централизованное ценообразование
17. Понятие «страта» означает:
- А) любая социальная группа
 - Б) большая группа людей, отличающаяся по их положению в социальной структуре
 - В) процесс дифференциации общества
 - Г) все перечисленное
18. Этнос – это
- А) любая социальная группа
 - Б) национальное меньшинство
 - В) собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих п
19. Социальный статус – это племя, народность или нация
- А) степень признания достоинств личности
 - Б) оценка обществом статуса личности
 - В) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями
20. Что отличает семью от других малых групп :
- А) совместное проведение досуга
 - Б) сходный социальный статус
 - В) наличие групповых правил и норм
 - Г) совместное ведение хозяйства

Ответом к заданиям 21–23 является последовательность цифр.

Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей в деятельности
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

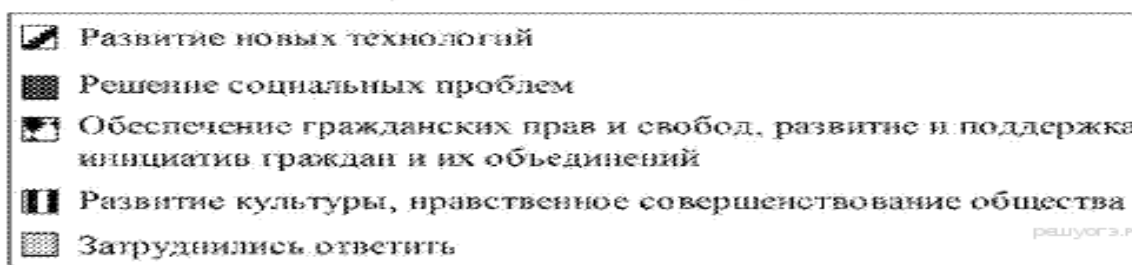
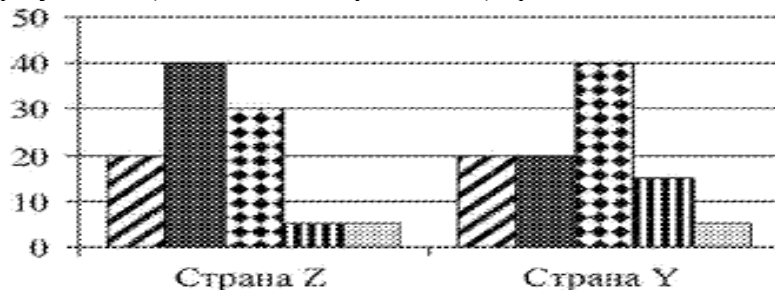
- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.

2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.

3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.

4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.

5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

№	1 вариант	Кол-во баллов
1	г	1
2	б	1
3	б	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	а	1
8	б	1
9	г	1
10	в	1
11	г	1
12	в	1
13	д	1
14	в	1
15	в	1
16	в	1
17	г	1
18	г	1
19	в	1
20	в	1
21	1324.	1
22	12212.	2
23	123.	1

Часть 2

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) факторы формирования личности;
- 2) СМИ и социализация;
- 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;
- 4) школа и формирование личности ребёнка.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Максимальный балл-2

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, – **26 баллов**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 9	10 – 16	17 – 21	22 – 26