

Рассмотрен на заседании управляющего совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года



**Отчёт о результатах самообследования
за 2016 – 2017 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»**

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Балашова Саратовской области»

1.2. Юридический адрес

412307, Саратовская область, г. Балашов, ул Строителей, 9А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412307, Саратовская область, г. Балашов, ул. Строителей, 9А

Телефон

8(84545)2 -2529

e-mail

Balash15@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района

Администрация Балашовского муниципального района:

Адрес: г. Балашов, ул. Советская, д. 178

Телефон: 8(84545)4-64-94

Управление образования администрации Балашовского муниципального района:

Адрес: г. Балашов, ул. Юбилейная, д. 18

Телефон: 8(84545)2-25-35

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64ЛО1 0002090	11.01.2016 г.
Общее образование		
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		
Подвиды		
1. Дополнительное образование для детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64 ОП	000374	644	22.04.2023	Очная

1.7. Реквизиты устава

Реквизиты устава	Утверждён распоряжением администрации Балашовского муниципального района 10.07.2015 года № 1857-р
------------------	---

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Непершина Галина Ивановна

1.9. Заместители директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

1. Соловова Елена Александровна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе
--

2. Соловова Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

3. Смотрова Людмила Фёдоровна, заместитель директора по административно – хозяйственной работе
--

Колоскова Елена Васильевна, руководитель дошкольного отделения по реализации дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми

2. Аналитическая часть самообследования деятельности МОУ СОШ № 15 г. Балашова за 2015-2016 учебный год

2.1. Структура общеобразовательного учреждения и система управления.

Образовательная деятельность МОУ СОШ № 15 г. Балашова осуществляется на уровнях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании:

- Устава школы;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельства о государственной аккредитации;
- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 06.04.2010 г. серия 64 – АВ № 776243;
- Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 64 - АД № 204577;
- Санитарно – эпидемиологического заключения № 64.БШ.03.000.М.000022.03.09. от 24.03.2009 г. на соответствие СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»;
- Санитарно – эпидемиологического заключения № 64.БШ.03.000.М.000012.03.14. от 06.03.2014 г. на соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций».

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Основным и приоритетным направлением в деятельности общеобразовательного учреждения является обеспечение прав граждан Российской Федерации на получение образования. Руководствуясь Конституцией, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», региональными законодательными актами администрация школы свою деятельность проводила в соответствии с вышеперечисленными документами, обеспечивая права граждан на образование.

Основной целью работы школы в 2016-2017 учебном году было формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях социально - ориентированной образовательной среды школы. В школе реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и индивидуального обучения на дому, обучение по индивидуальным учебным планам, профильное обучение в 10 – 11 – х классах. Учебный план, план внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета от 31.08.2016 года протокол № 1, приказами директора от 01.09.2017 года № № 334,335

В полном режиме в течение учебного года работала спортивная площадка, малый и большой спортивный залы, тренажёрный зал, комната для игры в настольный теннис.

Использовались следующие формы административного контроля для реализации поставленных задач на различных этапах обучения: персональный, текущий, тематический, фронтальный и итоговый.

Для реализации поставленных задач в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу,

коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению у школьников, а также освоение педагогами новых педагогических технологий.

Оценка системы управления организации

Управлением МОУ СОШ № 15 занимаются 5 административных работников: директор школы – Г.И. Непершина, заместитель директора по УВР – Е.А. Соловова, заместитель директора по ВР – И.А. Соловова, заместитель директора по АХР – Л.Ф. Смотров, руководитель дошкольного отделения реализации программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми Колоскова Е.В.

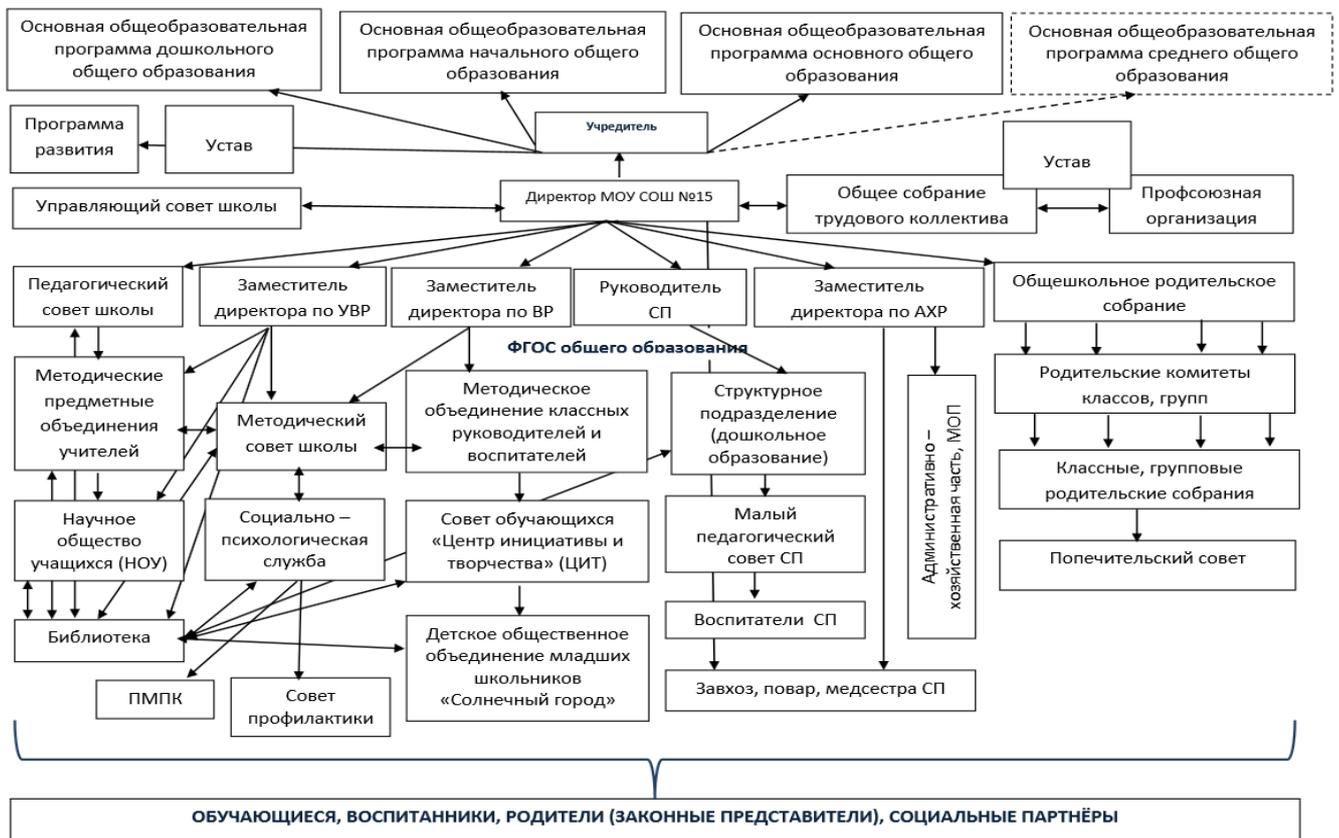
Безопасность образовательного процесса обеспечивается наличием поста охраны (ЧОП «Собос»), «тревожной кнопки» (ФГУП «Охрана»), системы АПС «Гранит – 24» (ЗАО «ППР «Вулкан»), объектового оборудования «Стрелец – мониторинг» (Саратовское РО ООО «Федерация ППС России»). Средства индивидуальной защиты на случай ЧС имеются в достаточном количестве.

В течение учебного года администрация школы посетила и проанализировала 115 уроков учителей и 46 занятий кружков, секций, клубов и объединений.

Основной программный материал в 2016-2017 учебном году по всем предметам пройден, учебный план выполнен на 93,3 % (критический уровень). Отставание по учебному плану по некоторым предметам связано с отменой занятий по карантину и морозам (1-11 классы).

Программный материал пройден за счёт корректировки тематического планирования, укрупнения дидактических единиц, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (модульная подача материала, объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Органы управления образовательной организации



2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2016/2017 учебном году работа педагогического коллектива была направлена

на реализацию цели: формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях социально - ориентированной образовательной среды школы.

Задачи школы, направленные на получение качественного образования:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации конституционных прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях социально - ориентированной образовательной среды школы, реализующей все уровни общего образования, включая дошкольное. В основу модели заложить **праксиологический** подход (*т.е. обеспечивающий целостное восприятие проблемы, ее решение с целью получения максимально высокого результата*).

4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС - 2004 и ФГОС НОО ФГОС ООО и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и воспитанника, и обозначающей опережающие цели развития каждого ребёнка.

7. Внедрение современных образовательных технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников школы.

8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования, в том числе внешней оценки (мониторинг ОО, РЦОКО, ОГЭ и ЕГЭ).

В МОУ СОШ №15 в 2016-2017 учебном году реализуются четыре уровня образования:

- дошкольное общее образование – дети от 5,5 до 7 лет (39 воспитанников);
- начальное общее образование -1-4 классы (161 обучающийся.);
- основное общее образование – 5-9 классы (169 обучающихся);
- среднее общее образование – 10-11 классы (43 обучающихся).

Количество классов-комплектов -18 , из них:

а) 1-4х классов – 8, б) 5-9х классов – 8 , в) 10-11-х классов – 2.

Общее количество обучающихся (по 3 уровням образования) на конец года 374 человека, что ниже прошлогоднего на 7 человек.

Мониторинг успеваемости в 2016-2017 учебном году показал

- **Успеваемость** в течение учебного года была ниже 100%, так как имелись неуспевающие на каждом уровне образования.

1 четверть - 6 человек (уровень основного общего образования)

2 четверть -14 человек (1 – уровень начального общего образования, 11 – уровень ООО, 2 – уровень СОО).

3.четверть – 7 человек (1 – уровень НОО, 6 – уровень ООО)

4 четверть, год - 9 человек (4 – уровень НОО, 4 – уровень ООО, 1 - уровень СОО).

Гонтарь М. не аттестована по всем предметам, трижды оставлена на

повторное обучение в 8 классе.

Шишкин В. (7 б класс) : н/а – по всем предметам в результате того, что не посещал школу. Оставлен на повторное обучение в 7 классе имеет пропуски в 1 четверти по уважительной и без уважительной причины, со 2 четверти практически школу не посещал., поставлены в известность правоохранительные органы. Школу ученик не посещает, родителей найти не могут.

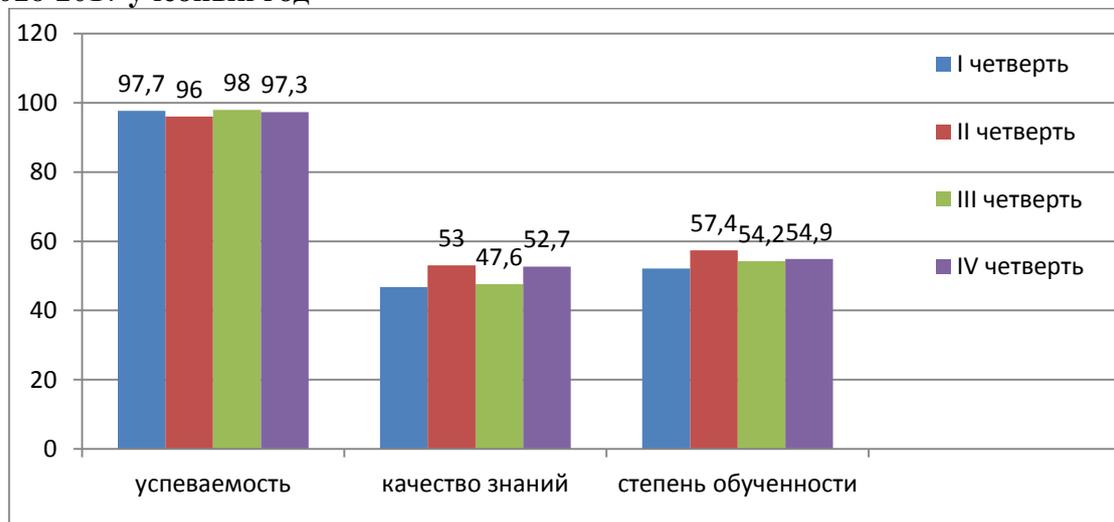
- **Качество знаний** 1,3, четверть и 2,4 четверти практически на одном уровне.

Количество **отличников** в 1 четверти – 25 человек; во 2 четверти – 44, в 3 четверти – 30 человек, в 4 четверти – 41 человек.

В 1 четверти количество обучающихся, имеющих по одной «3» было 23 человека. В последующих четвертях велась целенаправленная работа с данной категорией детей, и их количество снизилось практически вдвое.

- Степень обученности в начале и конце года осталась практически на одном уровне, но ниже в сравнении с прошлым годом

2016-2017 учебный год

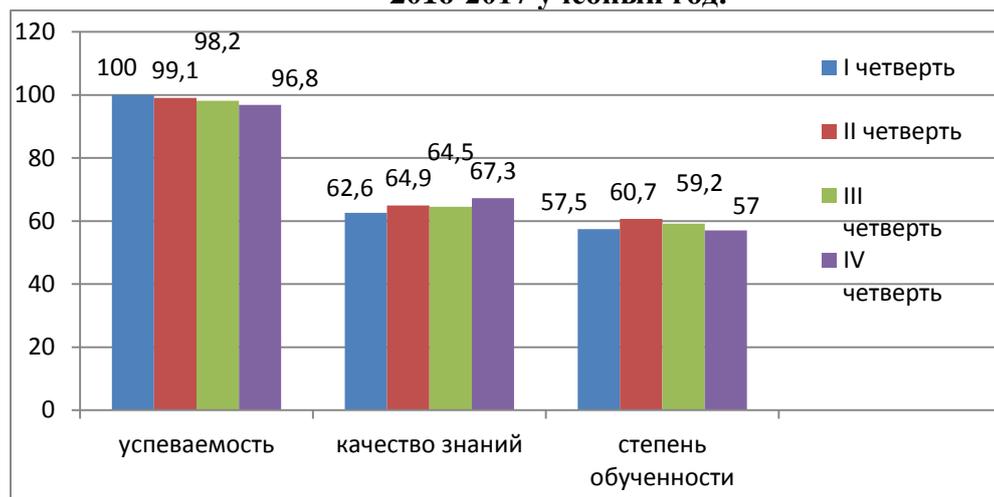


НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Главная цель начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой - **обеспечение выполнения требований ФГОС НОО**. Одной из **задач** на уровне НОО является: обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, а также: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья, выявление и развитие способностей обучающихся, через систему клубов, секций, предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В начальных классах в 2016-2017 учебном году успеваемость ,на чиная со 2 четверти снижалась из-за того, что эпизодически приходили ученики из центра «Семья», которые имеют крайне низкую успеваемость, недобросовестное отношение к учёбе, педагогическую запущенность. Пребывание их в нашей образовательной организации было непродолжительным, поэтому изменить ситуацию и добиться высоких результатов не всегда представлялось возможным

2016-2017 учебный год.

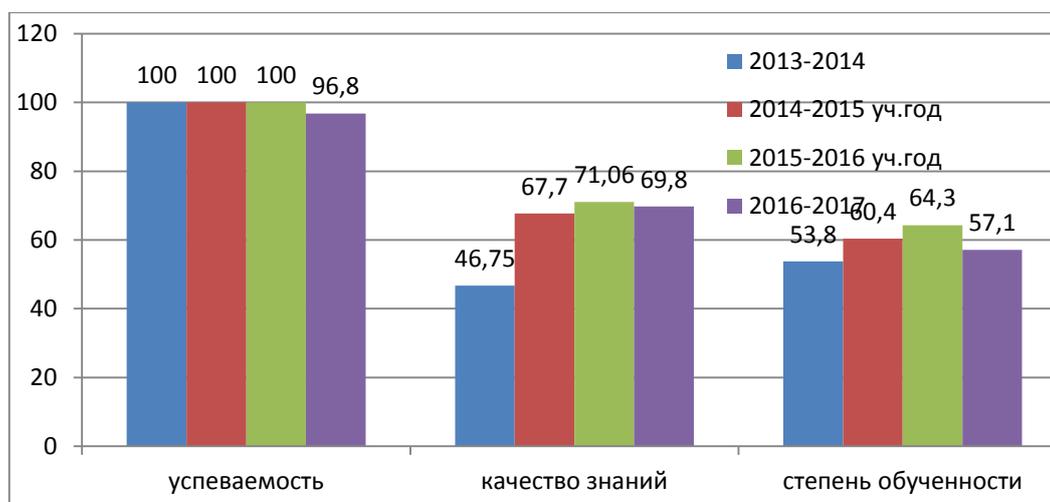


Среднее значение успеваемости во 2-4 классах составило 97,3%, что ниже прошлогодних показателей (с чем связано, об этом говорилось выше).

Качество знаний и степень обученности в начальных классах по сравнению с прошлым годом также понизились.- 69,84% и 57,12% - соответственно.

Количество отличников во 2-4 классах - 19 человек, что составляет 12% от всех аттестуемых в начальной школе, что также ниже прошлогоднего результата на 5%.

Показатели за 4 года



Успеваемость по классам (1-4 классы)

В соответствии с ООП НОО в конце учебного года проводятся комплексные работы для обучающихся начальных классов.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за учебный год

В начальной школе реализуются образовательные линии «Школа – 2100» - 3 «А», 4 «А», «Начальная школа 21 века» - 1 «Б», 1 «А», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б». Выбор традиционно- развивающих программ способствует развитию творческих способностей обучающихся начальной школы. Возрастает уровень логического мышления, интеллекта, ориентации в предоставляемой информации.

Анализ итоговой комплексной работы в 1,2,3,4 классах

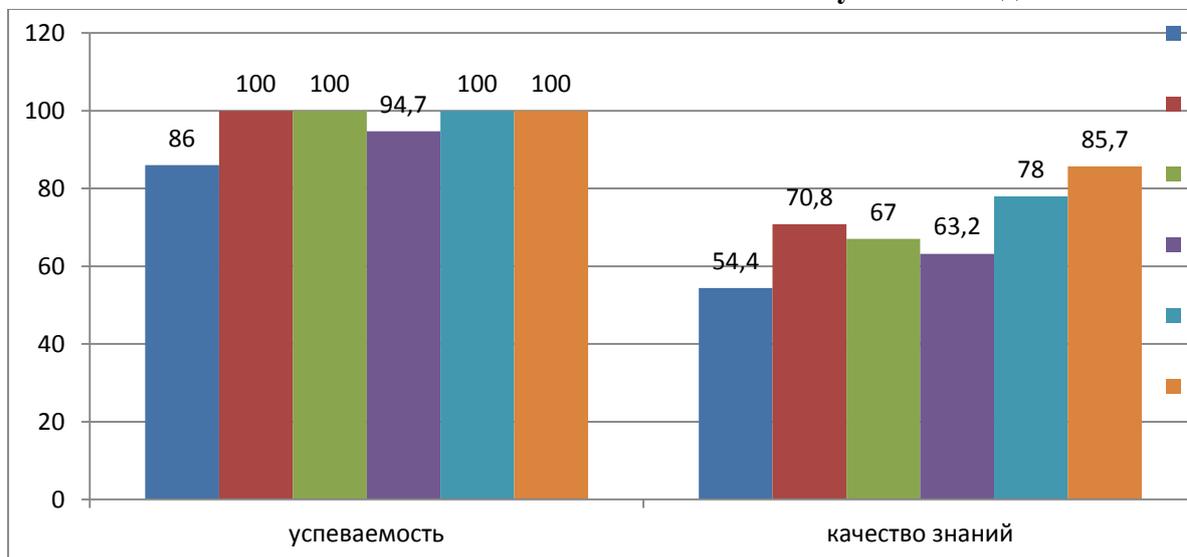
Результаты комплексной работы показали **средний уровень**

сформированности метапредметных результатов.

Класс, учитель	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового
Владиминова Е.Н. 1а							6 – 35 %	7 – 41 %	4 – 23 %
Карташова Н.И. 1б							5 – 31%	7 – 41%	4 - 23%
Садчикова М.А. 2а				2-13%	8 -53%	5- 33%	5 – 26%	10 – 52%	4 –21%
Гришина О.В. 2б				11-46%	11 – 46 %	2 – 8%	9 - 25 %	13-54 %	2 – 8 %
Кострикина Е.А. 3а	7-33%	12-57%	2 – 10%	4 - 19%	13 - 52%	4 – 19%	4 - 19%	13 - 52%	4 – 19%
Ковалёва С.Ю, 3б	9-41%	8-36%	5-23%	8 -40%	9 - 45%	3 - 15 %	3 – 16%	14 – 74%	2 - 10%
Старченко Л.С. 4а	9-53%	8 -47%	0	9-47%	8 – 42 %	2 -11 %	9-47%	7– 37 %	3 - 16%
Сусикова Е.А.4б	9-50%	9-50%	0	9 – 47,3%	9 – 47,3%	1 – 5,2	10- 48%	11- 52%	-0

Не справились с комплексной работой 23 человека.

Качество знаний во 2- 4 классах за 2016-2017 учебный год



Итоговая аттестация выпускников начальной школы

В 2016-2017 учебном году начальную школу закончили 40 человек. Содержание образования на ступени начального общего образования в 4-х классах в 2016-2017 учебном году представлено предметной линией «Школа 2100» и «Начальная школа 21 века».

4а – классный руководитель Старченко Л.С.

4б – классный руководитель Сусикова Е.А.

При подготовке к итоговой аттестации выпускников начальной школы была проведена плановая работа:

1. Приобретены тестовые задания для подготовки
2. Организованы консультации и дополнительные занятия

3. Проведён мониторинг по предметам русский язык, математика, окружающий мир (декабрь - школьный)
4. На основании мониторинговых исследований корректировалась подготовка к итоговой аттестации.

Выпускники начальной школы участвовали во Всероссийских контрольных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. На основании приказа от 04.05.2017 №150 и решения родителей оценки за ВПР большинства обучающихся засчитаны как результат промежуточной аттестации.

Подготовка обучающихся за курс начальной школы определялась по результатам **Всероссийских проверочных работ.**

Результаты ВПР в МОУ СОШ №15 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во	писали	Количество				Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Соответ- ствие %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика									
4а	19	19	3	12	4	0	100	79	59
4б	21	21	7	9	5	0	100	80	76
	40	40	10	21	9	0	100	79,5	67,5
Русский язык									
4а	19	19	3	10	6	0	100	68	78
4б	21	20	7	11	2	0	100	90	85
	40	39	10	21	8	0	100	79	81,5
Окружающий мир									
4а	19	19	4	12	3	0	100	84	63
4б	21	21	7	13	1	0	100	95	86
	40	40	11	25	4	0	100	89,5	74,5

В результате анализа ВПР выявлено:

- уровень знаний по всем 3 предметам соответствует 100%;
- среднее качество знаний по трём предметам 82,7%, что выше прошлогоднего результата на 6%;
- самое высокое соответствие годовой отметке по русскому языку – 81,5%, самое низкое – по математике (67,5%) соответствие по всем предметам выше 75%;

Сформированность УУД

УУД	Предметные		Метапредметные					
			Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
Уровень	4а	4б	4а	4б	4а	4б	4а	4б
Русский язык								
Высоки %	37	35	37	60	26	20	42	40
Средний%	31,5	55	37	25	32	70	26	25
Низкий%	31,5	10	26	15	42	10	32	35
Математика								
Высоки %	26	33	21	57	42	19	53	29
Средний%	42	62	47	33	32	57	26	57
Низкий%	32	5	32	10	26	24	21	19
Окружающий мир								

Высоки %	26	33	32	48	42	19	37	24
Средний%	53	62	47	38	37	57	37	48
Низкий%	21	5	21	14	21	24	26	28

По русскому языку самым трудным для обучающихся оказались задания , в которых применялись умения подбирать к слову близкие по значению слова.

По математике трудными оказались задания , в которых необходимо применять математические умения для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умения решать текстовые задачи, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По окружающему миру – умения использовать знаково-символические средства

В 4б классе по всем 3 предметам 2 человека с высоким уровнем сформированности учебных умений и метапредметных результатов: Данилушкина София и Гришунина Екатерина.

В 4а 8 человек (42%) подтвердили годовые отметки по всем предметам. В 4б классе 10 человек (47,6%) подтвердили годовые отметки по всем предметам.

Средний показатель по 4- м классам – 45%.

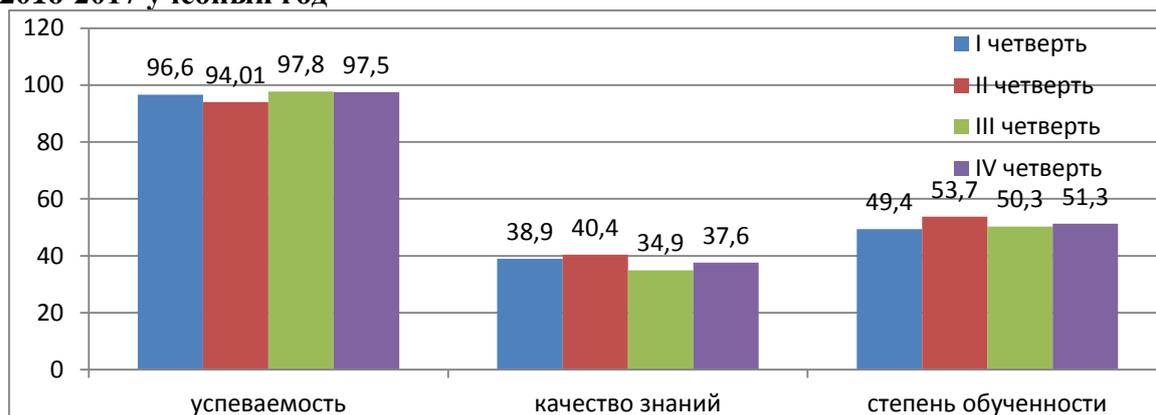
Начальное общее образование

Учебный год	Всего на конец года	Отличники		Ударники	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014	40	3	7,5	12	30,0
2014-2015	29	4	13,8	11	37,9
2015-2016	28	4	14,8	17	61,0
2016-2017	40	6	15,0	27	67,5

Выводы: по итогам освоения уровня начального образования качество знаний составляет **82,5 %**, что выше на 6,7% по сравнению с предыдущим учебным годом. Итоговый результат подтверждается административным контролем в течение учебного года.

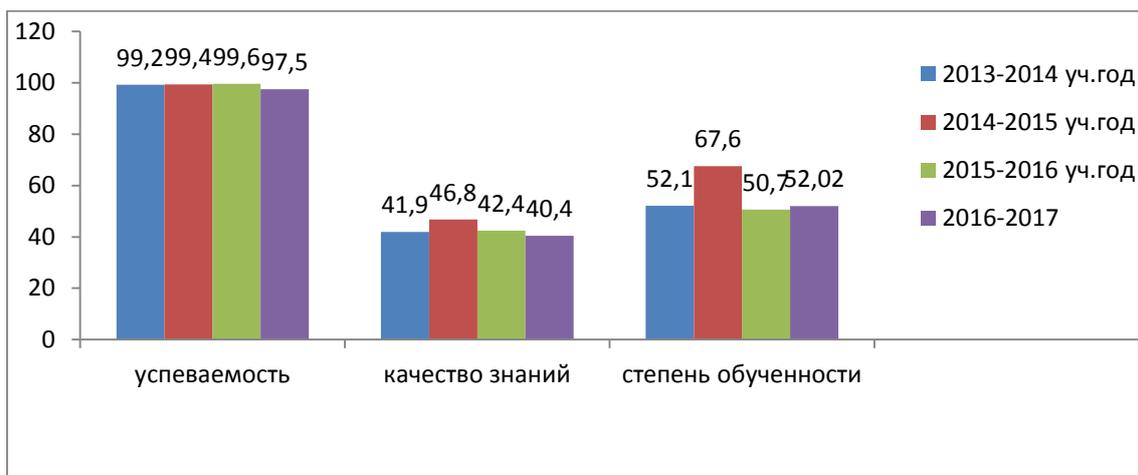
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная цель основного общего образования- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

2016-2017 учебный год

Качество знаний в основной школе в 2016-2017 учебном году было практически на одном уровне в течение всего года, снижение отмечалось в 3 четверти на 5,5%. Но за год качество знаний выше, чем за 4 четверть, т.е. нестабильность сохраняется как и в предыдущем год учебном году. Степень обученности в начале и в конце года практически одинаковое.

Повышение качества знаний в течение года произошло в классах: 6б (кл.рук. Зыкова Е.Н.), 7а (кл. рук. Артамонова Л.Н.) 8б классе (кл.рук. Петрова Ю. К.), Качество знаний снизилось в 5 классе (кл. рук. Сучкова Н.В.), 6а классе (кл. рук. Попова В.В.), в остальных классах – качество знаний практически не менялось.

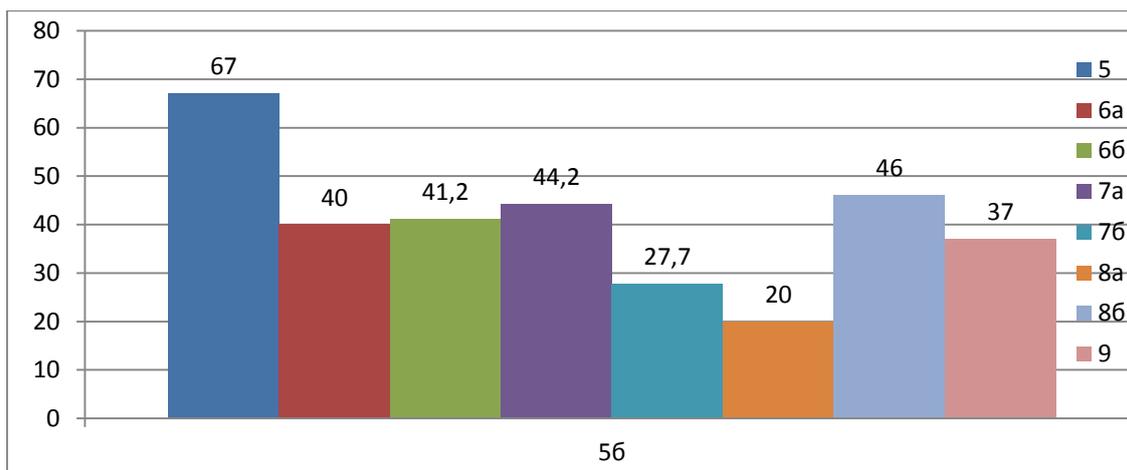


По сравнению с прошлым годом в 5-9 классах успеваемость и качество знаний понизилось, так как прибавились неуспевающие: на уровне основного общего образования их 4 человека.

Отличников в 2016-2017 учебном году - 13 человек (7,6%), по сравнению с прошлым годом данный показатель понизился на 3,6%, (на 6 человек)

Ударников 57 человек, что составляет 33,3%, что практически на уровне прошлого года (58 человек)

Качество знаний в 5-9 классах за 2016-2017 учебный год



Самое высокое качество знаний в 5 классе (кл. рук. Сучкова Н.в.О.), 2 место – 8б класс (кл. рук. Петрова Ю.К. 3 место – 7а кл. рук. Артамонова Л.Н. По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний только в 7а классе (кл. рук. Артамонова Л.Н.). На уровне прошлого года качество знаний в 8а, 9 классах, в остальных произошло снижение качества знаний.

ВПР – 5 КЛАСС

В соответствии с приказом МО и науки РФ от 27.01.2017 №69 в 5 проводился мониторинг качества образования по математике, русскому языку, биологии, истории.

Результаты ВПР в МОУ СОШ №15 2016-2017 учебный год 5класс

Предмет	Кол-во	писа-ли	Количество				% успеваемости	Качество знаний %	Степень обученности %	Соответствие %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	27									
Русский язык	27	26	4	11	10	1	96	50	57	70
История	27	27	5	8	11	2	92,3	50	53,9	50
Биология	27	27	2	15	7	3	89	63	56	48

Качество знаний по всем предметам практически на одном уровне - чуть больше 50%.

По русскому языку (уч. Полянская Н.Е.) качество знаний 50%, что выше регионального показателя, ниже показателя прошлого года по ВПР и годовой отметке за 4 класс. В прошлом году успеваемость составляла 100%, в этом году снижена 4%. Не справился с работой Краснокуров Д., имеющий слабые знания по всем предметам. По сравнению с Балашовским районом, Саратовской областью % «2» меньше в 4- 5 раз, а соотношение «5» больше в 2 раза. Хорошие результаты показали обучающиеся в

- умении правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм тест (66,1% правильно выполненных заданий);

- умение классифицировать согласные звуки по мягкости- твёрдости в результате фонетического анализа – 73%;

- умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа - 84,5%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

1. умение находить предложение с заданным количеством однородных членов;
2. умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями;
3. умение выражать собственное мнение;
4. умение писать небольшие тексты.

В процессе выполнения заданий ВПР у обучающихся 5-х классов возникли трудности при выполнении следующих задач:

действия с обыкновенными дробями;
нахождение части числа (числа по его части);
решение текстовых задач;
вычисление процентов;
выполнение геометрических построений;
решение логических задач.

Диагностическая работа по **истории** (уч. Чаплыгина И.И.) нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Обучающиеся, получившие максимальные баллы за работу:

- 1) с высоким уровнем сформированности учебных умений (справился с заданиями высокого уровня сложности и набрали по **12 баллов**): Акулинин К., Галкина И., Дробышев Е., Инеева И., Федорова А.
- 2) с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (успешно выполнили задания из блока **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**): Акулинин К., Архипова И., Войнов И., Галкина И., Дудин Д., Дробышев Е., Инеева А., Смородин И., Федорова А.

Без «2» написали работу 92,3% (в регионе 91,6%, в Балашовском районе 93,1%)

У обучающихся недостаточно сформировано или не отработано умение:

создавать обобщения;
устанавливать аналогии;
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
владеть основами самоконтроля и самооценки;
принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить логические рассуждения и умозаключения;
делать выводы;
формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

По **биологии** (уч. Сучкова Н.В.) качество знаний составляет 63%, это означает, что более половины пятиклассников освоили учебную программу по биологии на «4» и «5».

На неудовлетворительную отметку написали ВПР 11,1%, что больше, чем в Саратовской области (10,6%) и меньше, чем в Балашовском районе (13,6%).

Справились с заданиями повышенного уровня сложности полностью 6 человек.

Успешно выполнили задания из блока **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** (высокий уровень сформированности метапредметных результатов: Дудин Д, Дробышев Е, Инеева А, Левина А, Матяшева В, Федорова А

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3. - умение проводить классификацию по выделенным признакам, 7.2. - знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; 7.3 - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, 8,2 - - письменное описание биологического объекта по приведённому плану. В заданиях 7.2, 7,3 большинство учащихся не догадались использовать таблицу задания 7.1 для выполнения заданий 7.2, 7.3

Сформированность УУД

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Уровень УУД	Предметные	Метапредметные		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык				
Высокий %	15	27	31	38
Средний%	42	50	61	54
Низкий%	42	23	8	8
Математика				
Высокий %				
Средний%				
Низкий%				
История				
Высокий %	19,2	31	23	31
Средний%	69,2	46	58	42
Низкий%	11,6	23	19	27
Биология				
Высокий %	22	18,5	22,2	22,2
Средний%	67	59,2	59,2	63
Низкий%	11	22,2	18,5	14,8

Задания проверочной работы *по русскому языку* в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задания проверочной работы *по математике* в 5 классе направлены на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели.

По *истории* задание № 4 нацелено на проверку умения работать с исторической картой;

задание № 6 проверяет знание причин, следствий и умение формировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

задание № 8 отражает значительные пробелы в изучении истории родного края.

ВПР по истории показала, что такие задания вызывают затруднения у всех участников.

По *биологии* задания № 1, № 6 и № 7 нацелены на проверку умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;

задание № 4 проверяет умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека.

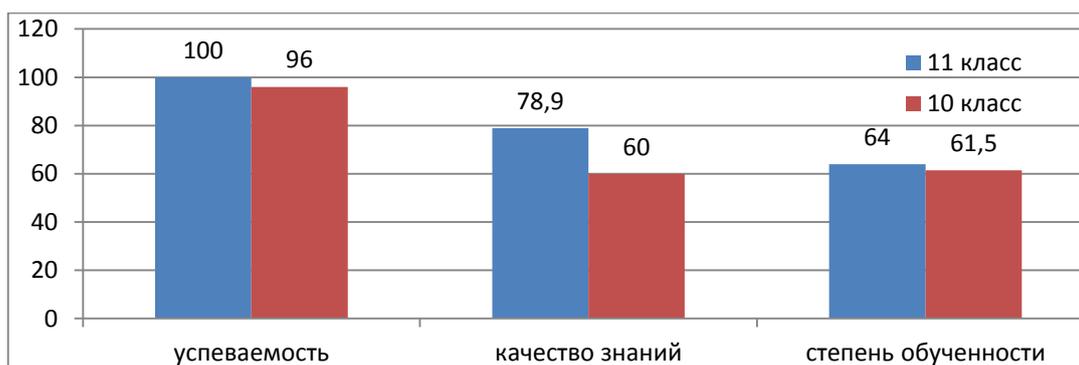
ВПР показала, что такие задания вызывают затруднения практически у всех участников.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учётом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В 10-11 классах в 2016-2017 учебном году обучалось 44 человека. 10 класс – двухпрофильный: физико-химический и историко- правовой профиль. 11 класс- универсальный с одним профильным предметом (обществознание).

Успеваемость за год в 10 классе составила 96%. Один ученик переведён условно, так как не прошёл аттестацию по обществознанию (Алимов Артём). Качество знаний в 10 классе с 62,5% в 1 полугодии снизилось до 60% из-за пополнения списка с 24 до 25 человек. В 11 классе качество знаний повысилось с 73,7% до 78,9%.



В 11 классе 5 человек получили медаль «За особые успехи в учении»:

Капцов Сергей, Морев Леонид, Остапенко Ангелина, Ускова Юлия, Шишов Никита. В 10 классе хороший потенциал обучающихся человек претендуют на медаль «За особые успехи в учении»: Гришина Ю., Глубокова А., Храмова М., Петров Денис, Афанасьев Д., Лёвина Д., Ревин И., Елманов К.

В 11 классе проводились всероссийские проверочные работы(история, химия, биология, география физика, в которых принимали участие обучающиеся, которые не планируют сдавать экзамен по данному предмету.

Результаты ВПР в МОУ СОШ №15

2016-2017 учебный год

11 класс

Предмет	Кол-во	писали	Количество				% успеваемости	Качество знаний %	Соответствие %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
География	19	19	2	10	7	0	100	63,2	15,8
Физика	19	12	0	8	4	0	100	66,7	50,0
История	19	15	6	7	2	0	100	86,7	73,3
Биология	19	14	1	9	4	0	100	71,4	50,0
Химия	19	16	2	7	6	1	93,8	56,2	62,5

География (уч Садчикова Л.В.)

Выполнение базовой части по географии в сравнении с Балашовским районом и регионом результаты выше. Задание высокого уровня выполнено выпускниками хуже. Очень низкое соответствие годовым отметкам, всего 15,8%. Соответствие только у двух человек Шишова Н. и Морева Л.

История (уч. Непершина Г.И.)

По распределению групп баллов «5» по проверочной работе 40%, годовых – 26,3%. Соотношение «3» - одинаково 13,6%. По качеству выполнения работы с 1 по 9 вопрос выпускники практически одинаковый процент правильно выполненных заданий, что в районе и в регионе. Задания повышенного уровня 9 10-12 выполнены несколько хуже.

Химия (уч. Сучкова Н.В.)

Выполнение заданий блока «Теоретические основы химии» составило 79%. Наибольшее затруднение вызвало задание по теме : «Неорганическая химия». Хорошо выполнены задания по темам: Строение атома. Периодический закон. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. (94)

Выполнение заданий блока « Неорганическая химия» составило 65,6 %. Наибольшее затруднения вызвали задания по теме: Электролитическая диссоциация. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. (44%) Реакции окислительно-восстановительные (54%) Успешно справились с заданиями по теме: Взаимосвязь неорганических веществ (71%). Выполнение заданий блока «Органическая химия» составило 74,25 %.

Задания 1, 4 выполнены значительно хуже, чем в районе и регионе. 13 задание в 1.5 раза результаты выше.

Выполнение заданий базового уровня составило 73,6%, повышенного – 62,5%

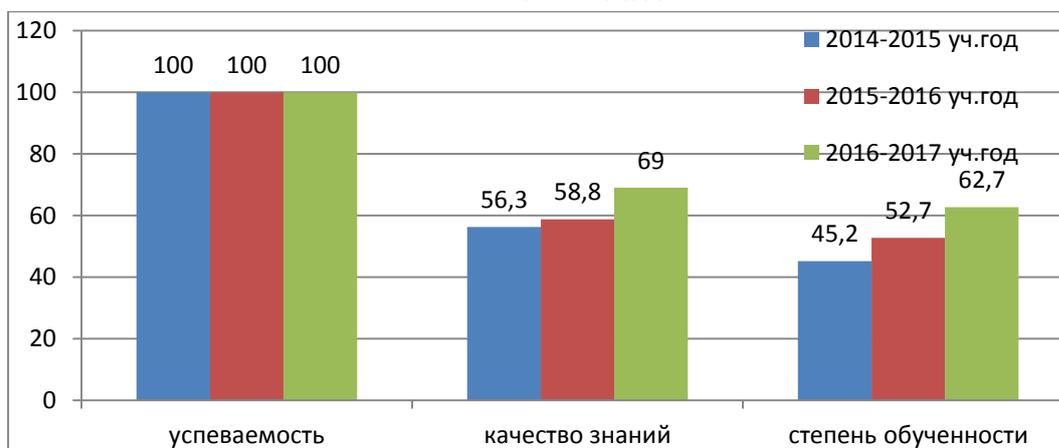
Биология (уч. Сучкова Н.В.)

Количество «5» по итогам года в 3 раза больше, чем за выполнение ВПР, а количество «3» в 2 раза меньше. Задания базового уровня с 1 по 9 практически на одном уровне с районом и регионом. Низкий процент выполнения задания повышенного уровня №15.

Физика (уч. Рожкова О.А.)

Соответствие по физике составляет 50%. Выпускники, выполнили работу на среднем уровне. Задания базового уровня выполнены лучше, чем выпускниками района и области.

10-11 классы



В 10-11 классах качество знаний и степень обученности за последние 3 года растёт, что говорит о повышении самоопределения обучающихся старшей школы, целенаправленному освоению общеобразовательных программ, индивидуальном подходе, дифференцированном обучении в обучении старших школьников

**Результаты за
2016-2017 учебный год**

	1-4 класс /1, кл. не аттестуются	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
Всего	159	171	44	374
Аттестовано	125	171	44	340
«5»	19	13	9	41
«4» и «5»	73	57	21	151
Не успевают	4	4	1	9
Успеваемость%	96,79	97,49	98	97,29
Качество знаний %	69,84	40,38	69,45	55,06
Степень обученности %	57,12	52,02	62,67	55,27

Переведены условно.

1. Миронова Ксения Николаевна (2а класс)
2. Степанова Берлина Константиновна (2а)
3. Степанова Надежда Константиновна (2а)
4. Шамонин Евгений Денисович (3б класс),
5. Мякишев Александр Юрьевич (7б класс)
6. Шишкин Витольд Александрович (7 б класс)
7. Гонтарь Мария Владиславовна (8 б класс)
8. Лопаткин Руслан Сергеевич (8а класс)
9. Алимов Артём (10 класс)

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %
2012 – 2013	100	53,66	29,01
2013 – 2014	99,73	49,62	28,73
2014-2015	99,6	53,8	51,1
2015-2016	99,8	53,7	55,6
2016-2017	99,2	55,1	55,3

Выводы:

Уровень успеваемости в 2016-2017 учебном году на конец учебного года составляет 97,3%. После повторной аттестации (август) успеваемость составила - 99,2% Миронова Ксения Николаевна (2а класс) – выбыла в коррекционную школу. Степанова Берлина Константиновна (2а), Степанова Надежда Константиновна (2а), Шамонин Евгений Денисович (3б класс), Мякишев Александр Юрьевич (7б класс), Лопаткин Руслан Сергеевич (8а класс) – успешно прошли повторную аттестацию. Алимов Артём (10 класс) – выбыл в Балашовский сельскохозяйственный техникум. На конец 31 августа 3 человека неуспевающих: Гонтарь М., Шишкин В., Пархоменко В. (9 класс) (не прошёл ГИА по математике)

Качество знаний повысилось на 2%. Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи,
- повышение ответственности учителей за результаты педагогической

деятельности в связи с проведением государственной итоговой аттестации;

повышение ответственности учителей за результаты

1. Недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования в 2А,8Б,10 (в этих классах имеются неуспевающие учащиеся).
2. Очень низкая мотивация обучения среди учащихся 7Б, 8А классов.
3. Недостаточное использование учителями на уроках инновационных образовательных технологий.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают :

- недостаточное внимание со стороны части родителей обучающихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- низкая внутренняя мотивация обучающихся 6-8 классов на достижение высокого результата.

Анализ государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ СОШ№15 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Подготовку к государственной итоговой аттестации педагогический коллектив начал с первого педагогического совета, на котором были проанализированы итоги предыдущей государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, выясняли причины успехов и неудач и поставлены задачи школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, на корректировку планов работы на новый учебный год.

Составлен план-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации. Оформлен общешкольный стенд «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Подробные общедоступные инструкции, рекомендации – все, о чем необходимо знать учителю и выпускнику, находится в основном на официальном сайте поддержки ЕГЭ (www.ege.ebu.ru).

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация по ЕГЭ размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом-графиком проводилось тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, истории в 9, 11-х классах; В течение учебного года проводились индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА для выпускников 9, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классах и ГИА в 9- классах.

На сайте школы <http://bls-school15.ucoz.ru> регулярно обновлялась информация о подготовке к ГИА и об организации экзамена в 2016 2017 уч. году, обучающиеся могли по ссылкам скачать демо-версии а также пройти on-line тестирование по данным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
9 КЛАСС**

2016-2017 учебный год окончили 27 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проходила в независимой форме в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Для государственной итоговой аттестации были выбраны предметы : биология -10 человек, география -11 человек, информатика – 6 человек, обществознание - 11 человек, физика -8 человек, химия – 8 человек.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов
в 2017 году.**

№ № п/ п	Предмет	Всего сдавали	В том числе досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших	% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	27	0	6	8	10	8	11	11	0	0	28,4	1	74	15	11
2	Математика	27	0	4	2	8	8	15	16	0	1	13,8	0	74,0	3,7	29,6
3	Биология	10	0	1	0	1	1	8	9	0	0	17,8	0	80	0	20
4	География	11	0	3	1	5	6	3	4	0	0	19,45	0	72,7	0	27,3
5	Информатика и ИКТ	6	0	0	0	5	4	1	2	0	0	12,17	0	83,3	0	16,7
6	Обществознание	11	0	1	0	3	5	7	6	0	0	22,9	0	63,6	18,2	18,2
7	Физика	8	0	4	2	2	3	2	3	0	0	22,75	0	62,5	0	37,5
8	Химия	8	0	4	7	3	0	1	1	0	0	28,13	1	62,5	37,5	0

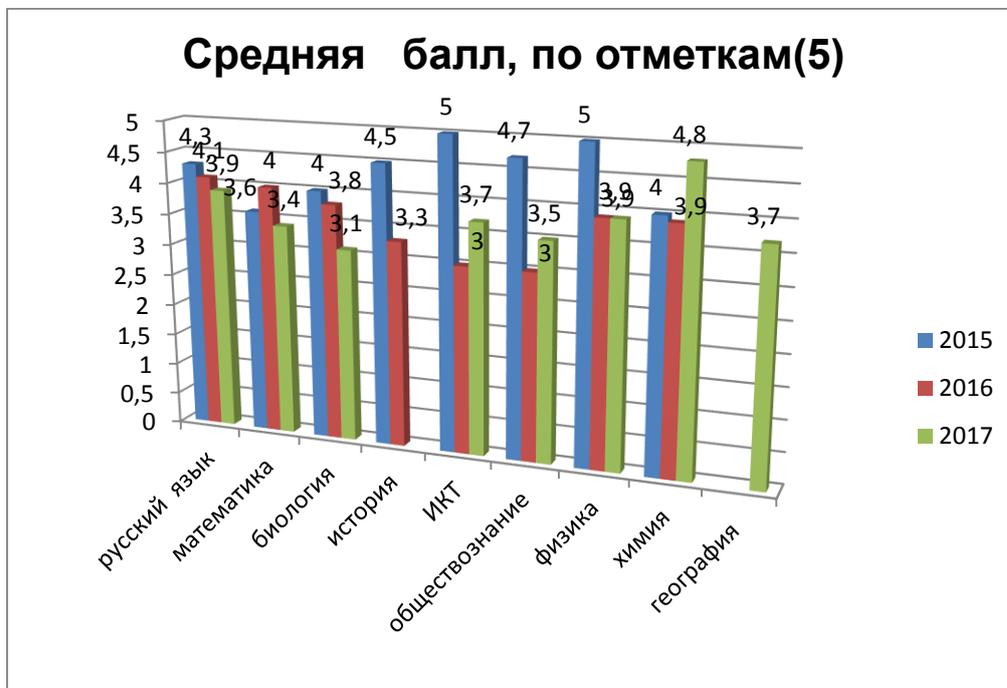
Только одна выпускница Крюкова Елена по всем предметам получила «5».

Максимальный балл по русскому языку получила Егорова Кристина, и по химии Килымнык Екатерина. Из 4 человек, получивших аттестаты с отличием, только Крюкова Е. . подтвердила все «5» по всем предметам, Кострикин М., Килымнык Е. получили по одной «4», Воробьева К. – три «4».

Процент подтверждения по всем предметам выше 62%, больше 80% по информатике (уч. Килымнык О.В.) и биологии (уч. Сучкова Н.В.). По химии из 8 человек 7 человек получили отметку «5».

По всем предметам по выбору ученики справились с выпускной работой.

По математике с первого раза справились только 24 человека (89%). Повторно пересдали экзамен 2 человека Дудникова Н, Атапин Д..



По «5» -ти бальной шкале по сравнению с прошлым годом выше по химии - 4,8 , обществознанию – 3,5, информатике – 3,7; не изменился – по русскому языку, физике; по математике, биологии – ниже предметам ниже прошлогоднего результата.

**Динамика среднего балла (АТЕ по 100-балльной)
2017 год**

Предмет	МОУ СОШ №15		Районный показатель
	2016	2017	2017
РУССКИЙ ЯЗЫК	76,9	72,8	74,1
МАТЕМАТИКА	47,6	43,1	47,0
ФИЗИКА	60,0	76	49,3
ХИМИЯ	64,7	82,7	63,5
ИНФОРМАТИКА	41,0	55,5	62,3
БИОЛОГИЯ	60,0	38,7	48,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	53,8	58,7	60,8
ГЕОГРАФИЯ	-	60,9	61,6

Средний балл по сравнению с прошлым годом повысился по физике (уч. Рожкова О.А.), химии (уч. Соловова Е.А.), информатике (уч. Килымнык О.В.), обществознанию (уч. Глубокова О.В.). В сравнении с муниципальными показателями только по физике и химии средний балл по школе значительно выше районного показателя: на 16 б по физике и на 18 б – по химии. По остальным предметам средний балл ниже муниципальных показателей:

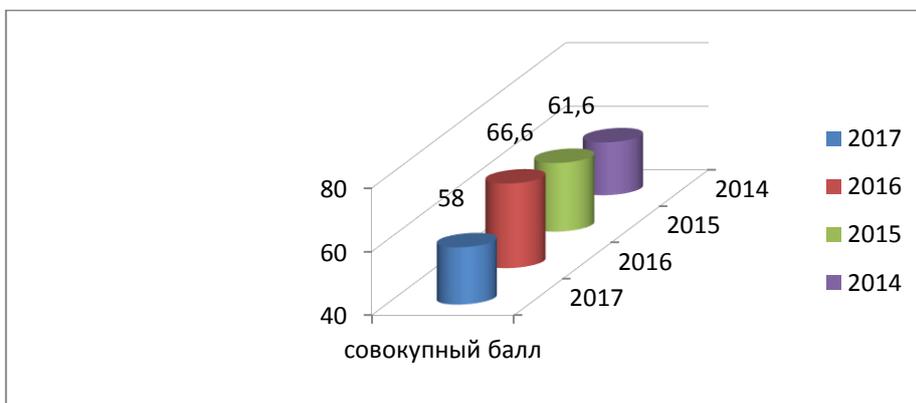
русский язык на 1,3 б. (уч. Зыкова Е.Н.),

математика - на 3,9 б, информатика - на 6,8 б. (уч. Килымнык О.В.),

биология – на 9,8 б (уч. Сучкова Н.В.),
 обществознание – на 2,1 б. (уч. Глубокова О.В.),
 география - на 0,7 б. (уч. Садчикова Л.В.)

**Совокупный средний балл по двум предметам (русскому языку и математике)
 по результатам ОГЭ-9 (АТЕ)**

Совокупный средний балл повысился по сравнению с прошлым годом на 5 баллов.



Совокупный средний балл по обязательным предметам в 2017 году понизился на 8,6 балла.

Результаты ОГЭ-2017

Предмет	процент не сдавших предмет		процент сдавших на «4» и «5»	
	район	СОШ №15	район	СОШ №15
Русский язык	0,6	0	66,9	59,3
Математика	3,7	3,7	52,4	37
Физика	0,7	0	42,5	62,5
Химия	0	0	64,9	87,5
Информатика	0,4	0	64,5	66,7
Биология	0	0	33,2	10,0
Обществознание	0	0	47,6	48,7
География	0	0	54,4	63,6
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ			53,3	54,4

Среднее значение сдавших на «4» и «5» по школе больше, чем в районе, и 54,4% что выше районного показателя на 1,1% и данный показатель выше прошлогоднего результата на 4,7 % (2016- **49,7%**).

Качество знаний выше районных показателей по химии, физике, обществознанию, ИКТ, географии.

Одним из важных показателей является **соответствие экзаменационных отметок годовым.**

Предмет	% соответствия			% повышения			% понижения		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	56,3	56,2	74,0	31,3	26,8	15	12,3	17,0	11
Математика	59,4	61,0	74,0	12,5	29,3	3,7	28,1	9,7	29,6

Физика	100	68,8	62,5	0	6,2	0	0	25,0	37,5
Химия	66,7	68,4	62,5	0	15,8	37,5	33,3	15,8	0
Информатика	100	100	83,3	0	0	0	0	0	16,7
Биология	50	50,0	80	0	50	0	50	0	20
География	-	-	72,7		-	0	-	-	27,3
Обществознание	33,3	43,0	63,6	0	5,0	18,2	66,7	52,0	18,2
Среднее значение									

Соответствие годовой отметки экзаменационной практически по всем предметам подросто, по химии – соответствие ниже, на повышение на 37.5%. , чуть ниже соответствие по физике. По всем предметам соответствие выше, чем районные показатели.

Русский язык (учитель первой квалификационной категории Зыкова Е.Н.)

Уровень знаний соответствует государственному образовательному стандарту (100%).

Все ученики прошли государственную итоговую аттестацию с первого раза. Средний балл по русскому языку **28,4 б**, что ниже прошлогоднего результата на 2,2 б. За 3 года происходит снижение среднего балла.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку прошли все выпускники с первого раза. Максимальный балл был получен одной ученицей Егоровой Кристиной. – 3,7%

Выше годовой получили экзаменационную оценку следующие учащиеся: Мурадян М., Кузьмина Д., Саликова Е., Яковлев Д.

Ниже годовой получили экзаменационную оценку такие выпускники: Вислов Д., Воробьёва К., Столярова К.

По русскому языку качество знаний 59,3 %, что ниже прошлогоднего результата на 4,1%, процент соответствия 74,0%, что выше прошлого года на 17,8%. Большая часть выпускников справилась с заданиями базового уровня 82,5% , задание высокого уровня (сочинение – рассуждение) на достаточном уровне выполнено учениками - 56,2%.

Допущены ошибки на изучение следующих тем:

1. Н,НН в различных частях речи.
2. Вид подчинения и соподчинения в сложноподчинённом предложении.
3. Обособленные члены предложения.
4. Умение передать основное содержание текста, отразив все важные микротемы текста.
5. Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения текста.

Математика (учитель высшей квалификационной категории Килымнык О.В.). Из 27 человек 1 выпускник не прошел аттестацию Пархоменко В.

Качество знаний по математике составляет 37%, что ниже прошлогоднего результата на 22,0%. Второй год соответствие –74%, что выше на 13% прошлогоднего показателя.

Средний балл по математике 13,7 18,1 б (в соответствии с АТЕ- 43,1 б), что ниже прошлогоднего.

Высший балл не получил никто из выпускников. На оптимальном уровне выполнили работу 37 %, на допустимом – 48,1% и на критическом уровне 2 выпускника -7,4% , 3,7% - на недопустимом.

Задания базового уровня модуля «Алгебра» и «Геометрия» выполнены на 63.8%.. Труднее всего выполнены задания повышенного уровня модуль «Геометрия»., всего 11,1%.

Физика (учитель высшей квалификационной категории Рожкова О.А.)

На оптимальном уровне- 62,5%, на допустимом – 37,5%. Качество знаний 62,5% , что выше районного показателя на 20%. Соответствие также 62,5%, но 37,5% выпускников сдали экзамен с понижением. В задания базового уровня наибольшее количество ошибок допущено на понимание физических явлений и законов в механике («Блоки», «Силы в природе»), При выполнении заданий повышенного уровня вызвали затруднения задания на понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка. При выполнении заданий высокого уровня наиболее сложным оказалась расчётная задача из раздела: «Преобразование энергии в механике». С выполнением заданий обучающиеся справились достаточно удачно, процент выполнения составляет 81,3%. Средний процент выполнения экзаменационной работы составляет 60,0%.

Химия (уч. Соловова Е.А., высшая квалификационная категория)

Средний балл по шкале АТЕ -82,7, что выше районного показателя на 19,2 б. Качество знаний также выше районного показателя и прошлогоднего результата. Килымнык Е. получила на максимальный балл.

Выпускники основной школы справились с экзаменационной работой на достаточно высоком уровне, показали высокий процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого уровня. Базовую часть верно выполнили на 82,5%, повышенного уровня 81,1% и высокого 83,3%.

Биология (уч. Сучкова Н.В. первая квалификационная категория)

Средний балл составляет 38,7б, что ниже районного показателя на 10 б. Выполнение заданий базового уровня составляет 45%, повышенного- 47,5%, высокого -27,5%. Качество знаний по биологии самое низкое - 10%, так как экзамен сдавали выпускники с низкими показателями и знаниями по биологии., но процент соответствия составляет 80% . На оптимальном уровне выполнена работой только 1 ученице – 10%, на допустимом -70%, 2 человека - 20% - на критическом.

Обществознание (уч. Глубокова О.В., учитель первой квалификационной категории)

Средний балл по обществознанию 58,7 б, что ниже районного на 2%, качество знаний 48,7%, что выше районного на 1%.

На оптимальном уровне выполнили 4 человека – 36,3%, на допустимом -54,5%, и один человек – на критическом. Базовый уровень освоен выпускниками на 69%, что является допустимым уровнем выполнения. Задания повышенного уровня сложности выполнили 13,1%. Наиболее сложными для выполнения стали задания по анализу двух суждений по темам «Социальные отношения», «Политика», «Право»

Информатика (уч. Килымнык О.В., уч. высшей квалификационной категории). Два человека сдавали ОГЭ по информатике, которые имели «3» за год. И данные отметки они подтвердили. Средний балл составляет 9 б (41 по АТЕ), что ниже районного показателя.

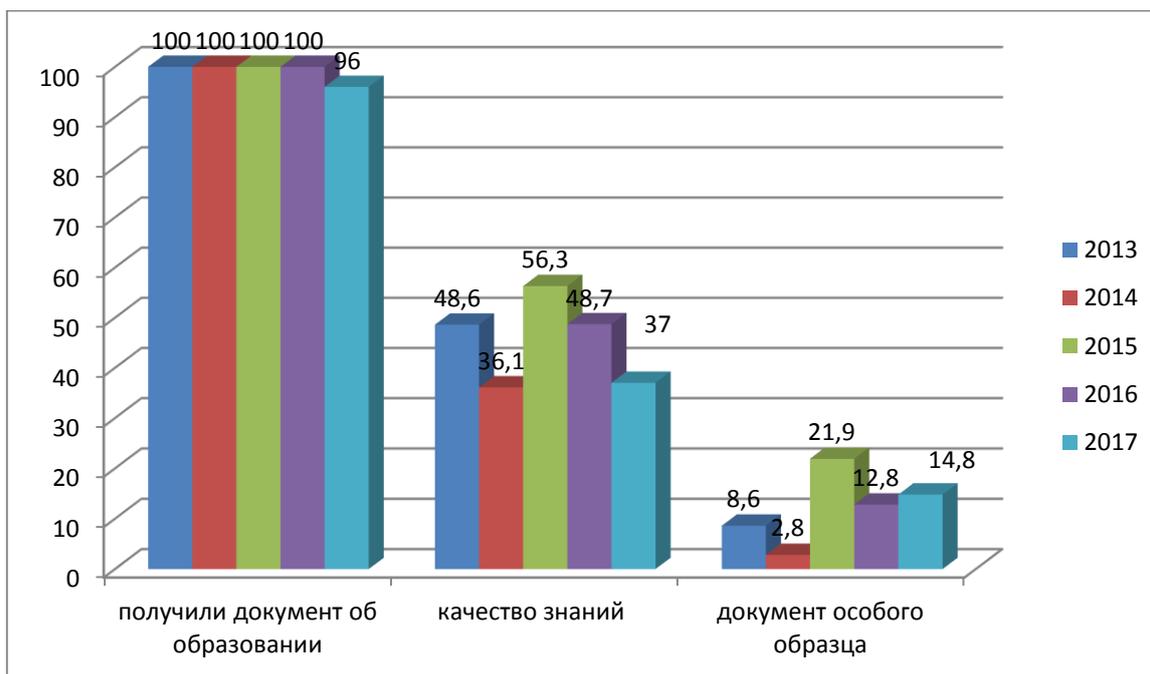
В целом государственная итоговая аттестация показала достаточную подготовку обучающихся за курс основной школы.

Успеваемость по ОГЭ по предметам по выбору составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню.

Всего получили аттестат 27 человек. Один выпускник Пархоменко В. сдал математику в дополнительные сроки в сентябре, успеваемость составляет 100% . Четыре человека получили аттестат особого образца: Воробьева К., Крюкова Е., Килымнык Е., Кострикин М.

Основное общее образование (9-е классы)

Год	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца				Ударники		Качество знаний
		Всего		В том числе особого образца		Кол-во	%	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2012-2013	35	35	100	3	8,6	14	40,0	48,6%
2013-2014	36	36	100	1	2,8	12	33,3	36,1%
2014-2015	32	32	100	7	21,9	11	34,4	56,3%
2015-2016	41	41	100	5	12,8	14	35,9	48,7%
2016-2017	27	26	96,3	4	14,8	6	22,2	37%



Выводы:

1. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям уровня подготовки обучающихся по всем предметным областям.
2. Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике, подтверждающий освоение выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2017 году соответствует 100% и 96% соответственно.

3. Процент соответствия по всем предметам выше 60% , показатели выше районных, и в течение 3-х лет повышаются, что говорит о целенаправленной работе педагогов.
4. Высокие результаты показали обучающиеся по ОГЭ по физике и химии (уч. Рожкова О.А., Соловова Е.А.).
5. Учителя- предметники провели достаточную работу по подготовке к ОГЭ: проводили консультирование, индивидуальную работу.

Рекомендации:

- ✓ Руководителям школьных МО:
 - на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.
- ✓ Учителям-предметникам:
 - организовать проведение консультаций по подготовке выпускников «группы риска» к ГИА -2018, начиная с 1 четверти;
 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;
 - обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
- ✓ Администрации школы:
 - своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, регулярно проводить диагностические работы независимой аттестации (СтатГрад, РЦОКО).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2016-2017 учебном году 11 класс закончили 19 человек , все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, проведение школьных репетиционных работ в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания, дистанционное консультирование.

Учителями – предметниками разработаны планы работы по подготовке выпускников к ЕГЭ на уроках, индивидуальных занятиях, закуплена методическая литература по подготовке к ЕГЭ по разным предметам и мультимедийные диски,. Все выпускники, кроме обязательных (математика – базовый уровень, русский язык,) сдавали экзамены по выбору: 3 человека выбрали 1 экзамен, 11 человек -2 экзамена, 3 человека – 3 экзамена. 13 человек выбрали для ЕГЭ профильную математику.

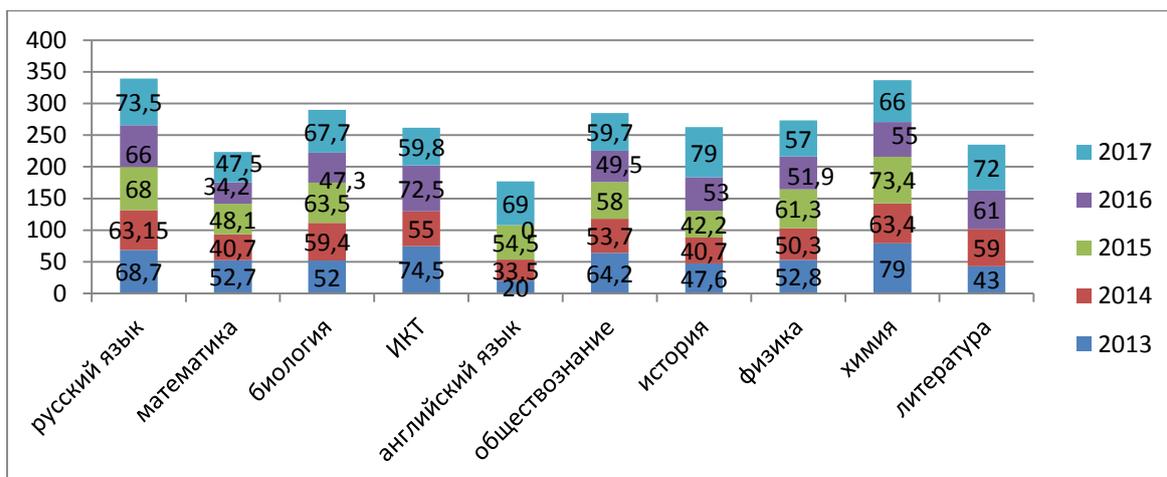
Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл		
		РАЙОН	МОУ СОШ 15	изменения в сравнении с 2016
РУССКИЙ ЯЗЫК min 36	19	69,5	73,5	+7,2
МАТЕМАТИКА Базовый min 3	19	4,3	4,4	+0,2
МАТЕМАТИКА профиль min 27	13	47,0	47,5	+ 13,3
БИОЛОГИЯ min36	3	58,6	67,7	+20,4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ min 42	11	55,7	59,7	+10,2
ИСТОРИЯ min 32	3	55,7	79,0	+26,0
ФИЗИКА min 36	7	51,2	57,0	+5,1
ХИМИЯ min 36	2	62,5	66,0	+11,0
ИНФОРМАТИКА min 40	5	57,4	59,8	-12,7
ЛИТЕРАТУРА min 32	1	65,1	72,0	+11,0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2	69,6	69,0	+14,5

По всем предметам , кроме русского (уч. Зыкова Е.Н.) и английского языка (Артамонова Л.Н.) средний балл выше районного показателя. Но по сравнению с 2016 годом средний балл по всем предметам кроме информатики повысился.

Динамика среднего балла за 5 лет

Предметы	Средний балл				
	Учебный год				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
РУССКИЙ ЯЗЫК	68,7	63,15	68,0	66,0	73,5
МАТЕМАТИКА(проф)	52,7	40,7	48,07	34,2	47,5
МАТЕМАТИКА (БАЗА)			4,2	4,2	4,4
БИОЛОГИЯ	52	59,4	63,5	47,3	67,7
ИНФОРМАТИКА	74,5	55,0	-	72,5	59,8
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	20	33,5	54,5	-	69,0
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					59,0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	64,2	53,7	58	49,5	59,7
ИСТОРИЯ	47,6	40,7	42,2	53,0	79,0
ФИЗИКА	52,8	50,3	61,25	51,9	57,0
ХИМИЯ	79	63,4	73,38	55,0	66,0
ЛИТЕРАТУРА	43	59		61,0	72
ГЕОГРАФИЯ	-	30		33,5	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ (по всем предметам)				52,4	



По сравнению с прошлым годом средний балл по всем предметам кроме информатики, существенно вырос.

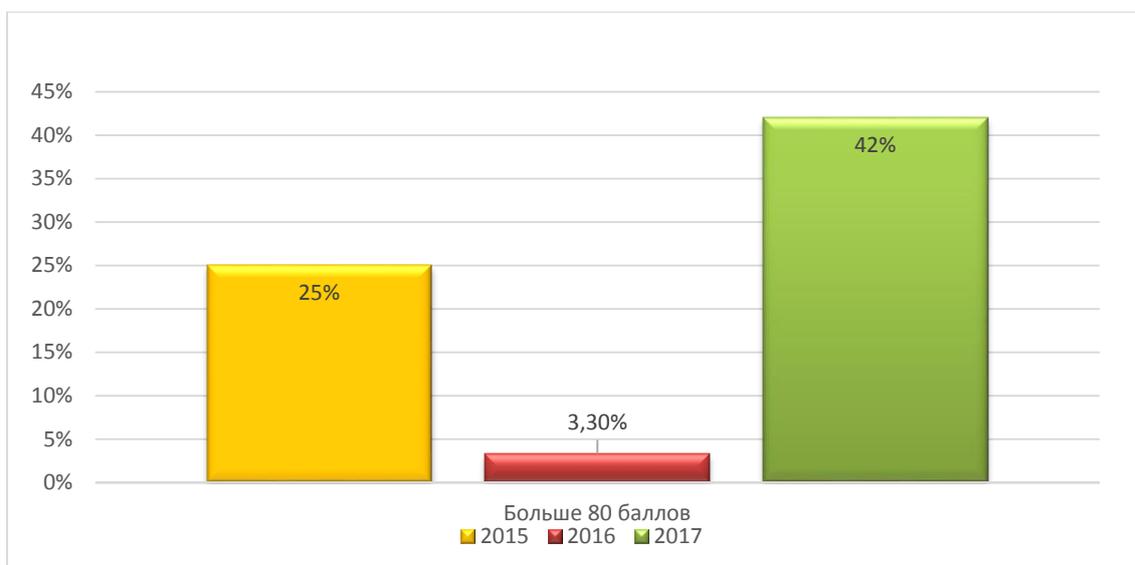
За 5 лет только в 2015-2016 учебном году были низкие результаты. В остальные годы – тенденция повышения результатов. Это говорит о совершенстве

Впервые выпускница Остапенко А. получила 100 баллов по истории!

Высокие результаты (более 80 баллов) показали следующие выпускники:

ФИ выпускника	предмет	баллы	ФИО педагога
Ускова Юлия	русский язык	96	Зыкова Е.Н.
Остапенко Ангелина		88	
Морев Леонид		91	
Капцов Сергей		91	
Бессчётнова Татьяна		83	
Козырева Ирина		81	
Шишов Никита		86	
Ускова Юлия	обществознание	88	Непершина Г.Н.
Остапенко Ангелина		82	
Ускова Юлия	Английский язык	85	Артамонова Л.Н.
Ускова Юлия	История		Непершина Г.Н.
Остапенко Ангелина		100	
Шельдяев Артём	Информатика	81	Килымнык О.В.

В сравнении с 2016 годом 8 человек имеют высокие результаты, т.е. 47,4%, тогда как в 2016 году 3,3% (2 человека)



Обязательные экзамены

Русский язык (учитель Зыкова Е.Н.) учитель первой квалификационной категории) Все 19 человек перешли допустимый порог с первого раза. Средний балл 73,5, что выше прошлогоднего результата на 7,2 б и выше муниципального. Самый высокий балл - 96б у Усковой Ю. и ещё 7 человек имеют более 80 баллов.

84% выпускников выполнили работу на оптимальном уровне и 16% на допустимом уровне.

Анализ проверки показал, что выпускники 11 класса справились с большей частью заданий **базового** уровня 91,9% .

Выпускники также справились с большей частью заданий **повышенного** уровня 84% - , однако баллы за сочинение были снижены несколько обучающимся по критериям, отвечающим за орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность.

Выполнение заданий **высокого** уровня (52,6%) продемонстрировало хорошие знания, но полностью с ними справились только 6 выпускников.

Математика (учитель Добрынина О.В., первая квалификационная категория)

На базовом уровне сдавали математику все 19 человек. Высокий результат показали 10 человек, что составляет 47,4%, что выше прошлогоднего на 10%. Какулина М. сдавала экзамен повторно. Средний балл составляет 4,4 б по 5-ти балльной шкале (районный показатель – 4.3)

На профильном уровне ЕГЭ по математике сдавали 13 человек. (изучали математику на профильном уровне). Все выпускники перешли допустимый порог. И один выпускник Морев Л. получил 80 баллов. Средний балл составляет 47,5, что значительно выше прошлогоднего результата.

Результаты показывают высокий уровень успешности.

Экзамены по выбору.

Физика (учитель высшей квалификационной категории О.А. Рожкова)

Средний балл- 57,0 (по муниципалитету – 51,7 б.), что выше прошлогоднего результата и данный средний балл самый высокий в районе.

63% выпускников справились с заданиями на оптимальном уровне, 37% - на допустимом.

Химия (уч. первой квалификационной категории Сучкова Н.В.) ЕГЭ по химии прошли 2 человека. Средний балл- 66,0 (что выше прошлогоднего результат)

Результат один из высоких по району. а также выше муниципального.

Обществознание (уч Непершина Г.И., Средний балл. – 59,7 б (по муниципалитету – 55,7 б), что выше муниципального и прошлогоднего результата.

Остапенко А., Ускова Ю. получили более 80 баллов. Не преодолела допустимый порог 1 выпускница, что составляет 9,0% (по району- 10,1%).

По-прежнему у выпускников трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

История (Непершина Г.И.) Государственную итоговую аттестацию прошли 3 человека. Остапенко А получила 100 баллов. Средний балл -79 б (по муниципалитету – 55,7, что является самым высоким результатом в районе.

Биология (учитель первой квалификационной категории Н.В.Сучкова). Из 3 человек все преодолели порог и средний балл 67,7 выше муниципального Задания базового выполнены на 69,0 %.

Литература (учитель первой квалификационной категории Зыкова Е.Н.) ЕГЭ по литературе прошла 1 выпускница, которая успешно справилась с заданиями и получили 72 балла, что говорит и достаточной подготовке. (по району- 65,1б).

Информатика . ГИА по данному предмету прошли 5 человек . Шельдяев А. получил 81 балл. У остальных результаты ниже. И в-первые за несколько лет средний балл (59,8) ниже прошлогоднего результата, но выше муниципального(57,4)

Иностранный язык. ЕГЭ по английскому языку (учитель высшей квалификационной категории Артамонова Л.Н.) прошли 2 человека Ускова Ю. получила более 80 баллов. Средний балл 69,0 ниже муниципального на 0,9 %. Немецкий язык сдавала первый раз выпускница Остапенко А., которая получила 59 баллов.

По результатам обучения 5 человек получили медаль "За особые успехи в учении":

Капцов Сергей Сергеевич

Остапенко Ангелина Андреевна

Морев Леонид Николаевич

Ускова Юлия Павловна

Шишов Никита Сергеевич.

Ускова Юлия получила медаль губернатора Саратовской области, так как по всем предметам получила более 70 баллов.

В 2017 году 15 человек закончили школу на «4» и «5», что составляет **78,9 %**

(2016 – 53,8%).

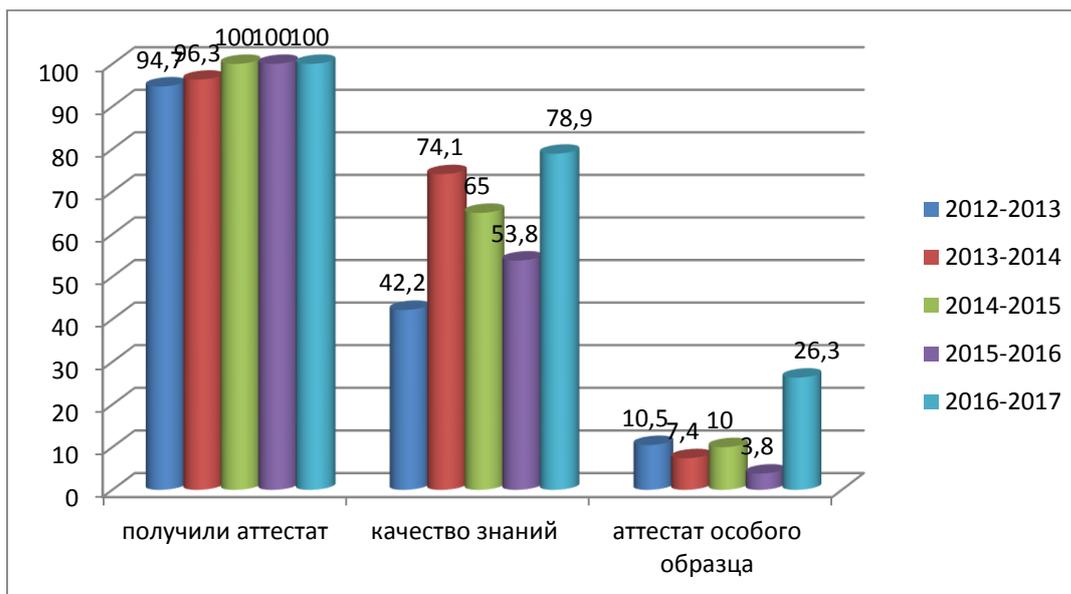
Этому способствовало ряд обстоятельств:

- ✓ педагогами проведена достаточная работа по оптимизации форм и методов обучения, проводилась спланированная работа по реализации программ среднего общего образования;
- ✓ активизирована коррекционная работа над пробелами в знаниях обучающихся;
- ✓ у большинства выпускников была положительная мотивация на высокий результат.

Сравнительные результаты итоговой аттестации среднего общего образования (11-е классы)

Год	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца				Ударники	
		Всего		В том числе особого образца (медаль)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-	19	18	94,7	2	10,5	8	42,2

2013				серебро			
2013-2014	27	26	96,3%	2	7,4%	20	74,1%
2014-2015	20	20	100	2	10%	11	55%
2015-2016	26	26	100	1	3,8%	13	50%
2016-2017	19	19	100	5	26,3%	10	52,6%



Выводы:

- 1) школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации,
- 2) Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Балашова», реализованы в полном объеме.
- 3) Работа с педагогическим коллективом по вопросам ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ЕГЭ на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ЕГЭ осуществлялось на совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.
- 4) Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ЕГЭ фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников
- 5) Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки выпускников и спланировать работу на новый учебный год. 100% выпускников в полном объеме освоили программы среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании

Вместе с тем, следует отметить:

- Одна выпускница (Какулина Мария) прошла аттестацию по математике только со 2 раза, и одна выпускница не прошла порог по обществознанию;
- педагогами недостаточно уделяется внимание формированию общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти выпускникам на самообучение
- мало уделяется внимание внутрипредметным и межпредметным связям как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (обществознание).

Рекомендации:

1. Всем педагогам необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года.
2. Использовать положительный опыт подготовки к государственной итоговой аттестации педагогов естественно-научного цикла, учителей русского языка.
3. В рабочих программах по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ и ОГЭ.
4. Педагогам следует в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по теме, которые должны были быть усвоены в основной школе, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, и как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Всем педагогам необходимо привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практической части рабочих программ и обобщения учебных тем, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Усилить работу по подготовке к экзаменам по всем предметам, в том числе выбранным уча

**Анализ воспитательной работы
МОУ СОШ № 15 г. Балашова Саратовской области
за 2016-2017 учебный год.**

Основной целью воспитательной работы в школе в 2016-2017 уч. году было, как и в прошлом учебном году:

Создание, благоприятных условий для формирования высоконравственного творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных, культурных традициях многонационального народа России.

В 2016-2017 учебном году решались следующие **воспитательные задачи:**

Задачи:

1. Повышение мотивации обучения, формирование потребности в обучении путем вовлечения обучающихся в научную, творческую, внеурочную деятельность по предмету.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей; коррекция поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности; укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

4. Развитие творческих способностей, умения видеть прекрасное, предоставление возможности реализоваться в соответствии со склонностями и интересами.

5. Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

7. Развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления через взаимодействие Совета старшеклассников и классных руководителей.

8. Дальнейшее развитие сотрудничества и интеграции по воспитанию детей и подростков с образовательными учреждениями микрорайона, учреждениями образования и культуры г. Балашова.

В планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен был **тематический принцип**, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанности к календарным датам.

На основе выдвинутых задач была продолжена работа по разработанной воспитательной системе школы «Мы - будущее России!» в основе которой, лежит программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-4 классов: «Мы - будущее своего города и России» и программа воспитания и социализации учащихся основной школы (5-9 классов)- «Мы - будущее России!», в основе которых работа организовывалась по 6 следующим направлениям, подпрограммам: «Я - гражданин России»; «Я имею право и могу»; «Я - человек»; «Я и труд»; «Я - здоровье и природа»; «Я и культура», которые взаимосвязаны с направлениями программы воспитания 1-4. При реализации всех подпрограмм учитывалось обязательное взаимодействие с семьей.

Выполняя закон РФ «Об образовании», и «Федеральную программу развития образования России», и с целью обеспечения в МОУ СОШ № 15 условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации профилактических и

оздоровительных мероприятий, разработки и внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий, апробации эффективных моделей и диссеминации опыта в регионах РФ через стажировочную площадку по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи в школе разработана и реализуется программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: «Школа- территория здоровья» на 2016-2017 учебный год.

Для реализации поставленных задач были задействованы все структуры учебно-воспитательного пространства школы. Решая задачу по способствованию личностному развитию воспитанника в школе, в рамках внеурочной деятельности были организованы **34** кружков и внеурочных курсов по предметам. В дошкольной группе – 3 кружка. Количество учащихся по школе, охваченных программами внеурочной деятельности составило **318 чел.** в школе и **36 чел.** в дошкольной группе. Общая занятость учащихся в кружках и курсах по предметам по школе составила **85%**, от общего количества учащихся школы. Из них **228** посещали 2 и более 2-х кружков и секций, что составило 72 % от учащихся посещающих кружки.

В рамках дополнительного образования в школе были организованы **9** кружков и секций, которые посещали **103** обучающихся школы, что составило **28%** от общей численности обучающихся (374 чел.).

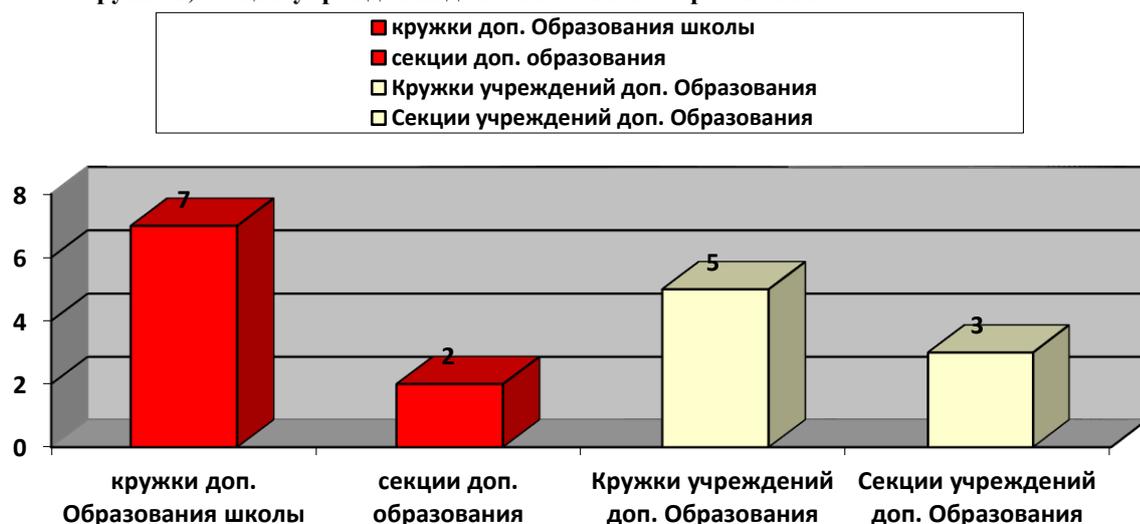
Также **на базе школы** были организованы **8 кружков** учреждений дополнительного образования: «Каратэ» (ДЮСШ), «Легкая атлетика» (ДЮСШ), «Строители зеленой архитектуры»(Центр «Созвездие»), Туристический в 4 классе (Центр «Созвездие»), Туристический в 7-9 классах (Центр «Созвездие»), «Стендовое моделирование» в 4 классе (Центр «Созвездие»), Настольный теннис (ДЮСШ) Количество обучающихся, посещающих кружки и секции учреждений дополнительного образования составило **67** человек. Занятость с учетом кружков и секций учреждений дополнительного образования учащихся школы составляет **41%**.

Вне школы обучающиеся посещали следующие учреждения дополнительного образования: Школа искусств №1, Музыкальное училище, Центр «Созвездие», ДЮСШ, Клуб «Стимул», ФОК, Центр «Крылья», Художественную школу. Количество обучающихся, посещающих кружки и секции вне школы составило в этом учебном году **148** человек.

Общее количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования **в школе и вне школы** составило **254** человека. **Общая занятость** учащихся в кружках и секциях по программам дополнительного образования составила **68 %**.

Рис. №1

Сравнение количества кружков , секций дополнительного образования школы и кружков, секций учреждений дополнительного образования



Кружки и секции в рамках внеурочной деятельности школы:

1. ОФП
2. Спорт - жизнь

Итого: 2 спортивных секций

1. Студия изобразительного искусства
2. «Юный художник»
3. Умелый мастер
4. Вокальный «Домисолька»
5. Ин. Яз «Занимательный английский»
6. Кружок «Веселый немецкий»
7. Занимательная математика 1 кл.
8. Занимательная математика 2кл.
9. Занимательная математика 4б кл.
10. Занимательная физика 7-8 кл.
11. Математика интеллект и творчество 8 класс
12. Удивительная математика 6,7 класс
13. Информатика в играх и задачах 4
14. Информатика 1 кл.
15. Юные краеведы 4-6 классы
16. Комитет по защите прав участников образовательного процесса
17. Клуб ЮИД5-6 кл.
18. «Друзья природы» 3-4 классы
19. Основы православной культуры в 1а,1б,2а,2б,3а, 3б классах
20. Разговор о правильном питании (в 1а, 1б,2а,2б,3,4,5, 6а классах)

Кружки и секции дополнительного образования школы

1. Клуб «Отечество»
2. Краеведческий клуб
3. Отряд юных пожарных
4. Клуб юных Защитников правопорядка
5. Театральный 5-8 классы
6. Танцевальный 2-4 классы
7. Баскетбол 8-11 кл.
8. Баскетбол 6-7 кл.
9. Основы робототехники 5-7 класс

Если проанализировать численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в школе, то она составила: 103 человека. Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым иными учреждениями города составила 215 чел., из них в образовательных организациях - 69 человек, в профессиональных образовательных организациях обучалось - 78 обучающихся школы (вне школы 148 и в школе 170

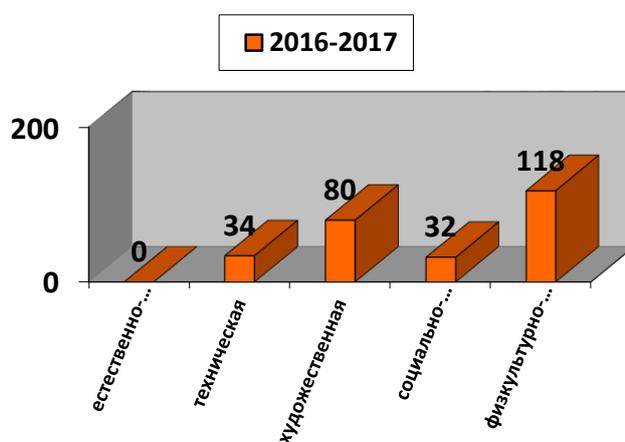
человек). Если проанализировать численность обучающихся школы, посещающих кружки и секции дополнительного образования по направлениям, то большая численность обучающихся составила в секциях физкультурно-спортивной направленности и художественной направленности (см. рис.№2)

Численность детей, получающих бюджетные дополнительные общеобразовательные услуги в двух объединениях: 37 чел. в трех и более объединениях:14 чел.

Численность детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на внебюджетной основе:78 чел..

Рис.№2

Численность детей нашей школы, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым нашей школой, образовательными организациями и иными учреждениями в 2016-2017 учебном году.



Нашей школой реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

Техническая направленность (основы робототехники)

Туристско-краеведческой направленности (Краеведческий клуб)

Художественная направленность (Театральный, танцевальный)

Социально-педагогическая направленность: ЮЗП, ЮП, Клуб «Отечество»

Физкультурно-спортивная направленность: баскетбол (см. рис. №2)

Не реализуется дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности, на что необходимо обратить внимание в следующем году.

Рис. №3

Численность детей нашей школы, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым нашей школой в 2016-2017 учебном году.

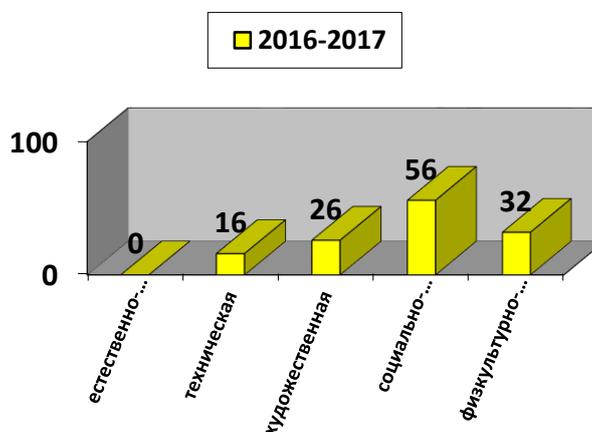
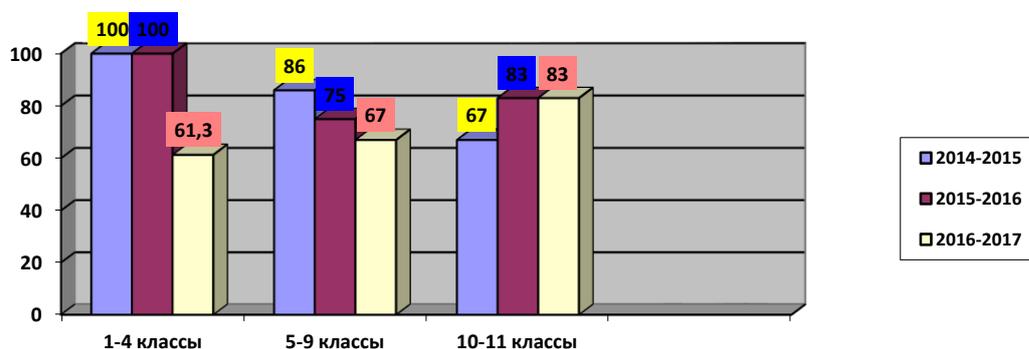


Рис. № 4.

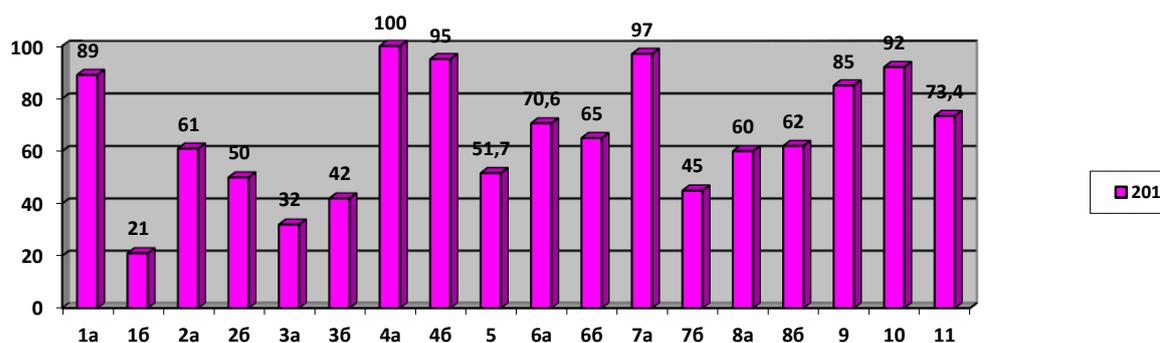
Сравнение % занятости учащихся в кружках и секциях по программам дополнительного образования школы и вне школы от учащихся данной возрастной категории за три последних года



Если рассматривать количество обучающихся, посещающих кружки различных возрастных категорий **в школе и вне школы** от числа учащихся данной категории, то из диаграммы видно, что занятость учащихся 1-4 классов в кружках и секциях по программам дополнительного образования на недостаточно высоком уровне: (61,3% от общего количества учащихся 1-4 классов); в средних классах-67%; старшего звена- 82,7. Уменьшение численности обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования связано также с включением многих кружков и курсов во внеурочную деятельность по предметам. Таким образом, общая занятость обучающихся, посещающих кружки и секции по дополнительным общеобразовательным программам **в школе и вне школы составляет 70%**.

Рис. №5

% Занятости обучающихся, посещающих кружки и секции по дополнительным общеобразовательным программам в школе и вне школы по классам в 2016-2017 уч. году

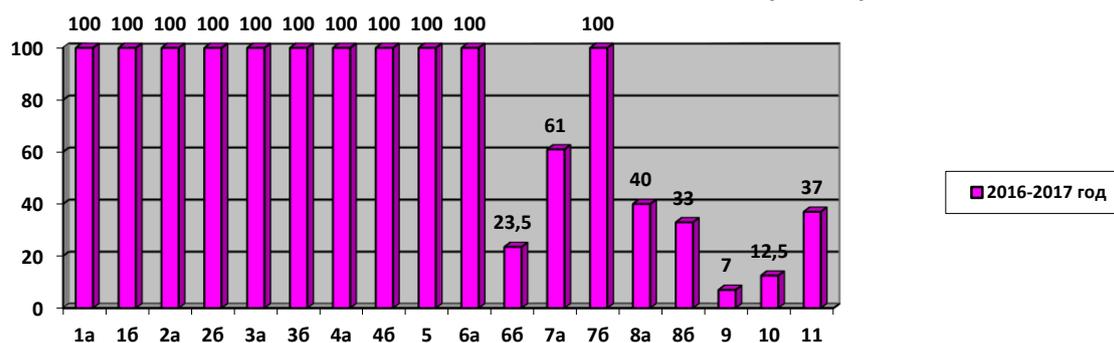


Из диаграммы видно, что высокая занятость обучающихся, посещающих кружки и секции по дополнительным общеобразовательным программам в школе и вне школы составляет в 1а классе (89%) в 4а классе (100%), в 4б классе (95%), 6а классе (70%), 7а классе (97%), 9 классе (85%), 10 классе (92%), 11 класс (73%). Низкая занятость в 1б классе классный руководитель Карташова Н.И., в 3а классе кл. руководитель Кострикина Е.А., в 3б классе кл. рук. Ковалева. Таким образом, следует отметить недостаточно проведенную работу по информированию и вовлечению в кружки и секции классных руководителей: Карташовой Н.И., Кострикиной Е.А., Ковалевой С.Ю.. Хорошо организовали работу по вовлечению учащихся в кружки и секции по дополнительным общеобразовательным программам классные руководители: Владимирова Е.Н., Старченко Л.С., Сусикова Е.А., Артамонова Л.Н., Рожкова О.А., Килымнык О.В., Добрынина О.В., Попова В.В.

Воспитанникам школы по-прежнему предоставлялся большой выбор направлений досуговой и внеурочной деятельности. Они выбирали клубы, кружки, секции по своим интересам и потребностям. Количество обучающихся, посещающих кружки и секции в рамках внеурочной деятельности в школе, составила **73%** в 2016-2017 уч. году. (см. рис. №6)

Рис. №6

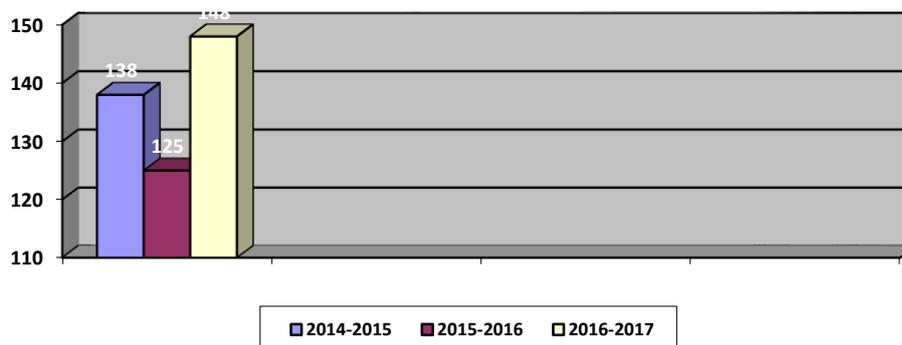
Количество обучающихся, посещающих кружки и секции в рамках внеурочной деятельности в школе, по классам в 2016-2017 уч. году.



Следует отметить высокую занятость внеурочными занятиями обучающихся начальной школы, 5,6а,7б классов за счет программ: «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах и «Полезные навыки» в 7б классе. Вне школы посещают кружки и секции **148** учащихся школы (по сравнению с прошлым годом 125 человек - увеличение) (см. рис. №7).

Рис. № 7.

**Количество обучающихся за последние три года,
посещающих кружки и секции вне школы.**



Таким образом, обучающиеся стали больше посещать кружки и секции вне школы по дополнительным образовательным программам в образовательных учреждениях города.

Предоставление столь широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования позволило решить задачи:

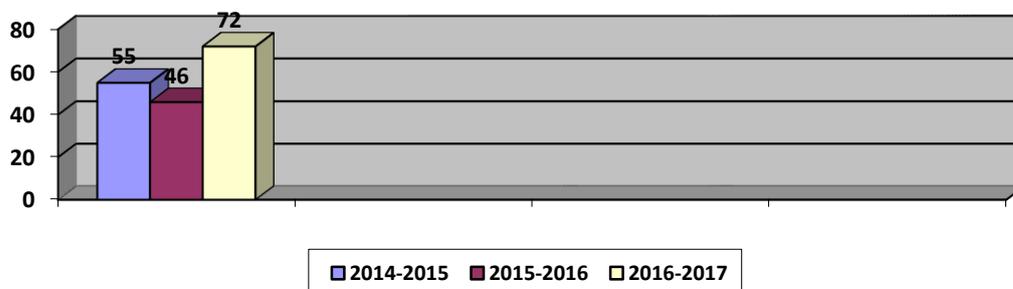
- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;

- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения к самореализации личности;
- создание условий всестороннего развития личности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Более серьезно стали относиться педагоги к анализу своей деятельности и участию в конкурсах и мероприятиях. Следует отметить, что несмотря на хорошую работу классных руководителей по вовлечению в кружки и секции своих обучающихся, многие кружки посещают одни и те же обучающиеся школы. Отмечается также по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличение обучающихся, посещающих 2 и более кружка с 46% до 72%, (см. рис. №8),

Рис. №8

**% учащихся от общего количества учащихся школы, посещающих
2 и более кружков за последние три года**



Необходимо и далее вовлекать пассивных обучающихся класса, способствовать выбору направления по его интересу, также необходимо отслеживать посещаемость кружков обучающимися класса.

Всеми руководителями кружков предоставлены отчеты о результативности внеурочной деятельности. Уже третий раз в конце года в апреле

проходил «Фестиваль творчества», в рамках которого учащиеся кружков смогли показать свои результаты внеурочной деятельности. В рамках фестиваля творчества состоялись следующие мероприятия:

- Праздник «Букваря», конкурс рисунков «Храмы России» руководители кружка «Об основах православной культуры», учителя начальных классов.

- «Математическая карусель» во 2 классах, рук. Гришина О.В.

- Веселые старты с элементами баскетбола во 2-3х, 4-5 классах, рук. Борщева И.Н.

- Театральное представление «Щелкунчик» для 1-6 классов и детей структурного подразделения «детский сад», спектакль «Синяя птица», силами обучающихся ба класса для учителей рук. Попова В.В.

- Викторина в 4 классах «В мире чисел», руководитель Сусикова Е.А.

- Математическая викторина «Логические задачи» среди 7-х классов рук. Михайлова М.И.

- «Час памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда», час памяти, посвященный «Дню памяти жертв Холокоста» рук. Глубокова О.В.

- Викторина «Сто вопросов по физике» ук. Рожкова О.А.

Учащиеся кружков и секций приняли участие во многих районных конкурсах и соревнованиях. Хороших результатов достигли учащиеся театрального кружка под руководством Поповой В.В., учащиеся клуба «Отечество» под руководством Глубоковой О.В., кружка «Друзья природы» - рук. Ковалева С.Ю., учащиеся кружка «Юный художник» под руководством Гришиной О.В., учащихся секции баскетбола под руководством Антоновой О.Н..

К сожалению из-за проведения подготовительных мероприятий к ЕГЭ и ОГЭ, организации проверочных работ, не состоялся праздник, запланированный руководителями кружков: «Веселый немецкий» и «Занимательный английский». Некоторые руководители кружков проанализировали свою работу, отметили положительные стороны, недостатки, внесли предложения по улучшению его работы, это, Рожкова О.А., Борщева И.Н., Гришина О.В., Сусикова Е.А., Попова В.В., Глубокова О.В., Владимирова Е.Н., Антонова О.Н., Борщева И.Н. Однако не все руководители кружков должным образом смогли проанализировать свою работу, многие отнеслись к этому формально, фальсифицировав данные о посещаемости и проведении занятий. На это следует обратить внимание в следующем году и усилить контроль за проведением занятий и их посещаемостью.

Как и в 2016-2017 уч. году педагогам предлагается выбрать род внеурочной деятельности в школе с учетом своих возможностей, пожелания родителей и учащихся и требований ФГОС, и данная предварительная работа уже была проведена в конце учебного года по формированию кружков и занятости в них учащихся с учетом их пожелания и пожелания родителей.

Только личностные умения и желание педагогов ведения определенного вида внеурочной деятельности дадут ожидаемые результаты, активизацию интереса учащихся к различным видам внеурочной деятельности.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу кружков по направлениям внеурочной деятельности школы, усилить контроль за ведением занятий и посещаемостью кружков и клубов, также необходимо усилить вовлечение в кружки и секции по программам дополнительного образования как в школе так и вне школы, используя ресурсы города и микрорайона, контролировать посещаемость в школе раз в четверть, проводить диагностику удовлетворенности учащихся существующими кружками и секциями по окончанию первого полугодия, повысить результативность посещения кружков и секций, с этой целью учесть опыт 2016-2017 уч. года, предложить руководителям кружков и секций определить самим форму предоставления достижений учащихся на «Фестивале творчества», который традиционно организовать в конце учебного года.

Школьное самоуправление

Двенадцатый год в школе работает орган самоуправления учащихся – **Центр инициативы и творчества (ЦИТ)**. Целями деятельности Совета ЦИТ является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет ЦИТ, в который входят наиболее активные и дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, делегированные классными коллективами, принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развития самообслуживания, выработке у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет ЦИТ участвует в планировании воспитательной работы школы, принимает активное участие в создании оргкомитетов по проведению КТД, осуществляет связь между оргкомитетом и классными коллективами.

По традиции в начале учебного года состоялась деловая игра: «Выборы председателя ЦИТ», в ходе которых наибольшее количество голосов набрала ученица 10 класса Лялькова Вероника. Она и стала председателем совета ЦИТ школы, общим собранием ЦИТ были избраны председатели комитетов и заместитель председателя совета ЦИТ: Воробьева Ксения обучающаяся 9 класса. Общим собранием был утвержден проект плана мероприятий школы на 2016-2017 уч. год с возможными изменениями и текущими дополнениями.

На заседаниях **Совета старшеклассников** решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, распределялись денежные средства от проведения акций, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций: «Помоги детям поделись теплом», «Орден милосердия», Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», патриотической акции «Часовой у знамени Победы», в рамках недели добра акции «Открытка ветерану», областной акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево» в рамках которой было собрано 2 тонны макулатуры (1 место занял 7а класс, 2 место - 11 класс, 3 место- 8б класс), многих школьных мероприятий, «Туристический День здоровья», «Новогоднего вечера», месячника по профилактике ПАВ, трудового десанта по благоустройству микрорайона КПТ, Всероссийской акции «Зеленая весна», Всероссийской акции «Голубая лента» (флэш-моб в школе в котором приняли участие 260 обучающихся школы), Марофоне «Добрые дела» в рамках года Экологии.

Лидеры школьного самоуправления – Лялькова Вероника, Капцов Сергей, Воробьева Ксения, Левина Дарья, Глубокова Алена, Федорова Дарья, Гаманенко Дарья, Крюкова Елена и др. Из них Капцов Сергей, Воробьева Ксения награждена грамотами губернатора Саратовской области и главы администрации Балашовского муниципального района за активную социально-общественную работу. Лялькова Вероника стала победителем в конкурсе «Лучший ученик 2017 года» и была награждена в составе лучших обучающихся с других школ поездкой в Москву. Не остались в стороне и от участия в «Неделе памяти» посвященной 72-ой годовщине Победы в ВОВ и на 9 мая приняли участие в акции «Бессмертный полк» и параде, поздравили ветеранов ВОВ микрорайона с праздником на дому. Ребята 8 классов заняли третье призовое место, в городской социальной акции по украшению

автобусов к Новому году» и 2 место по украшению образовательных учреждений города к новому году.

Ребята совета ЦИТ организовали не только концерты, посвященные «Дню учителя», «8 Марта», вечера отдыха, но и провели занятия по программе «Равные–равным» в 4-х, 5 классах по профилактике ПАВ в рамках проведения «Недели профилактики ПАВ», провели в рамках Всероссийской акции «Весенней недели добра» флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни!», организовывали физ. минутки для ребят начальных классов. Ребята из комитета «Информации и печати» провели смотр- конкурс классных уголков (среди учащихся начальной школы: 1 место 3«А» класс, 2 место 2 «Б» класс, 3 место 1 «Б» класс. среди учащихся 5-11 классов 1 место 5 «А» класс, 2 место 8 класс, 3 место 7 «Б» класс), конкурс поздравительных постеров, посвященных Юбилею школы (1 место 8б класс). Ребята комитета размещали информацию о знаменательных событиях, найденных в интернете. Все газеты посвящены наиболее значимым событиям в России и праздникам (Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню космонавтики, 72-ой годовщине Победы в ВОВ - «Снятию блокады Ленинграда», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «Берлинская операция», «Масленичная неделя» и др.).

Следует продолжить работу комитета по информированию ярких событий школьной жизни, для этого привлекать ребят в комитет, интересующихся журналистикой и размещать интересные репортажи учащихся в местных газетах и на сайте школы.

В 2016-2017 году ЦИТ традиционно вел мониторинг участия классов в делах. По итогам года наибольшее количество баллов набрали следующие классные активы:

- 1 место – 9 класс кл. рук. Рожкова О.А.;
- 2 место- 11 класс, кл. рук. Добрынина О.В
- 3 место -10 класс кл. рук. Килымнык О.В..

Если анализировать результативность участия классов в различных мероприятиях и конкурсах районного уровня, то места распределились также

Следует отметить, что растет активность старшеклассников, они стали являться организаторами многих дел, принимают участие во многих школьных и районных конкурсах, рассматривают на своих заседаниях локальные акты, вносят предложения по улучшению работы ЦИТ.

Эффективному проведению досугового мероприятия, его воздействию на развитие личности способствует выработанная общая позиция его организации, объединение всех составных частей мероприятия вокруг главной цели. На всех этапах классные руководители и учащиеся выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Такое взаимодействие классного руководителя и детей можно наблюдать в следующих классах: 9,10,11, 5,7б,8а,6а, кл. рук. Рожкова О.А., Килымнык О.В. Добрынина О.В., Сучкова Н.В., Глубокова О.В., Полянская Н.Е., Попова В.В..

Однако уровень сформированности всех с 5-11 классных коллективов немного повысился по сравнению с прошлым годом. Средний балл развития данного потенциала среди 5-11 классов составил 42%(в прошлом году- 39%), а по школе повысился и составил **51,7 %** - это средний уровень, (в прошлом году 47 %). Средний уровень развития в 11, 5 классах кл. рук. Добрынина О.В., Сучкова Н.В. Достаточно низкий уровень в 6а,8б,6б,8а классах, на это необходимо обратить внимание классным руководителям: Зыковой Е.Н., Петровой Ю.К, Поповой В.В. Полянской Н.Е (см. рис. №6,7.)

Рис.№6 . Уровень сформированности классных коллективов за последние три года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)

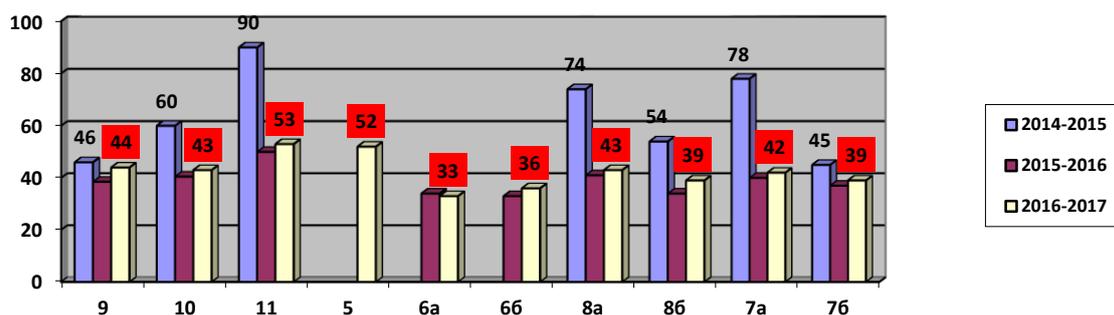
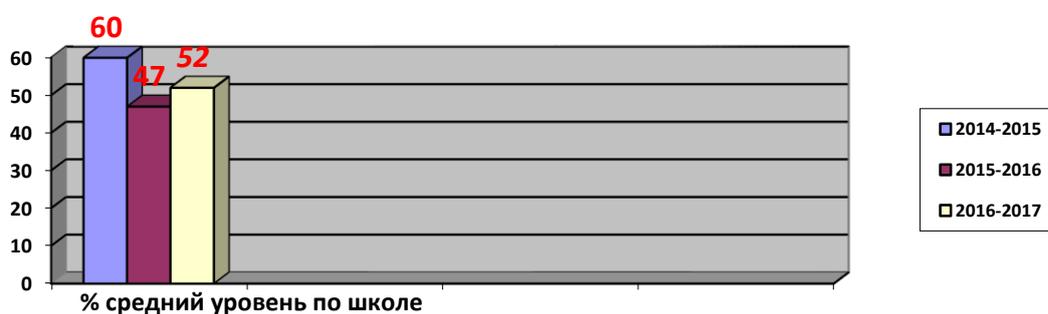


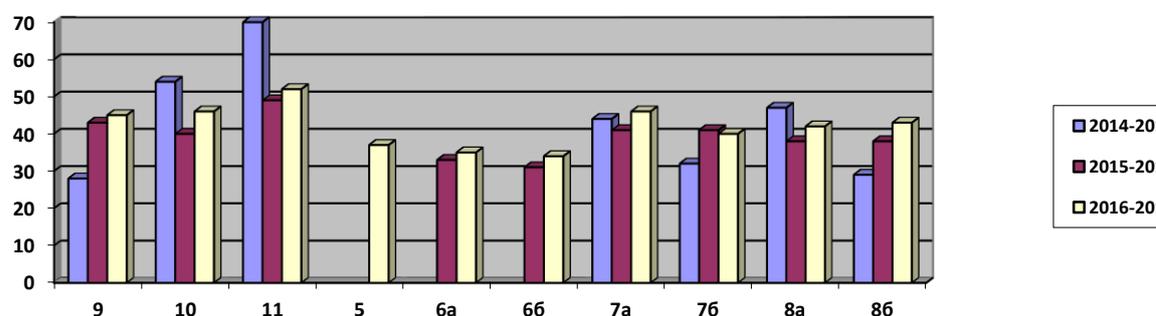
Рис. №7 Средний уровень по школе сформированности классных коллективов



Из мониторинга воспитательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год отмечается рост уровня сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося во всех классах, на низком уровне развития в 6а,6б классах, на что следует обратить внимание классным руководителям: Поповой В.В., Зыковой Е.Н.. Самый высокий показатель в 11 классе (средний уровень развития) кл. рук. Добрынина О.В.. По сравнению с прошлым годом - показатель повысился на 10 % (см.рис. №8). Понизился в 7б. кл. рук. Глубокова О.В.. По школе уровень сформированности коммуникативных склонностей обучающихся 1-11 классов составил: **35,4 %** , 5-11 классов: **37%**

Рис.№8. Уровень сформированности по классам коммуникативных склонностей учащихся

за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, уч. годы.



Классным руководителям следует активизировать работу с классными активами, создавать условия для самореализации и самоутверждения, активнее помогать учащимся развивать коммуникативные качества. **В связи с этим следует в следующем учебном году организовать учебу активов классов и круглый стол по обмену опытом классных руководителей по развитию самоуправления в классе.**

Детское объединение «Солнечный город»

В 2016-2017 учебном году продолжило работать д/о «Солнечный город», целью которого является развитие физических, художественных, творческих способностей детей, содействие полному раскрытию этих способностей в спорте, культурно – ориентированной деятельности. Количественный состав д/о «Солнечный город» в 2016-2017 учебном году составил 158 обучающихся, которые объединились в 8 отрядов соответственно классам с 1 по 4 классы. Каждый отряд имеет свое название, свой девиз, речевку, песню, свой отрядный уголок, актив. В основе плана воспитательной работы д/о «Солнечный город» лежит программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-4 классов: «Мы - будущее своего города и России». Работа велась по 6 следующим направлениям подпрограммам:

«Я - гражданин России» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

«Имею право и могу» (воспитание социальной ответственности и компетентности)

«Я - человек» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

«Я и труд» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии)

«Я и культура» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

«Я – здоровье и природа».

Цель данной программы:

- Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на самостоятельный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачами организации являются:

- помогать школьникам осваивать трудовые и духовные традиции своего народа;
- привлекать детей к защите и возрождению родного края;
- развивать творческие способности;
- воспитать чувство патриотизма;
- прививать санитарно-гигиенические навыки;
- воспитать чувство самоконтроля, сознательное отношение к укреплению здоровья;
- формировать в коллективе культуру межличностных отношений.

Тесная взаимосвязь всех направлений деятельности общественного д/о «Солнечный город», обеспечивает педагогически последовательное формирование у ребенка качеств самостоятельной личности. Участвуя в разнообразной деятельности, дети на деле осознают преобразующую силу труда, его роль в жизни каждого человека, приобщаются к таким высоким ценностям, как традиции народа, любовь к родной земле, к своему дому, любовь к ближнему и уважение к старшим, учатся этически корректно проявлять любовь и уважение, реализовывать эти качества в конкретных делах и поступках.

Участие в мероприятиях детей и классных коллективов-отрядов отмечались в маршрутных листах и экранах путешествия. (Приложение №4)

Вот перечень дел, в которых приняли участие учащиеся начальных классов:

Школьные мероприятия:

1. «Осенние фантазии»- выставки рисунков, поделок, конкурсная программа. Самыми активными оказались: Сверчкова Арина 2б Михайлов Ярослав 2б, Бессчетнов Я. 1а, Кузнецова Маргарита 2б Барковский Илья 2 б, Тимошина

- Александра 2б, Галкин Иван 2б, Кирин Роман 2б, Козловских Денис 2б, Крись А. 4а.)
2. Конкурс «Три минуты славы», (Кузьмина А. 1а, Попова Д. 1а, Ломова Н. 1б - Слезак Виктория 3а, Живодерова А. 4а, Тетюхин А. 3б, вокальные группы 3б, 2б, 4б)
3. Осенняя ярмарка «Дары осени» 1а – 2 место
4. Игра- путешествие «Безопасная дорога» в рамках месячника по безопасности движения
5. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности; (Михайлов Я. 2б, Тэпова А. 2б, Мьякин Д 3а, Плутахин А. 4а, Самодуров А. 4а.)
6. Конкурс рисунков по ПДД (Беляков Я. 1б, Малеванова К. 1а, Шачнев Р. 4а, Згадов С. 2а, Гришунина Е. 4б, Ахмедов Т 3а, Трущелев Е. 1а, Щиголева С 1б)
7. Конкурс рисунков к юбилею школы (Мусатова Л. 1а, Хибеба К. 4б, Слезак В., 3а, Паршковы М., А. 4б, Шагдарова Д., 3б, Владимиров С 1а, Гараздюк А 2а, Ермолина М. 3а.)
8. Конкурс «Золотое перо» (Мусатова Л1а, Лысенко М 1а, Воробьева К 2б, Тимошина А. 2б, Горлина В 3а, Соболева В. 3а, Шачнев Р 4а, Гришунина Е. 4б, Марина В. 4б)
9. Конкурс рисунков к 23 февраля (Халеева В. 2а, Владимиров С. 1а, Азаров И. 4б, Дудина К. 2а, Паршкова А. 4б, Коршаков С. 3б, Марков П. 1а, Слезак В. 3а, Михайлов Я. 2б,)
10. Конкурс рисунков к 8 Марта (Халеева В. 2а, Шушканов С. 3б, Чиркина В. 4а, Граздюк А. 2а, Лысенко М. 1а, Гришин М. 3а, Аксенова В. 1а, Орлова В. 2б)
11. Конкурс рисунков «День Победы» (Радченко А 1б, Щиголева С. 1б, Лысенко М. 1а, Шагдарова Д. 3б, Андреев А 2б, Мануйлов Р. 4а, Чикомазов К. 1а)
12. Конкурс рисунков «Храмы России» (Бессчетнов Я 1а, Кузьмина А 1а, Радченко А 1б, Марков П. 1а, Беляков Я. 1б, Лысенко М 1а, Командина Н. 1а, Чикомазов К. 1а)
13. Фестиваль патриотической песни,
14. смотр-конкурс классных уголков,
15. Новогодний калейдоскоп,
16. К-с рис «С Новым годом» (Чикомазов К 1а, Сухомлинова С 3б, Агафонов Д 3б, Сверчкова А 2б, Карташов В 1б,)
17. Праздник прощание с начальной школой, викторина по произведениям В. Катаева,
18. Турнир коротышек,
19. Праздник «День букваря», посвященный Дню Славянской письменности,
20. Единый классный час, посвященный Дню Победы.
21. Посвящение в первоклассники в д/о «Солнечный город»,
22. Мероприятия. посвященные юбилею школы (к-с рис Мусатова Л. 1а, Хибеба к 4б, Слезак В. 3а, Паршкова м, А. 4б, Шагдарова Д. 3б, Горлина 3а, Гараздюк А. 2а, Ермолина М. 3а)

Учащиеся д/о «Солнечный город» активно участвовали в различных акциях.

Школьные акции: ярмарка «Дары осени», «Книжная полка», «Новогодняя сказка на окнах», «Чистый город», «Часовой у знамени Победы».

Районные акции: «Открытка» ко Дню пожилого человека, новогодняя открытка, открытка к 23 февраля, открытка пожилому человеку к 8 марта, открытка ветерану ко Дню Победы; «Детский орден милосердия», «Помоги детям, поделись теплом», экологическая акция «Живи, лес!», «Новогодняя сказка на окнах», «Живи лес».

Областные акции: «Сохрани дерево»,

Всероссийские акции: «Голубая лента», марафон «Добрые дела»

Творческие районные конкурсы:

1. «Разговор о правильном питании» (Попов д. 1а, Карташов В. 1б, Рябкова Д. 2б, Евтухов В. 3а, Хибеба 4б),
2. Конкурс рисунков «Неополимая купина» (Михайлов Я. 2б, Жданов А 4б, Хибеба К 4б.)

3. Конкурс пословиц и фото «Щи да каша – пища наша» (Аксенова В. 1а, Марков П. 1а, Тимошина 2б, Рябкова 2б, Ращепкина Карина 4б, Хибеба Ксения 4б, Паршкова Мария 4б, Паршкова Анастасия 4б),
4. к-с чтецов «Литературная беседа» Попова Д. 1а, Мусатова Л. 1а, Кузьмина А. 1а, Рябкова Д 2б),
5. Конкурс рисунков «Мой любимый м/ф»,
6. фотосушка «Балашов в сердце моем»,
7. Конкурс елочных игрушек «Украшим городскую елку».

Учащиеся объединения приняли участие во **Всероссийских и Международных конкурсах:** «Лисенок», «Дино олимпиада», «Кенгуру», «Учи.ру», «Ёж», «Вундеркинд»

- Конкурс «**Проект года – 2017**» участие приняли 3а и 3б классы.

Анализируя работу д/о «Солнечный город» было выявлено, что **самым активным классом стал – 3б. класс, классный руководитель Ковалева С.Ю..** Среди **обучающихся начальной школы** можно выделить самых **активных:** Слезак Виктория 3а, Марков П. 1а, Аксенова В. 1а, Михайлов Я. 2б, Малюгина А 2б, Сверчкова А. 2б, Рябкова Д 2б, Тэпова А. 2б, Тимошина А. 2б Тетюхин А. 3б, Афанасьева Д 3б, Гараздюк А 2а, Живодерова А. 4а, Хибеба К, 4б. **Учеником года стала – Хибеба К. 4б**

Традиционно, обучающиеся до «Солнечный город» приняли участие в районном сборе школьных объединений РДПОО «Радуга».

Анализ деятельности позволяет сделать вывод о том, что воспитательный процесс в объединениях приобретает системный, целостный характер, нацелен на интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание и разностороннюю социализацию личности.

Подводя итоги работы детского объединения за год можно сделать вывод, что в основном план выполнен. Работу можно признать удовлетворительной.

В 2017-2018 учебном году работу объединения необходимо сделать еще более активной и деятельной. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

Перед членами объединения стоят трудные и ответственные задачи:

- 1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
- 2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
- 3) повышать роль органов самоуправления;
- 4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

Большое место в нашей школе отводится **патриотическому воспитанию, которое осуществляется в соответствии с подпрограммой «Я-гражданин России».**

В школе работали три клуба по данному направлению, это: «Краеведческий клуб», клуб «Юные краеведы», клуб «Отечество». Анализируя работу **«Краеведческого клуба»** под руководством Садчиковой Л.В., целью которого является: способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города, следует отметить ослабление результативности его работы в связи со сменой руководителя. Однако ребята клуба приняли участие в районных конкурсах и заняли призовые места.

В течении 2016-2017 учебного года учащиеся приняли участие в конкурсах и конференциях различного уровня:

- ✓ Краеведческая конференция «Символы России» (1 место) с работой
- ✓ Краеведческая викторина «Символы России» (2 место)
- ✓ Юные лидеры образования – участие

Также учащиеся школы приняли участие в III археологическом семинаре-практикуме. В преддверии этого учащиеся встретились с археологами Прихонерья и посетили лекции А.А. Хрекова. Находками привезенными из с. Никольевка был пополнен краеведческий уголок школы.

На следующий год планируется продолжить проводить мероприятия направленные на получения знаний об истории своего края, активизировать участие в муниципальных и областных мероприятиях и конкурсах, проведение классные часы и мероприятий для учащихся младших классов.

Пятый год ведет свою работу клуб «Юный краевед». В этом году под руководством Садчиковой Л.В. следует отметить также снижение активности работы клуба и его результативности работы. В процессе работы проводились следующие мероприятия:

- ✓ Подбор информации об экспонатах краеведческого музея
- ✓ Посещение школьной библиотеки

Процент посещаемости занятий составил 80%, что ниже по сравнению с прошлым годом. Следовательно, необходимо активизировать работу по развитию интереса обучающихся к данному кружку.

На следующий год необходимо продолжить планировать и проводить мероприятия направленные на получения знаний об истории своего края, участвовать в муниципальных и областных мероприятиях.

Центром патриотического воспитания учащихся МОУ СОШ №15 является Комната Боевой Славы. На базе Комнаты Боевой Славы несколько лет работает клуб «Отечество».

Целью клуба является создание условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, воспитание человека равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины.

Для достижения этой цели решались *следующие задачи*:

- развитие социальной активности учащихся
- привитие общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей
- воспитание музейной культуры

Основными методами работы являлись:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- экскурсии по музейным выставкам
- экскурсионная деятельность
- подготовка экскурсоводов
- оформление стендов
- проведение классных часов

В 2016-2017 учебном году работа в музее велась по ряду направлений, в соответствии с планом работы музея.

- ✓ Продолжение работы по комплектации музея новыми материалами и экспонатами.
- ✓ Подготовка экскурсоводов по военно-патриотической тематике музея.
- ✓ Активизация работы Совета музея

1. В течение этого учебного года участники клуба подготовили и провели в 7 – 11 классах

- литературно-музыкальную композицию, посвященную Международному Дню памяти жертв Холокоста «*Помнить... и никогда не забывать!*»

- Музыкально – литературную композицию «Блокада Ленинграда»

2. Приняли активное участие в проведении акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

3. Руководителем клуба были проведены след. беседы с кружковцами:

- «*Национальные герои русского народа – Минин и Пожарский*»

- «*Балашовцы - герои ВОВ*».

- «*Из истории праздника 23 февраля*».

-«*Наш край в годы ВОВ*»

4. Проведён Час мужества, посвященный 75-летию со дня начала Московской битвы (1941 г.);

5. Выпущены стенгазеты, посвященные 23 Февраля и Дню Победы.

6. На базе школьного музея были проведены обзорные экскурсии и беседы для младших школьников по темам:

- «*Здравствуй, музей*»

- «*По городам-героям*»

- «*Балашиовцы - герои ВОВ*».

- «*Победа в войне с милитаристской Японией*»

7. Ребята клуба приняли участие в Конкурсе творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «*Моя семейная реликвия*».

8. Участвовали в социально-патриотической акции «*О героях былых времен*» ГКС «*Лидер*»

9. Приняли участие в Муниципальном этапе I Всероссийского художественно-публицистического конкурса «*Бессмертный полк. Непридуманная история*» (публицистические работы) и (художественные работы).

В музее существует банк данных об участниках ВОВ, проживающих в микрорайоне. Регулярно организуются поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранами труда и Вооруженных сил с праздниками.

В следующем необходимо продолжить работу клуба «Отечество» и активизировать работу «Школы экскурсоводов», больше проводить экскурсий по разделам музея для учащихся младших классов, воспитанников дошкольных групп и посетителей школьного музея, пополнять и шире использовать ИКТ в работе музея, представлять материалы о клубе на школьном сайте.

В этом учебном году продолжил работу клуб ЮИД под руководством преподавателя ОБЖ Михайлова П.В.. Ребята клуба, в составе 4 человек приняли участие в традиционном районном конкурсе «*Безопасное колесо*», обучающиеся 5 класса Попов Д., Левина А., Шельдяева А., Смородин И. заняли 1 место в номинации «*Правила дорожного движения*», оказали помощь в проведении школьного конкурса в 1-4 классах «*Сохрани себе жизнь сам*», школьного мероприятия «*День безопасности*», распространили буклеты: «*Азбука улицы*», «*Юные пешеходы*», «*Дорожные знаки*». Оформлен стенд по безопасности дорожного движения и уголок отряда ЮИД. Однако, следует отметить, что ребятами клуба не проводились беседы или викторины с ребятами младших классов, нет результативности работы клуба. Следует обратить на это внимание в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по запланированным направлениям, привлекать как можно больше учащихся к работе в кружка, создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся, развивать коммуникативные качества личности, готовности к сотрудничеству. Следует рекомендовать руководителю и членам клуба вести портфель дел и наград ЮИД.

По-прежнему недостаточная активность была в работе отряда ЮЗП (юные защитники правопорядка). К концу года отмечается уменьшение учащихся, посещающих отряд ЮЗП. Ребята изучили многие правовые вопросы: вопросы по оказанию первой медицинской помощи, историю развития УВД в России, научились работать с предметами по криминалистике. Участвовали в торжественном шествии, посвященном Дню Победы и акции «*Бессмертный полк*». Оформили уголок отряда. Приняли участие в конкурсе лучшее портфолио отряда и слете отрядов ЮЗП. Для обучающихся школы ребята выпустили правовые бюллетени, (Скажи наркотика – НЕТ, Алкоголь вредная привычка, Скажи курению - НЕТ). К сожалению, занятия отряда проводились не всегда.

Необходимо активизировать работу в данном направлении, вовлечь в данное направление как можно большее количество учащихся школы, привлекать учащихся к контролю за правопорядком во время проведения школьных мероприятий.

Активизировал свою работу отряд «Юных пожарных». Работа по данному направлению велась преподавателем ОБЖ Михайловым П.В. Ребята клуба, обновили стенд по пожарной безопасности, уголок отряда «Юных пожарных», посетили 25 пожарную часть г. Балашов, стали помощниками при проведении игры по безопасности для начальной школы, распространили буклеты по пожарной безопасности, «Берегите лес!», «Шалости с огнем опасны» «Елка!!! Будь внимателен», приняли участие в акции «Сохрани лес». Участвовали в конкурсе «Портфолио ЮП», где заняли 3 –е место, 12 учащихся школы приняли участие в районном этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», где наши Жданов Артем, Агафонов Даниил Афанасьева Дарья, Шушпанов Сергей, Тетюхин Александр, Михайлов Ярослав заняли 1 место, а Хибеба Ксения 3 место.

. Однако многие занятия не проводились, посещаемость низкая. Следует обратить внимание на это в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по запланированным направлениям, привлекать как можно больше обучающихся к работе в кружке, создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся, развивать коммуникативные качества личности, готовности к сотрудничеству.

В этом учебном году продолжил работать **Комитет уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса** под руководством Полянской Н.Е. В состав комитета вошли 11 учащихся 9-11 классов (Помощник Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса МОУ СОШ № 15- Тепанян Сусанна-8а класс и 9 членов комитета).

Работа комитета была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе.
- Активизация деятельности ученического и родительского сообщества.
- Продолжение просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности комитета являлись:

- Работа с персональными обращениями участников образовательного процесса .
- Консультации по правовым и социальным вопросам.
- Контроль над соблюдением норм СанПиНа.
- Работа с обращениями, поступившими через «Ящик доверия».

В течение года были проведены следующие мероприятия:

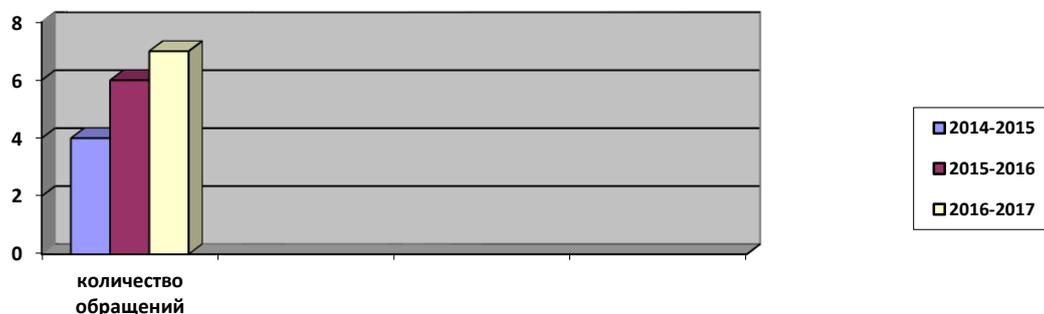
- Беседы по 1-4 классам на тему: «Правила школьной жизни»;
- «Правонарушение и преступление. Ответственность» в 8 классе»;
- Классные часы в 1-8 классах по теме: «Школа –территория свободная от насилия в отношении детей»
- Ко дню Конституции волонтерами проведены занятия «Твои права и обязанности»;
- Беседы в 5-6 классах «Право быть ребенком»;
- Игровое занятие в 8 классах «Социальное метро»
- Диспут в 10 классе «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей»;
- Мероприятие в 5 классе «Подари другому радость»

Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений за:

-2014-2015 учебный год _ 4.

2015-2016 учебный год – 6

2016-2017 учебный год - 7



1. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений от:

	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
учащихся	2	3	4
родителей	1	2	2
учителей	1	1	1

В 2016-2017 обращения касались: конфликтных ситуаций между учащимися и конфликтных ситуаций между детьми и родителями.

Количество конфликтных ситуаций, которые уполномоченным разрешены самостоятельно - 6, количество конфликтных ситуаций, которые разрешены с привлечением администрации образовательного учреждения -1.

Для жалоб в школе продолжил работать Ящик доверия, в который могут обратиться обучающиеся, родители и педагогические работники. Количество жалоб за текущий год – 4 , тема обращения: Конфликтности в межличностных отношениях. От родителей обращений не было.

Члены комитета изучали правовые вопросы, знакомились с законами РФ, проводили беседы в младших классах 3,4, 5,6 классах.

Наиболее важными мероприятиями с участием Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса - беседы, классные часы по вопросам прав и обязанностей учащихся:

- отношение к правам и обязанностям учащихся;
- ответственность за правонарушения;
- профилактика правонарушений;

Обучающиеся комитета активно участвовали и помогали в работе комитета: проводили правовые недели, проводили правовые недели. Тепанян Сусанна, Ефанов Николай активно участвовали в Круглом столе по правовым вопросам, а также приняли участие в «Печа – куче» по профилактике вредных привычек.

Была размещена информация о работе комитета с графиком и основным направлением на сайте школы для обучающихся, учителей и родителей по жестокому обращению. <http://bls-school15.ucoz.ru/index/0-6>

Большая работа проводилась по профилактике нарушения прав участников образовательного процесса. Были проведены следующие мероприятия:

-организация встреч администрации и Уполномоченного с учащимися по параллелям: «Мои права и обязанности», «Наши права. Декларация прав человека»-8-9 кл; «Толерантные отношения между одноклассниками»-8-кл.

-ящик для вопросов

-классные часы на правовую тематику: «Уроки добра и справедливости» 4 кл;

- «Уроки прав человека»,

«Правовые основы будущей профессии»-8-е классы

Для обеспечения работы уполномоченного по правам ребёнка в школе был оформлен стенд «Имею право».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию правового пространства в образовательном учреждении, совершенствовать систему правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе; активизировать деятельность ученического и родительского сообщества; продолжить вести просветительскую деятельность среди всех участников образовательного процесса. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в учреждении с участниками образовательного процесса.

Работа всех клубов позволила увеличить количество детей, выбравших дело по интересам, попробовать себя в организаторской и самоуправленческой деятельности, а также способствовало развитию таких качеств как конкурентоспособности, креативности, толерантности. Такая система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Обращаясь к анализу воспитывающей деятельности педагогического коллектива, следует отметить, что в 2016-2017 уч. году воспитательная работа строилась в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания младших школьников «Мы - будущее своего города и России!»(1-4 классы), «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», (5-9 классы) и обновленной воспитательной системой школы «Мы – Будущее России!» (10-11 классы). План воспитательной работы школы и планы воспитательной работы классных руководителей направлены были на реализацию этих программ. Воспитательная работа велась по следующим направлениям, отраженных в подпрограммах:

- Подпрограмма «Я- гражданин России!», направление 1: *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- Подпрограмма «Я имею право и могу», направление 2: *Воспитание социальной ответственности и компетентности.*

- Подпрограмма «Я - человек», направление 3: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- Подпрограмма «Я и труд», направление 4. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.*

- Подпрограмма «Я – здоровье и природа», направление 5. *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

- Подпрограмма «Я и культура», направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,*

Многие классные руководители адаптировали воспитательную систему школы для конкретного (своего) класса, соответственно его особенностям, результатам диагностики, определили приоритетные направления воспитательной работы для своих классов: Полянская Н.Е., Добрынина О.В., Рожкова О.А, Попова В.В., Большинство целей и задач воспитательной работы классными руководителями формируются исходя из диагностики классного коллектива по основным направлениям деятельности. В планах классные руководители отражают

вопросы профилактики правонарушений, взаимодействие с семьей, вопросы педагогического всеобуча родителей. Классными руководителями начальной школы, а также кл. руководителями 5, 6а классов проводились дополнительные занятия по программе «Разговор о правильном питании», утвержденной Министерством образования, а также в этом году в 7б классе, (кл. рук Глубокова О.В.) реализовывалась программа по профилактике вредных привычек «Полезные навыки», утвержденная Министерством образования России. Многие классные руководители серьезно отнеслись к анализу воспитательной работы в классе за прошлый учебный год это классные руководители: Гришина О.В., Владимирова Е.Н., Кострикина Е.А., Ковалева С.Ю., Зыкова Е.Н., Артамонова Л.Н., Глубокова О.В., Полянская Н.Е., Рожкова О.А, Сусикова Е.А.. Следует отметить, что по-прежнему должное внимание уделяли классные руководители мониторингу воспитывающей деятельности, который в этом году проводился согласно программе «Духовно-нравственного воспитания» и «Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

Следует отметить, что классные руководители уделяли должное внимание диагностике классных коллективов, понимая их роль в воспитании школьников, в их самовыражении и их самопознании. Однако, не всеми классными руководителями планируется работа по развитию коммуникативных качеств личности, работа по самоуправлению ведется не на должном уровне самоуправления, не всегда доводится начатое дело до конца.

В следующем году необходимо на заседании МО классных руководителей на начало года предложить классным руководителям программы по профилактике ПАВ и включить их во внеурочную деятельность, рассмотреть вопросы по развитию коммуникативных качеств обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Для реализации основной цели духовно-нравственного развития и воспитания (Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации) в программе предложена примерная тематика кл. часов и мероприятий, которые нашли отражение в плане воспитательной работы школы и классных руководителей на 2016-2017 уч. год.

Особое внимание педагоги обращают на развитие у детей установки на принятие другого человека, внимание к нему. На классных часах и мероприятиях детям предоставляется возможность выразить любовь, заботу, уважение к мамам, папам, бабушкам и дедушкам, друзьям, педагогам. С целью формирования гуманистических отношений к окружающему миру в школе проводятся кл. часы и внеклассные мероприятия по данному направлению, согласно подпрограммам:

«Я - человек»,

«Я- гражданин России!»,

«Я имею право и могу»

В 2016-2017 году ребята школы приняли участие в 16-ти акциях различного уровня (см. приложение №5.).

- Районная благотворительной акции «Месяц добра и уважения». Изготовили открытки пожилым людям с праздником, приняли участие в районном конкурсе детского рисунка «Союз поколений»;(48%)

- Акция « Открытка с Новым годом» для пожилых людей;72%

- Акция районная «Открытка с 8 марта» 100%

- Акция районная «Помоги детям поделись теплом»;100%
- Акция районная «Детский орден милосердия»;83%
- Акция «Часовой у знамени Победы»; 72%
- Акция «Георгиевская лента» (ношение лент в школе с 21 по 6 мая),90%
- Акция районная «Весенняя неделя добра»;79%
- Акция районная экологической акция «Живи, лес»;9%
- Акция районная «Новогоднее настроение»;5%
- Городская акция на лучшее украшение образовательного учреждения к Новому году. 95%
- Акция районная «Открытие с днем Победы»50%
- Акция районная «Бессмертный полк»;18%
- Областная акция «Голубая лента " 78%
- Акция «Сохрани дерево»;59%
- Районная акция клуба «Лидер»: «О героях былых времен»1%

Средний процент участия от всех учащихся школы во всех акциях составил **60 %**. Самыми активными по количеству учащихся в классе и количеству акций стали: **7а, 2б, 4б, 2а** классы, кл. руководители Артамонова Л.Н., Гришина О.В., Сузикова Е.А., Садчикова М.А..(см. таб №2)

Таб. №2

класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Ср.
Средний % участия учащихся от общего количества уч-ся класса	65	63	72	80	64	69	59	72	55	51	35	81	61	49	38	56	44	53	60%

Учащиеся школы поздравили 23 ветерана микрорайона с Днем Победы и с Днем защитника Отечества 6 -11кл. По традиции учащиеся – 95% от учащихся школы из 18 классов школы приняли участие в районной акции «Помоги детям поделись теплом». В рамках акции сладкие подарки на сумму 3500 руб. переданы в приют Центра «Семья» и денежные средства в размере 2000 руб. переданы в ГУЗ СО «Городская детская больница». Учащиеся 7а класса посетили благотворительный концерт «Дорогою добра»,1-е классы посетили благотворительный спектакль.

В рамках **Всероссийской акции «Весенняя неделя Добра»** состоялись:

- Онлайн-флешмоб «Здоровье –жизнь!», целью которого было: Формирование здорового образа жизни подготовленный учащимися 9 классов. Во флешмобе приняли участие 230 человек учащиеся 1-4 классов.
- В рамках года Экологии обучающиеся школы приняли участие не только в традиционном субботнике, но и в субботнике «Зеленая весна», Всероссийской акции «Марафон Добрые дела» (Уборка территории около Храма района КПТ) в котором приняли участие170 человек учащихся 8-11 классов, уборка берега реки «Хопер», посадка деревьев на склоне оврага. Собрано 2 тонны макулатуры в рамках экологической акции «Сохрани дерево»

Средний за год процент участия учащихся нашей школы в патриотических, социальных, благотворительных акциях разного уровня составил **60%** от всех учащихся школы по сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение активности обучающихся (в 2015-2016-50%). Общий процент активности участия в акциях составил **95%** от всех учащихся школы

В целях **воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа**, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны, пропаганды героической истории Отчизны в

план воспитательной работы были включены мероприятия, посвященные памятным дням воинской славы России:

- 72-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 72-ой годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

в феврале 2017 года.

- 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В течение года состоялись следующие мероприятия:

1. Всероссийский урок Мира во 2-11 классах проведенный классными руководителями в своих классах;
2. Час памяти, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом в 5-11 классы (подготовлен Рожковой О.А.)».
3. Линейка, посвященная Памяти жертв в Беслане в 1-4 классах;
4. Час мужества, посвященный 75-летию со Дня начала Московской битвы 1941 года в 7,8 классах
5. Месячник по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними «Семья без страха – общество без насилия!».
6. Классные часы «Права ребенка. Жестокое обращение с детьми» с освещением вопросов формирования у несовершеннолетних навыков пассивной безопасности (защиты от внешних посягательств со стороны окружающих)
7. Час памяти, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дети Беслана» 5-7 классах проведенные классными руководителями 5-7 классов
8. Кл. часы посвященные Дню народного единства.
9. Классные часы, направленные на предупреждение распространения идей экстремизма и терроризма в молодежной среде «Терроризм и его причины и последствия» в 5-8 классах;» Скажем экстремизму нет!» в 9-11 класса, «Толерантность и мы» в 1-4 классах.
10. Круглый стол с целью разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства:Г ражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма,Экстремизм – антисоциальное явление в 7-11 классах.

В рамках месячника патриотического воспитания:

11. Уроки мужества, проведенные классными руководителями 2-6 классов совместно с волонтерами – членами клуба «Отечество», посвященных Дню снятия блокады Ленинграда

12. Классные часы в 6-7 классах, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

13. Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в 9-11 классах и .

14. Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России. На мероприятии присутствовал ветеран афганской войны Заикин Александр Семенович, который поделился воспоминаниями об афганской войне, ответил на вопросы ребят.

15. Выпуск стенгазеты, посвященной 27-летию вывода войск из Афганистана

16. Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Защитника Отечества.

среди обучающихся 2-4 классов На фестивале обучающимися школы были исполнены песни: «Смуглянка», «Эх, путь дорожка фронтовая», « Солдаты в путь,..», «Катюша», «Бескозырка белая». 1 место в фестивале солдатской песни

заняли обучающиеся 4б класса, классный руководитель Сузикова Е.А. , 2 место поделили 2а класс и 2б класс, 3 место заняли 3а,3б,4а классы. Просмотры отечественных фильмов военной тематики

17. Всероссийский урок. Урок-экскурсия в 9, 10 классах Арктика - фасад России» с мини- викториной по Арктике.
18. Урок Мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» в 1-11 классах
19. Уроки доброты в 1-6 классах;
20. Урок по безопасности в сети Интернет в 1-4 классах – 2017
- 21.Экскурсии в школьный музей Боевой славы.
- 22.Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в 5-11 классах
23. Линейка, посвященная Памяти погибших в ВОВ в 1-4 классах
24. Час – Памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ для учащихся 8-11 классов «Битва за Берлин»
25. Час мужества, посвященный 75-летию со Дня начала Московской битвы
26. Проведение классными руководителями 1-11 классов совместно с волонтерами – членами клуба «Отечество» классных часов, посвященных Дню народного единства
27. Памятные уроки, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий в 10,8,7 классах
28. Час – Памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ в 5-7 классах
29. Конкурс-выставка поделок и рисунков подарков ветеранам
30. «Уроков мужества» по темам: «Этот день войны»; «Герои Саратовской земли»
31. Выпуск стенгазеты посв. 72- годовщине Победы в ВОВ
32. Фото-сушка «Знай историю своей семьи» (фото ветеранов войны - родственников учащихся в рамках акции «Бессмертный полк»)

Традиционными стали мероприятия, посвященные русским народным праздникам и традициям:

33. В День славянской письменности и культуры «Праздник букваря», подготовленный Владимировой Е.Н. , Ковалевой С.Ю. и учителями нач. классов;
 34. Русский народный праздник «Масленица», подготовленный Владимировой Е.Н. и Кузнецовой А.В., членами совета ЦИТ;
 35. Рождественские посиделки для учащихся 1-4 классов в дни зимних каникул
 36. Классные часы, посвященные русским православным праздникам «Светлая Пасха» в 1-5 классах;
- В этом году школа отметила свой 25-летний юбилей. Многие мероприятия прошли в рамках подготовки и празднования знаменательной даты:
37. Праздник «С днем рождения школа» в 1-2 классах;
 38. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? 3-4 классы
 39. Брейн- ринг «Один день из жизни школы» 5-6 классы
 40. Кинофестиваль «И это все наша школа №15...»7-11 классы
 41. Выставка прикладного творчества, учащихся, родителей, учителей.
 42. Конкурс видео-поздравление «С днем рождения школа»
 - 43.Фотосушка «Школьные мгновения!» 2-3 фото формат А 4 в файле (фото учащихся класса, выпускников прошлых лет)
 44. Открытие доски почета обучающихся
 45. Выставка-репортаж поздравительных постеров, открыток
 46. Изготовление баннера выпускников школы разных лет

47. Праздничный концерт, посвященный 25-летию школы «25 нескучных лет!», в котором приняли участие педагоги школы, обучающиеся, родители, ветераны-учителя.

Анализируя воспитательную работу по реализации подпрограммы «Я и труд»,

направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии), следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации личности по различным направлениям: в том числе досуговой, художественной, трудовой, природоохранительной и др.. Больше внимания кл. руководители и социально-психологическая служба стали уделять вопросам профориентации. Классными руководителями были проведены классные часы и беседы по подготовке к экзаменам и выбору будущей профессии.

Педагогом – психологом Большиковым С.А. проводились классные часы с учащимися разных классов.

- В ноябре с учащимися 8 классов проводилось диагностическое обследование готовности старшеклассников к выбору будущей профессии.
- В ноябре с учащимися 9,11 классов проводилось диагностическое обследование готовности старшеклассников к выбору будущей профессии. В результате, которого было выявлено, что 100% учащихся определились с выбором будущей профессии
- В ноябре с учащимися 9 классов проводилось диагностическое обследование, направленное на выявление мотивов обучения.
- В январе 2016-2017 учебного года проводилось диагностическое обследование, направленное на выявление предпочитаемого типа профессии в 9-ых классах, в результате которого выявилось количество учащихся отдающих свое предпочтение тому или одному типу профессии.
- В марте проводилось диагностическое обследование, направленное на выявление предпочтительного типа профессии учащихся 7,8 классов, в результате, которого выявилось количество учащихся отдающих свое предпочтение тому или одному типу профессии.
- С учащимися 9-ых классов в начале учебного года проводились профориентационный элективный курс «Мой выбор» и информационный элективный курс «У тебя есть выбор» каждая программа было рассчитана на 8 занятий по 1 часу в неделю, занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры, упражнения, анкетирование, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.
- С учащимися 9 классов проводились классные часы: «Калейдоскоп профессий»; «Предпрофиль на будущий учебный год поможем в выборе профессии», «Мои способности и мой выбор»
- В январе учебного года проводился классный час в параллели 6 классов «Познай себя», где учащиеся имели возможность узнать себя больше: характер, способности, темперамент»;
- Классные часы в параллели 7-ых классов «Интересы. Способности. Склонности », где учащиеся узнали свои интересы, способности, склонности.
- В апреле с учащимися 11 классов проводился профориентационный классный час «В мире профессий»;

- В параллели 9-ых классов и в 11 классах проводились классные часы «Психопрофилактика экзаменов приемы и рассуждения»
- В январе психологическая игра «ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ» для учащихся 9 классов, где учащиеся могли показать свои интересы и способности;
- В феврале Классные часы в параллели 7-ых классов «Интересы. Способности. Склонности », где учащиеся узнали свои интересы, способности, склонности.
- В апреле с учащимися 11 классов проводился профориентационный классный час «В мире профессий»; Конкурс «Интеллектуал года» в 6 классах
- В мае проводились мероприятия по поддержке 9, 11 классов во время подготовке к экзаменам.

В течение учебного года велась работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса подготовки к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка рекомендаций, буклетов для учащихся:
 - «Как вести себя во время экзаменов»
 - «Способы снятия нервно-психического напряжения»
 - «Как управлять своими эмоциями»
 - «Скорая помощь в стрессовой ситуации»
2. Диагностика: «Степень готовности к ГИА».
3. Тренинговое занятие: «Формирование уверенности у выпускников средней школы»

Ребята принимают активное участие в **традиционных мероприятиях школы и тематических неделях и месячниках**: Неделя семьи, Неделя правовых знаний, месячник профилактической работы ,

1. Сбор – старт игры – путешествия «Солнечный город»;
2. Прием первоклассников в детскую организацию «Солнечный город»;
3. Праздник День знаний;
4. Праздник «Осенний бал» 1-4, подготовленный кл. рук. Кострикиной Е.А.и рук.д/о «Солнечный город»
5. Шоу «Осенний калейдоскоп-2017» для 5-7 классов подготовленный сучковой Н.В.
6. Вечер старшеклассников «Осенний бал» для 8-11 классов подготовленный классными руководителями: 9 классами кл. рук. Рожковой О.А.
7. Новогодний вечер старшеклассников, подготовленный 10 классом, кл. рук. Килымных О.В.
8. Новогодний стартинейджер для 5-7 классов, подготовленный 7б классом Артамоновой Л.Н.
9. Конкурс «Дары осени»;
10. Конкурс, посвященный Дню учителя «Три минуты славы»;
11. Концерт, посвященный Дню матери.
12. Конкурс «Украсим окна в Новый Год»;
13. Конкурс «Новогодняя открытка»;
14. Турнир коротышек 3-4 кл;
15. Конкурс рисунков ко ДНЮ защитников Отечества;
16. Концерт к 8 марта;
17. Конкурс открыток к 8 марта;
18. Конкурс рисунков «Вредные привычки нам не друзья»;
19. Праздник «Прощай, начальная школа!» 4 класс.
20. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
21. Конкурс рисунков по ПДД;
22. Концерт, посвященный Дню учителя
23. Концерт «С международным женским Днем!»

- 24. Вечер встречи с выпускниками
- 25. Последний звонок
- 26. Выпускной вечер
- 27. Концерт, посвященный Юбилею школы и др.

В рамках направления «Я и труд» состоялись:

- 32. Встречи с представителями различных ВУЗОВ: Саратовской юридической академии, Филиала Саратовского Государственного университета, Гуманитарного университета, Профессионально-технического лицея, Медицинского училища, Кооперативного техникума и др.,
- 33. Состоялись встречи с людьми разных профессий: Представителями УВД, прокуратуры, ГИБДД, МЧС, военнослужащими.
- 34. Ребята 9, 11 класса побывали на Дне открытых дверей различных учебных заведений: посетили Балашовское медицинское училище, СПО Балашовский техникум механизации сельского хозяйства, Центр занятости населения г. Балашова и приняли в игре «Ярмарка профессий»
- 34. Были распространены буклеты среди учащихся 9-11 классов о различных учебных заведениях России.
- 35. Состоялись мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи в 10-м классе прошло итернет-занятие по теме: «Урок финансовой грамотности».
- 36. Наши обучающиеся приняли участие в социально-патриотической акции «Единый день военно-профессиональной ориентации».

Анализируя работу по данному направлению следует отметить, что работу по профориентации ведут не только учителя 8 -11 классов , но и учителя начальных классов и классные руководители среднего звена.

Состоялись экскурсии 4, 5 классов в пожарную часть города.

Следует отметить работу классных руководителей по направлению «Я и труд» Сусиковой Е.А., Гришиной О.В., Старченко Л.С. Ковалевой С.Ю. Рожковой О.А., Артамоновой Л.Н., Полянской Н.Е. , Сучковой Н.Е. , Килымнык О.В., Добрыниной О.В.. Однако по- прежнему не всеми классными руководителями проводились классные часы на профориентационные темы . Следует обратить внимание на это всем классным руководителям.

Анализируя работу по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению по воспитанию сознательного отношения к учебе, труду, развитием познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях следует отметить положительную динамику результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

С целью воспитания и развития чувственной сферы, эстетического вкуса **воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** реализуется подпрограмма **«Я и культура»**.

Учащиеся нашей школы участвуют в городских выставках и фестивалях. Не прекращается сотрудничество с краеведческим музеем, кинотеатром, драматическим театром. Посещение спектаклей в школе и вне ее, посещение кинотеатра, посещение нашими учащимися мероприятий, проводимых краеведческим музеем, посвященных русским народным традициям. В рамках года литературы состоялись мероприятия, посвященные Юбилейным датам писателей:

- 1. Викторина по произведениям Катаева в 1-4 классах,
 - 2. Беседа с обзором книг «Балашовцы в годы Великой Отечественной войны» в 7 классе
 - 3. Беседа с обзором ктг «Битва за Ленинград» в 6 классах
 - 4. Конкурс чтецов, посвященный 80-летию со дня рождения поэта, режиссера, киносценариста Геннадия Шпаликова среди учащихся 1-10 классов
- Также по данному направлению состоялись:

5. Встреча учащихся начальных классов и среднего звена с артистами Балашовского драматического театра,
6. Посещение Саратовского театра «Тридешатое королевство»,
7. Посещение передвижного планетария.
8. Экскурсия в школу искусств 1-4 классы
9. Ребятами театрального кружка под руководством Поповой В.В. были показаны учащимся начальной школы и ребятам структурного подразделения детский сад спектакли «Щелкунчик», « Синяя птица».
10. Встреча со студентами эстрадного отделения музыкального училища
11. Посещение концерта обучающихся школы искусств №2 обучающимися школы 1-4 классов

Активную работу в этом направлении вели классные руководители: Сусикова Е.А., Старченко Л.С., Кострикина Е.А., Гришина О.В., Ковалева С.Ю., Артамонова Л.Н., Сучкова Н.В., Владимирова Е.Н., Карташова Н.И., Попова В.В., Килымнык О.В., Добрынина О.В.. Также классными руководителями проводились классные часы согласно подпрограмме «Я и культура», на которых учащиеся знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Ребята участвовали в районных конкурсах и завоевали призовые места.

Анализируя работу по реализации подпрограммы «**Я – здоровье и природа**»,

(культуры здорового и безопасного образа жизни) следует отметить, что главными направлениями работы по формированию **ответственного отношения к здоровью** являются формирование у учащихся общественно и лично значимой системы ценностей здоровья через пропаганду здорового образа жизни, оптимизацию системы физкультурно-массовых мероприятий, включение в них помимо спортивного соревновательного компонента основ здорового образа жизни. В реализацию этих направлений большой вклад вносят досуговые мероприятия. Традиционно в этом году проводились месячники безопасности: «Внимание, дорога!», «Месячники безопасности детей» и «Месячник гражданской защиты и обеспечения пожарной безопасности детей в общеобразовательных учреждениях», в рамках которых были проведены: инструктажи по ГО и ЧС, разработаны маршруты «Дом-школа-дом», просмотрены фильмы по пожарной безопасности и «Терроризм угроза общества», оформлены стенды: по противопожарной безопасности» «Юный пожарный», «ЮИД», «Безопасность на дорогах».

Состоялись по данному направлению **следующие мероприятия:**

1. День здоровья по нормативам комплекса ГТО (5-11 классы)
2. Веселые старты «Второклашки» (2 «а», 2 «б»)
3. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (3 «а», 3 «б»)
4. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (4«а», 4 «б» класс)
5. День здоровья, посвященный году экологии
6. Игра - путешествие по безопасности «Сохрани себе жизнь!» для 5-11 классов
7. Игра-путешествие «Школа безопасности» в 1-4 классах
8. Брейн-ринг «Сохрани себе жизнь сам!» 7-8
9. КВН «Светофор» по правилам дорожного движения в рамках недели безопасного движения 5-6;
10. Проведение классных часов на темы: «Лесные пожары»; «Правила пожарной безопасности в быту»; «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях в природных условиях»
11. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!» во 2-11 классах
12. Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Осторожно, огонь!» в 7-9 классах

13. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»:
14. Общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания при команде "Пожар"
15. Классные часы по теме «Я и чужие» в 1-4 классах

В течение учебного 2016-2017 учебного года велась **работа по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни**. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

В рамках месячника по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в марте прошли:

16. Встреча с врачом-наркологом и работником УВД в 8-11 классах
17. Беседы на уроках ОБЖ по теме: «Как вести себя в нестандартных ситуациях» в 8-11 классах
18. Распространены памятки «Телефон доверия»
19. Беседы на уроках ОЗОЖ по теме «Как сказать НЕТ» в 5-7 классах
20. Занятие по выработке жизнестойкости (профилактика суицида)
21. Тренинговые занятия по программе ВИЧ/СПИД - «Полезная прививка» в 10 классах, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)
22. Работа волонтеров в 1-5 классах «Почему они вредны, эти вредные привычки?»
23. Занятия на тему: «Подростковый алкоголизм»
24. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»
25. Раздача буклетов о вреде электронных сигарет
26. Работа волонтеров «Молодежь плюс»
27. Игра «Турнир будущих семьянинов» 10 класс;
28. Неделя жизнестойкости среди уч-ся 7-11 классов
В рамках которой состоялись конкурсы на лучшую презентация и лучшее представление смысла «Жизнестойкость»(победители: 9 и 10 классы)
29. Неделя информационной безопасности
30. Конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье» среди 5-11 классов
31. Конкурс рисунков «Вредные привычки нам не друзья» в 1-4 классах
32. Веселые старты «Вредным привычкам скажем, НЕТ» в 1-х классах
33. Веселые старты «Вредным привычкам скажем, НЕТ» во 2-х классах
34. Интернет - уроки, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
35. Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения среди подростков и безопасности в сети интернет. Среди 1-11 классов
36. электронное анкетирование обучающихся по употреблению наркотиков
37. **Школьная спартакиада.**

Спартакиада проводилась с целью популяризации физических упражнений, ЗОЖ, спортивных игр, привлечения обучающихся к самостоятельным занятиям, сплочения спортивного коллектива класса, привлечения в спортивную жизнь школы. Школьная спартакиада проводилась по нормативам комплекса ГТО, по видам президентских состязаний и президентских игр. Соревнования проводились согласно плану спортивно-массовых мероприятий, утвержденные директором школы. Положения разрабатывались отдельно по каждому виду спорта учителями физкультуры и спортивным советом школы. Результаты нормативов ГТО заносились в сводную таблицу спартакиады.

Руководство осуществлялось учителями физкультуры и спортивным советом школы.

Непосредственное проведение соревнований возлагалось на судейскую коллегию из учащихся, отнесенных в специальную медицинскую группу, временно освобожденных детей от занятий физической культуры.

Спартакиада проводилась с сентября по март. В соревнованиях принимали участие 2-11 классы.

Спартакиада проводилась по 4 видам:

- мини-футбол (55 чел)
- баскетбол (87 чел)
- волейбол (34 чел)
- пионербол (48 чел)

Победители определялись отдельно в каждой возрастной группе, по наибольшему количеству очков.

В результате набранных очков по возрастным группам места распределились следующим образом:

<u>1 подгруппа</u>	<u>2 подгруппа</u>	<u>3 подгруппа</u>	<u>4 подгруппа</u>
1 место - 6 «а»	1 место - 7 «а»	1 место - 8 «б»	1 место - 11
2 место - 6 «б»	2 место - 7 «б»	2 место - 8 «а»	2 место - 10
3 место - 5			3 место - 9

С целью воспитания **экологической культуры (ценности:** экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой) и в соответствии с реализацией подпрограммы **«Я- здоровье и природа»** и плана мероприятий в рамках **Года Экологии** Классными руководителями 1-4 классов, 5а,6б классов Поповой В.В., Глубоковой О.В., и учителей начальных классов реализовывалась программа «Разговор о правильном питании», положительные результаты реализации которой подтверждают призовые места в конкурсах по данной тематике.

Продолжил работу кружок «Друзья природы» в 3-х классах – руководитель - Ковалева С.Ю..

В школе прошли следующие мероприятия:

- Классный час в 10 классе «Волга – наша реченька»,
- Конференция в 9 классе «Течет река Волга»
- Уроки по теме «Арктика - фасад России» : уроки – экскурсии в 9, 10 классах с использованием видео «Арктика - фасад России», после просмотра проведена мини викторина по Арктике.

В рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Весна» состоялись:

- Трудовой десант по уборке территории от мусора и листвы Проспекта Космонавтов за 4-м пятаком , район Храма , в котором приняли участие 200 чел. Из 5-11 классов,
- Уборка территории школы и прилегающей территории от мусора и листвы, сухой травы, перекопка клумб в которой приняли участие 180 чел. 2-7 классов
- Всероссийский экологический урок «Особо охраняемые природные объекты Саратовской области» в 5-7 классах.
- В рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» обучающиеся 8а класса посадили деревья укрепив склон оврага, обучающиеся 3а класса убрали берег реки «Хопер»
- Областной конкурс по сбору макулатуры : «Сохрани дерево».
- участие обучающихся школы во Всероссийской акции «Марафон добрых дел».

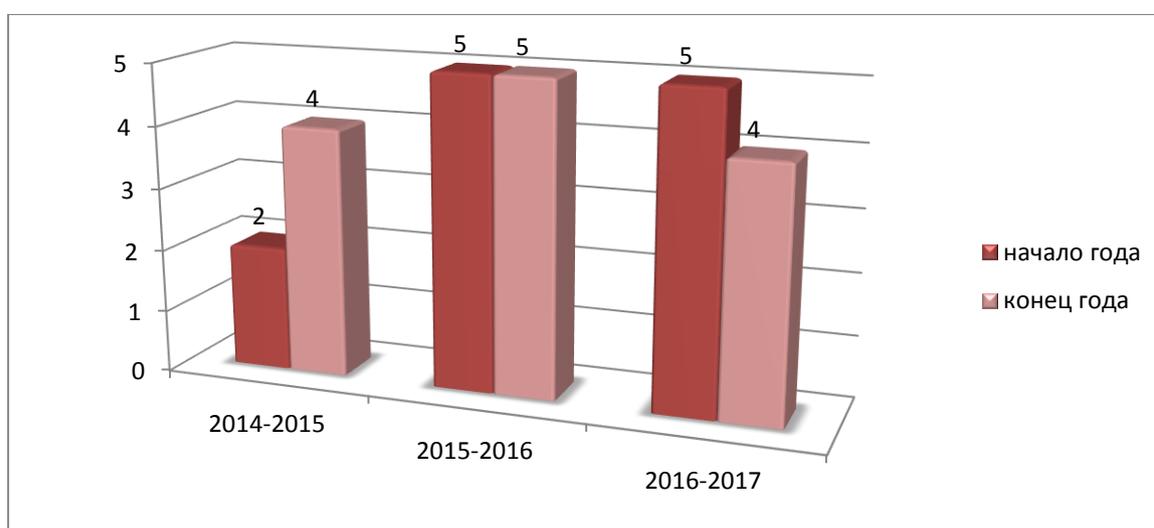
Году экологии были посвящены многие мероприятия учителей-предметников в рамках предметных недель.

В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению привлечь к данному направлению больше учащихся, проводить работу по информированию учащихся школы о проблемах экологии родного края, распространять буклеты, выпускать информационные бюллетени, проводить беседы с младшими школьниками.

Однако, несмотря на огромную работу по всем направлениям воспитательной работы на учете ОДН МО МВД на начало года состояло 5 детей. В начале учебного года причины постановки на учет: по факту хищения чужого имущества (кража) – 2 человека (Ерохина З. 6а, Синельников А. 11(прибыл из МОУ СОШ №3)), состояли уже на учете по факту причинения телесных повреждений – 2 человека (Александров И. 8б, Чернецов А. 7а), за распитие спиртных напитков – 1 человек (Бочкарев Д., 8б), В середине учебного года были поставлены на учет 2 человека: за распитие спиртных напитков – 1 человек (Пархоменко В., 9), факту хищения чужого имущества (кража) – 1 человека (Елисеева Е., 3а). В течение учебного года 3 человек были сняты с учета три человека Синельников А., Александров И., Чернецов А.

Рис №10

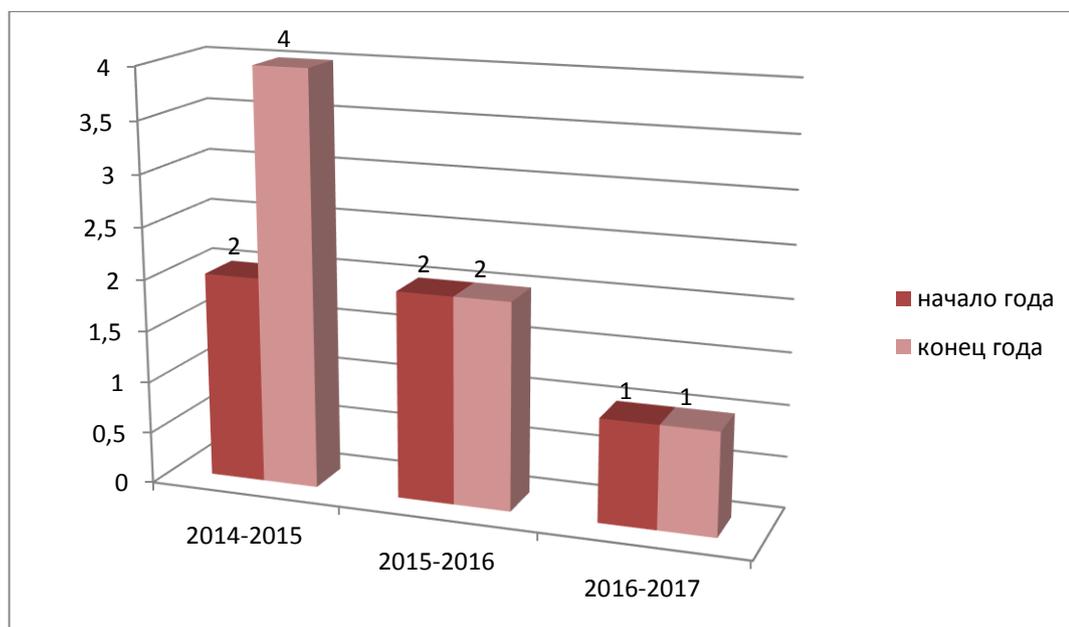
Диаграмма численности обучающихся, состоящих на учете ОДН МО МВД за последние три года (с 2014 по 2017 гг).



Из приведенной диаграммы количественного состава обучающихся, находящихся на учете ОДН МО МВД, за последние годы, видно, что за 2016-2017 учебный год произошло снижение количества детей находящихся на этом виде учета в сравнении с 2015-2016 учебным годом. В сравнении с 2014-2015 учебным годом показатели остались на том же уровне.

На начало и окончание учебного года на внутришкольном учете состоял 1 человек. В начале учебного года причины постановки на учет: пропуски занятий без уважительной причины – 1 человек (Гонтарь М. 8 кл.). В течение учебного года на внутришкольном учете детей не прибавилось. С обучающейся велись профилактические беседы о необходимости посещения школьных занятий, работа по профилактике нарушений устава школы.

Диаграмма численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете за последние три года (с 2014 по 2017 гг).



Из приведенной диаграммы количественного состава обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, за последние годы, видно, что за 2016-2017 учебный год произошло уменьшение количества детей находящихся на этом виде учета.

Необходимо в следующем учебном году усилить профилактическую работу с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и совершения правонарушений. Проверить наличие в планах воспитательной работы классных руководителей наличие мероприятий по данному направлению.

Помимо школьных мероприятий различной направленности учащиеся школы приняли участие в **111 конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх, конференциях, соревнованиях** (в прошлом году в **96 конкурсах**). В которых **165 раз наши обучающиеся одержали победу, и 340 стали призерами**. Всего фактов участия: 939 (в прошлом году- 733).

Участие обучающихся МОУ СОШ № 15 в фестивалях, конкурсах, конференциях и соревнованиях в 2016-2017 учебном году.

Муниципальный уровень

(45 конкурсов, 288 факта участия обучающихся в конкурсах)

Количество обучающихся, ставших победителями: 68

Количество обучающихся, ставших призерами: 150

1. **Районный конкурс «Фотосушка»: Балашов в сердце моём»** приняло участие 15 чел. /1-9 классов. (**Сертификаты:** Пятаев Владислав, Ведьшева П., Рябкова Д, 2б, Кожанов А. 2б, Павлова Яна Загороднова Алина Панкратов Виталий Баканова Маргарита Тетюхин Александр Киселева Кристина Шушпанов Сергей Афанасьева Дарья Шагдарова Дарина , Карева М., Хибеба);

2. **Муниципальный конкурс «Как я провел лето»**, Овсепян Карина 4а , рук. Старченко Л.С. (нет результата)

3. **Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

Диплом 1 степени Мазурина Ксения 11 класс, рук. Зыкова Е.Н.

4. Районный конкурс короткометражных фильмов «Кино в моей жизни» . Призеры: Малышева Екатерина, Хачатрян Арина , рук. Глубокова О.В.; благодарственная грамота группе 8б класса рук. Попова В.В.

5. Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения в рамках празднования Нового 2017 года и Рождества Христова - 3 место

6. Муниципальный тур конкурса чтецов «Литературная беседа» среди обучающихся 1-11 классов: Диплом 1 степени Кузьмина Алина-1а, Мусатова Лидия -1а, Попова Дарья –1а, Благод. письмо Рябкова Дарья–2а, Кожанов Артём - 2а

7. III Конкурс кукольных костюмов : Ломова Нина- 1б класс - грамота

8. Районный фестиваль -конкурс патриотической песни «Созвездие талантов – Героям Победы!». 1 место Живодерова Анна, 4а класс , рук. Соловова И.А.;

9. Интернет викторина «Разговор о правильном питании»: 2 место Шагдарова Дарина

10. Районный конкурс «День экологических знаний», грамота команде МОУ СОШ № 15, рук. Владимиров Е.Н.

11. Соревнования по городскому ориентированию «Старый Балашов-2016», посвященного 80-летию образования Саратовской области районных соревнований

на контрольно-туристском маршруте «Золотая осень»: 1 место Козырева Ирина, Остапенко Ангелина, Ускова Юлия, Мазурина Ксения, Галкин Андрей 11 класс, (директор Непершина Г.И., руководитель Большиков С.А.);

12. Районный конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» 17 чел./ Диплом III степени, Бессчетнова Татьяна, Телкова Мария, Диплом II степени –Тепанян Сусанна , руководитель Чаплыгина И.И.; Грамота в номинации «За актуальность в разработке проблемы» - Арефьева Кристина, руководитель Полянская Н.Е.; Сертификат участия творческий коллектив 3 «Б» класса МОУ СОШ №15, руководитель Ковалева С.Ю.;

13. Районный конкурс детского рисунка для учащихся 1-2 классов «Мой любимый мультфильм», посвященного Году кино: 2 место Малюгина Анастасия, рук. Гришина О.В. 2 место Щиголева Александра сертификат: Гусев В,1б, Карташов В 1б, Можейко Кирилл 1б, Радченко А.1б , рук. Карташова Н.И. - Чикомазов Кирилл, рук. Владимиров Е. Н.; Халеева Виктория, Цыплаков Дарья, Саяпин Максим, Згадов Сергей, Гараздюк андрей 2а,

14. Районная экологическая акции «Живи, лес»: Грамоты коллективам обучающихся МОУ СОШ № 15/14чел. (руководители Гришина О.В., Ковалева С.Ю., Карташова Н.И., Петрова Ю.К., Сучкова Н.В., Старченко Л.С., Владимиров Е.Н.); коллективу обучающихся 2 «А» класса МОУ СОШ № 15 (учитель Садчикова М.А.)

15. Районный марафон по изготовлению ёлочных новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку» сертификаты участия - 33 чел.:

Голобоков Константин, 7 А класса, Козлов Максим 6 «А» класса , Обидин Дмитрий, 6 «А», Киселева Кристина 3б, Крись Александр 4 «А» , Марков Павел 1 «А», Гончаров Антон 2б класса, Карташов Александр 2б, Климочкин Дмитрий 6 «А», Можейко Виктория, 6 «А», Коллектив учащихся 6 «А» , Голобоков Константин, 7 А , Кривонос Павел 8а класса, Шатов Алексей 8 а, Баканова Маргарита 3б, Кузьмина Надежда 3б, Киселева Кристина 3б, Загороднова Алина 3б, Павлова Яна 3б, Пятаев Владислав 3б , Курнаев Иван ученик 7б , Шулаев Антон 7 А, Куроптева Елизавета 6 «А», Чикомазов Кирилл 1 «А».

16. Районный фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»: Хачатрян Арина – сертификат участия, Рук. Соловова И.А., Танонина Карина, Арефьева Кристина 8 класс – сертификат участия, рук. Колоскова Е.В.

17. Городской акции по украшению автобусов «Новогоднее настроение» -МОУ СОШ 15 – 3 место (коллектив учащихся 8 «а», 8 «б» классов/10чел, классные руководители Петрова Ю.К., Полянская Н.Е.).

18. Районный конкурс чтецов-декламаторов «Я к вам травую прорасту...»,

посвящённого 80-летию со дня рождения советского киносценариста, режиссёра, поэта Геннадия Шпаликова и поэтессы Беллы Ахмадулиной

сертификат: Дубинская Маргарита, ученица 8 класса, учитель Полянская Н.Е.;

19. Районный турнир смекалистых «Всезнайки – 2017», посвященного году экологии. Сертификат участия: команде учащихся МОУ СОШ № 15 (3 «а» класса: Слезак Виктории, Рябец Карине), учитель Кострикина Елена Анатольевна; (3 «б» класса: Тетюхину Александру, Шушпанову Сергею, Шагдаровой Дарине), учитель Ковалева Светлана Юрьевна;

20. РДПОО «Радуга» районного конкурсного мероприятия «Школа здоровья» сертификат команде МОУ СОШ № 15, Курнаев И., Хачатрян А., Малышева Е.

21. Районный конкурса экологических театров «Сохраним планету»

Диплом 1 степени школьный театр Попова В.В. 8 б: Седов Д., Ефанов Н., Кель Е., Дубинская М., Танонина К., 6 б: Митин В., 7 б: Хачатрян А., 7 а Салтановский В.

22. Муниципального этапа I Всероссийского художественно – публицистического

конкурса «Бессмертный полк. Непридуманная история» (публицистические работы)

1 место - Телкова Мария, 3 место – Гришунину Екатерину; **сертификаты:** Дыковой Ирине, 10 лет; Курнаеву Ивану, 13 лет; Матяшевой Виктории, 11 лет; Воробьевой Ксении, 16 лет;

23. Муниципальный этап Областного чемпионата по экономической игре «Рынок» **Диплом Победителя Бессчнова Татьяна**, сертификаты участников: Храмова Маргарита-10, Ускова Юлия 11, Остапенко Ангелина 11,

24. Районный конкурс ученических проектов «Музыкальная лаборатория» по предмету «Музыка» для обучающихся 7 – 8 классов .1 место - Алферьева Кристина, Голубниченко Мария, Танонина Карина, рук. Соловова И.А.;

25. Районный этап областного конкурса по программе «Разговор о правильном питании». Грамоты: (16 чел.)

Марков Павел –1 «А», Аксенова Вероника - 1 «А» рук. Владимирова Е. Н.; Горлина Валерия –3 «А», Гришин Максим –3 «А», рук. Кострикина Е.А.; Рябкова Дарья –2 «Б», Тимошина Александра –1 «Б», рук. Гришина О.В.; Хибеба Ксения –4 «Б», Паршкова Мария, Паршкова Анастасия –4 «Б», рук. , Расщепкина Карина –4 «Б», Хибеба Ксения –4 «Б» рук. Сусикова Е.А.; Слезак Виктория –3 «А», рук. Кострикина Е.А.; Тетюхин Александр –3 «Б», Афанасьева Дарья –3 «Б», Кузьмина Надежда –3 «Б», Баканова Маргарита –3 «Б» рук. Ковалёва С.Ю.;

26. 1-ый этап областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: 1 место, Жданов Артем, 10 лет, рук. Сусикова Елена Анатольевна; 1 место Агафонов Даниил, Афанасьева Дарья, Шушпанов Сергей, Тетюхин Александр, 9 лет, рук. Ковалева Светлана Юрьевна, 1 место Михайлов Ярослав, 9 лет, рук. Гришина Ольга Викторовна; 2 место Хибеба Ксения, рук. Сусикова Елена Анатольевна

сертификаты: Ченцова Эвелина, Гришунина Екатерина, Марина Виктория-4б, Дыкова Ирина, 4б, Бурухин Никита, рук. Сусикова Елена Анатольевна.

27. Районный конкурс детского рисунка «Эмблема моей семьи» для учащихся 1-4 классов, приняло участие 4 чел./1-4 классов: **3 место - Бурухин Никита, сертификаты:** Пятаев Владислав- 2 класс, Хибеба Ксения- 3 класс, Дудин Данила-4 класс;

28. Районная выставка-панорама «Город мечты, город любви, город надежды!» - грамота коллективу учащихся 2 «Б» класса МОУ СОШ №15 /18чел. (учитель Гришина Ольга Викторовна);

29. Районный этап регионального конкурса уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений, посвященного 80-летию Саратовской области, грамота Тепанян Сусанна, обучающейся 8 класса МОУ СОШ № 15 (рук. Полянская Н. Е.);

30. Конкурс «Моя зелёная планета» Хибеба Ксения 4б класс (нет результата)

31. Районный конкурс «Игры разума»: Сертификаты: Жданов Артём, Данилушкина София, Карева Мария, Новиков Андрей, Гришунина Екатерина, Дыкова Ирина, Хибеба Ксения 4б, класс, рук. Сусикова Е.А..

32. Районная конференция «Символы России». 1 место Козырева Ирина, Остапенко Ангелина, Ускова Юлия, Мазурина Ксения, рук. Непершина Г.И.

33. Районная викторина «Символы России» сертификат участия: Козырева Ирина, Остапенко Ангелина, Ускова Юлия, Мазурина Ксения

34. Межрайонный конкурс в рамках образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости» 1 место, творческий коллектив школы 9 класс, Рук. Рожкова О.А., Большаков С.А.

35. Районный интеллектуальный конкурс «Эрудит-2016». 4 чел сертификат участия Шишов Н., Морев Л.,

36. Международный чемпионат по психологии 1 место Козырева Ирина

37. Конкурс по робототехнике сертификат участия: Шельдяева Арина, Попов Денис

38. Конкурс показа-дефиле декоративных зонтов «Дожди - не повод для грусти!» Грамота Мусатовой Елизавете, ученице 1 «А», рук. Владимирова Е.Н.

39. Муниципальный этап регионального конкурса на лучший портфолио дружин юных пожарных «Горячие сердца» 10чел. / 9-11 класс, **3место;**

40. Районный Конкурс "Безопасное колесо-2017", 4 чел. /5 класс, грамота за 1 место по ПДД Попов.Д.

41 . Районный конкурс физического творчества «Моя физика-2017», диплом 2 степени 3чел. Дурников Николай, 7б, Жеребцов Егор, 8а, Тепанян Сусанна, 8а

42. «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны», 2 чел./9,10класс;

43. Научно-практическая конференция школьников «Юный лидер образования» .

3 место Кожанова Д. Кацевич Ю.

44. Конкурс пословиц и фото «Щи да каша – пища наша» (Аксенова В. 1а, Марков П. 1а, Тимошина 2б, Рябкова 2б, Ращепкина Карина4б, Хибеба Ксения 4б, Паршкова Мария 4б, Паршкова Анастасия4б).

45. Районный конкурс «Лучший ученик -2016», Грамота: Лялькова Вероника10 класс;

Региональный уровень

(17 конкурсов, 60 фактов участия учащихся)

Количество обучающихся, ставших победителями: 12

Количество обучающихся, ставших призерами: 70

1. Конкурс фотографий «Лес и человек – в объективе», посвященном проведению в 2017 году Года экологии в России кафедрой «Лесное хозяйство и лесомелиорация» факультета «Инженерия и природообустройство» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. **3 место** Кузьмина Надежда, Киселева Кристина, рук. Ковалева С.Ю., **Сертификат участника:** Шагдарова Дарина, Коршанов Сергей, Тетюхин Александр, Шушпанов Сергей, Баканова, Афанасьева Дарья, Павлова Яна, Карташов А. 2б, Орлова В.2б, Малюгина Анастасия - 2б

2. Региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки» БФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»: **3 место** – Тетюхин Александр, **2 место** – Ахмедов Тимур, Горлина Валерия, **3 место** – Вдошкин Михаил За, Гончаров Антон, **сертификаты:** Карташов Александр, Орлова Виктория, Тэпова Александра- 2б., Кожанова Д., Кацевич Ю..

3. Межмуниципальная Интернет-викторина для учащихся 1-6 классов

«Разговор о правильном питании»: **2 место** – Рябкова Дарья, руководитель Гришину Ольгу Викторовну; Шагдарову Дарину, рук. Ковалёва Светлана Юрьевна; Хибеба Ксению, рук. Сусикова Елена Анатольевна; **3 место** – Коннову Карину, рук. Зыкова Елена Николаевна; Жаркова Ивана, руководитель Попова Виктория Викторовна.

Грамоты за 4 место: Карташова Владислава 1б, Евтухов Егор За Ткачѳв Даниил-4а

6 место – Попова Дарья

4. Региональный этап Межрегионального конкурса сочинений «С книгой по жизни» Сертификат участия: Танонина Карина рук. Полянская Н.Е.

5. Ежегодный региональный конкурс письменных работ по иностранному языку (английский, немецкий) в формате ЕГЭ «BRIGHTMIND / HELLEKÖRPFЕ» для учащихся 10-11-х классов, сертификат: Ельцов Даниил

6. Региональный конкурс письменных работ по иностранному языку «Yes, I know English» для учащихся 10-11-х классов сертификат:

Ускова Юлия, Ельцов Даниил

7. Региональный конкурс письменных работ по иностранному языку (английский, немецкий) в формате ЕГЭ «BRIGHTMIND / HELLEKÖRPFЕ» для учащихся 10-11-х классов: **2 место** Ускова Юлия 11 класс

8. Дистанционный Интернет-конкурс творческих работ «Здоровая нация-процветание России», (САРВИКИ): 1 место: Гусев Матвей (6Б), **1 место** Седов Данила (8Б), **1 место** Танонина Карина (8Б), **3 место** Ускова Юлия (9Б), сертификат : Черѳмухин Данила (7А), Голобоков Константин (7А), Блохина Виктория (6Б), рук. Артамонова Л.Н.

9. III областной конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой (САРВИКИ) сертификат Гусев Матвей (6Б)

10. Тренинг по английскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 11 классов сертификаты Ельцов Даниил (11), Ускова Юлия (11)

11. Ежегодный региональный конкурс письменных работ по иностранному языку (английский, немецкий) в формате ЕГЭ «BRIGHT MIND / HELLE KÖRPFЕ» для учащихся 10-11-х классов. Остапенко Ангелина Андреевна сертификат участника

12. **III областной конкурс-фестиваль карнавальных костюмов «На крыльях фантазии»**, Грамота за 1 место Коллективу «школьный театр» (Танонина Карина, Ефанов Николай, Седов Данил, Дубинская Маргарита, Митин Владимир, Кель Екатерина) рук. Попова В.В..

13. **Второй тур Всероссийской олимпиады по информатике и ИКТ для школьников** Шельдяев Артем 11 класс участие

14. **«Моя малая родина на карте Саратовской области» по страницам школьных газет**, сертификат Матяшева Виктория 5 класс, рук. Полянская Н.Е.

15. **Интернет-марафон Саратовский край-живи и процветай» 1 место** Козырева Ирина, Отапенко Ангелина, Ускова Юлия Мазурина Ксения 11 класс

16. **V Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Филология для всех» 3 место** Жарков Иван, Лалак Д.,

17. **Областной чемпионат по экономической игре «Рынок»**, участник Бессчетнова Татьяна

Всероссийский уровень

(14 конкурсов, 117 фактов участия учащихся)

Количество обучающихся, ставших победителями: 52 (в прошлом году-30)

Количество обучающихся, ставших призерами:30 (в прошлом году-42)

1. **Всероссийская Олимпиада ОПК «Русь уходящая»**. **Диплом 3 степени** -Ткачев, 4а класса; **участие:** Ахвердян Карен, Боев Иван, Ерохина Зоя, Жарков Иван, Зайковская Дарья, Кабаков Вадим, Кичатова Ксения, Климочкин Дмитрий, Козлов Максим, Кондрашова Яна, Куроптева Елизавета, Лалак Дмитрий, Можейко Виктория, Обидин Дмитрий, Обидина Ксения, Почтарев Дмитрий, Рябинин Даниил.

2. **Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру Дино-олимпиада.**

победители: Шушпанов Сергей 3б, Воробьев Дмитрий 1б, Карташов Владислав1б, Щиголева Александра 1б, **4б:** Зайцев Даниил, Кузьмин Денис, Ращепкина Карина, Хибеба Ксения, Зайцев Даниил, Ращепкина Карина, Хибеба Ксения, Кузьмин Денис, Мамонов Владислав, **2б:** **победители:** Карташов Александр,Кожанов Артём, Козловских Денис, Рябкова Дарья, Сверчкова Арина, Гончаров Антон, Тимошина Александра; **призеры:** 4б-Жданов Артём, Гришунина Екатерина, Ченцова Эвелина, Рожков Максим, Сидельников Олег, Марина Виктория, **4б:** Гришунина Екатерина, Жданов Артём, Ченцова Эвелина, Рожков Максим, Сидельников Олег, Марина Виктория, **сертификаты:** 4б: Данилушкина София, Дыкова Ирина, Паршкова Мария, Бурухин Никита, Новиков Андрей, 3б-Киселева Кристина, Афанасьева Дарья, Новиков Андрей, Дыкова Ирина, Паршкова Мария, Бурухин Никита, Данилушкина София. **Похвальная грамота:** Ченцов Евгений, Малюгина Анастасия, Тэпова Александра; участники: Барковский Илья, Авдеев Александр.

3. **Всероссийская Игра «Счёт на лету»**. **призеры:** Новиков Андрей, Сидельников Олег

4. **Всероссийская Весенняя олимпиада «Плюс»(8чел).** **победители:** 4б-Зайцев Даниил, Ращепкина Карина, Хибеба Ксения, Жданов Артём, Рябкова Дарья; **призеры:** 4б- Новиков Андрей, Кузьмин Денис; **сертификаты:** 4б- Данилушкина София, Дыкова Ирина.

5. **Олимпиада по информатике «Высшая проба»**. **сертифиат:** Шельдяев Артем

6. **Проект «Хранители Воды»** компания PepsiCo и Зеленое движение «ЭКА» при содействии Минприроды России в рамках федеральной целевой программы «Вода России» **диплом победителя – 3б/18 чел.**

7. Открытый российский интернет конкурс по немецкому языку «Сказки братьев Гримм» диплом 1 степени Карева Мария Андреевна.

8. Весенняя интернет олимпиада по английскому языку (Меташкола., кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена. 1 место: Ускова Юлия, 11 класс, Храмова Маргарита, 10 кл. , 2 место: Танонина Карина, 8 Б, Арефьева Карина, 8 Б, 3 место: Ельцов Даниил, 11 класс.

9. Меташкола 14 марта 2017. Интернет-конкурс по английскому языку «Rebus: Worldofanimals». 1 место: Ускова Юлия (11) Седов Данила (8Б), 2 место: Ельцов Даниил (11) Арефьева Кристина (8Б) Танонина Карина (8Б) Храмова Маргарита (10)

10. Всероссийский фестиваль издательства "Просвещения" "Команда, без которой мне не жить!". сертификаты: Семёнов Иван (6Б),Блохина Виктория (6Б), Седов Данила (8Б), Ускова Юлия (11). Петров Денис Игоревич 9кл .

11. 4 Всероссийская дистанционная олимпиада по математике диплом 1ст: Зайковская Д. , Андреев Д., Голобоков К; диплом 2ст.: Ахвердян К., Куроптева Е. Шапошникова К., Малышева Е.,Курнаев И. , Шулаев А, Дурникин Н. ;Егорова К. диплом 3ст.: Пантелеев Д. .

12. Всероссийский дистанционный творческий конкурс по математике. Диплом 1степени Ахвердян К. ба.

13. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Рыжий кот» дипломы участия: Лалак Д. Д., Жарков И.

14. Интернет олимпиада школьников по физике. Дипломы 1 степени Килымнык Е., Воробьева К., Крюкова Е.

Международный уровень

20 конкурсов, 268 фактов участия обучающихся в конкурсах (в прошлом году -164)

Количество обучающихся, ставших победителями: 29(в прошлом году -7)

Количество обучающихся, ставших призерами: 47 (в прошлом году - 17)

1. Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок». 1 место 3 чел. 7 «А» Кудлов М., Голобоков К., Черёмухин Д.

2. Педагогический портал «Мечталкин» Международная олимпиада. 1 место (р.яз.), Карташов Владислав 1б, 1 место (мат.) Карташов Владислав 1б

3. Международный чемпионат «Вундеркинд». (Приняло участие 35чел.) Грамота 2 место: Воробьева Ангелина, Гончаров Антон ; 3 место Карташов Владислав 1б, Щиголева Александра; лауреат Сергеев Олег, сертификаты: Тетюхин Александр 3б, Беляков Ярослав, Воробьев Дмитрий, Гусев Вячеслав, Едемский Константин, Ломова Нина, Радченко Андрей, Рогова Виктория, Травнов Данила, Васяев Антон 3б, Павлова Яна3б , Давыдов Руслан ,Кузнецова Маргарита, Кожанов Артём, Карташов Александр, Рябкова Дарья, Козловских Денис, Сверчкова Арина,Тимошина Александра, 1а (7 человек)1б (12 чел.).

4. Международный конкурс «Лисёнок».(Приняло участие 61 чел:1 место- 8чел., 2 место- 19 чел., 3 место – 13чел., сертификаты: 11чел.) 1 место (р.яз.)Карташов Владислав- 1 место(окр.м.), Карташов Владислав - 1 место (мат.) , Воробьев Дмитрий- 1 место, Ахмедов Тимур- 2 место (мат.), Беляков Ярослав , Киселева Кристина 3б -1 место, 1 место- Карташов Александр 2б, Рябкова Дарья , 2 место: Сухомлинова Софья, Шушпанов Сергей , Щиголева Александр- 2 место Радченко Андрей- 2 место (окр.м.) Карташов Владислав, 2 место (о.г.) Воробьев, 2 место (мат.) Воробьев Дмитрий,2 место (о.г.)-Щиголева Александра 2 место-Тетюхин Александр, Козловских Денис, Сверчкова Арина, Кожанов Артём, Барковский Илья, Тимошина Александра, Гончаров Антон, Малюгина Анастасия,

Орлова Виктория За (6 чел) 2 место, Фатюшкина Анастасия, Горлина Виктория **3 место:** Афанасьева Дарья, Кузьмина Надежда, Травнов Данила (мат.), (окр.м.), Пустовалов Кирилл (окр.м.), Радченко Андрей (мат.), Дмитрий (окр.м.), Едемский Константин (мат.), Агафонов Даниил, 3 место Рябец Карина, Вдошкин Михаил, Мялкин Дмитрий, Ашанин Илья За. 3 место Слезак Виктория **Сертификаты:** Рыженькина Карина, Павлова Яна, Шагдарова Дарина, 1а (6 человек), 1б (9 чел), 3а (13 чел) Бровко Иван, Сафронов Павел, Слезак Виктория, Саяпин Илья, Бессчетнова Светлана., Гусев Вячеслав, 3б, Евтухов Е., Ашанин И., Саяпин И., Рябец К., Ахмедов Т.

5. Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» . победители : 1 место:-Жданов Артём, Рожков Максим, Паркова Мария , Хибеба Ксения. 2 место: Паршкова Анастасия , Карева Мария , 3 место: Зайцев Даниил , Ращепкина Карина , Ченцова Эвелина **сертификаты: Дыкова Ирина, Данилушкина София, Новиков Андрей, Бурухин Никита, Куликов Алексей.**

6. Международный конкурс- игра "Кенгуру", Приняло участие : 90 человек чел.

2-10 класс, сертификаты

7. Онлайн-олимпиада по математике учи.ру: приняло участие 36 чел. **1 место:** Шушпанов Сергей 3б, ? 2б, сертификат: Коршанов Сергей 3б , Марков Павел 1а, 4б

8. Международный конкурс «Я-энциклопедия» по основным школьным предметам диплом **1 степени** Седов Данила, диплом **2 степени** Ефанов Николай

9. Международная дистанционная конференция «Дети в мире науки». Хачатрян А. -сертификат

10. Интернет- олимпиада по литературе для 3 класса Сайт «Солнечный свет». Диплом **1 степени**-Сухомлинова Софья 3б

11. Интернет- олимпиада по русскому языку для 3 класса. Сайт «Солнечный свет» Диплом **1 степени**- Кузьмина Надежда

12. Олимпиада по окружающему миру. Проект сайта Видеоурок. 3б сертификаты: Тетюхин Александр, Агафонов Даниил

13. Международная олимпиада «Русский с Пушкиным»(10 чел.)
Победители: 4б- Гришунина Еактерина, Ращепкина Карина, Рябкова Дарья-2б
призеры: 4б Ченцова Эвелина, Новиков Андрей, Дыкова Ирина, Данилушкина София , **Сертификаты:** 4б- Мамонов Владислав, Шушпанов Сергей, Киселева Кристина

14. XII Международный марафон знаний «Математика». сертификат Сверчкова Арина

15. Международный проект видеоурок. Олимпиада по музыке в 5 классе Диплом **1 степени** Галкина Ирина; Левина Анна

16. Открытая олимпиада школьников по информатике. Шельдяев А. 11 класс

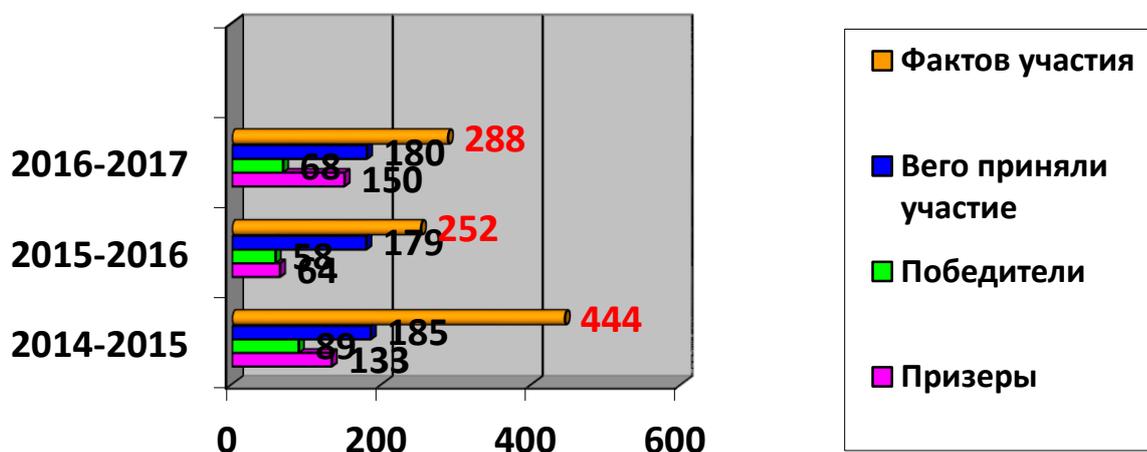
17. Олимпиада школьников в лагере «ЗКШ» . Шельдяев А. 11 класс

18. Ежегодный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальное сердце мира» . Лауреат **1 степени** Швецов Роман 11 класс

19. Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта « Волга в сердце впадает мое». Участник Швецов Роман 11 класс

20. Международный конкурс по русскому языку «Еж». 8чел. /1 место: Лысенко Милада, Бессчетнов Ярослав, 2 место: Аксенова Вероника

Количество участников и победителей в творческих и интеллектуальных конкурсах на районном уровне в 2016-2017 уч. году.



Учащиеся школы приняли участие в 45 **районных** (в прошлом году в 45 конкурсах) творческих конкурсах и интеллектуальных конкурсах и мероприятиях различной направленности, в которых приняли участие **180 обучающихся** (в прошлом году 179) из них-**68 победителей**(в прошлом году-58),**150 призеров** (в прошлом году 64). Всего фактов участия в районных творческих конкурсах -288 (в прошлом 2015-2016 учебном году: 252), это больше чем в прошлом году, следует отметить также, что участие принимают одни и те же учащиеся, на что необходимо обратить внимание, всем педагогам.

На **региональном** уровне учащиеся школы приняли участие в 17 конкурсах различной направленности (в прошлом году в 26 конкурсах); **60** фактов участия в творческих и интеллектуальных конкурсах (в прошлом году 203) из них **12 победителей** (в прошлом году- 35) и **70 призеров** (70 призеров в прошлом году). Следует отметить, что резко сократилось количество участников и победителей в региональных конкурсах.

На **всероссийском** уровне обучающиеся школы приняли участие в 14 творческих и интеллектуальных конкурсах. Всего зафиксировано 117 фактов участия из них **52 обучающихся** стали победителями, что выше по сравнению с прошлым годом в 2 раза, а **30 обучающихся** стали призерами.

На **международном** уровне обучающиеся школы приняли участие в 20 конкурсах, фактов участия в которых составило: **268** из них **победители- 29 чел., призеры-47 чел.** Это значительно больше по сравнению с прошлым годом.

Ребята нашей школы приняли участие в 13 видах городских, районных соревнований по различным видам спорта: легкоатлетический кросс, легкоатлетическое многоборье, КЭС-Баскет, ОФП, первенство города по баскетболу, соревнования по шахматам и шашкам др. Это меньше, чем в прошлом учебном году более чем в два раза (29 видов). Всего приняло участие в таких соревнованиях 77 чел. Что меньше по сравнению с прошлым годом. (117чел.). Что составляет 21,% от общего количества учащихся школы. Всего фактов участия -206 (в прошлом году-273), из них **4 обучающихся** школы стали победителями (1 место) (в прошлом году: 41) и **43 чел.** стали призерами в районных соревнованиях (22 человека в прошлом году) и одном региональных конкурсе (в прошлом году в 11 региональных

конкурсах и соревнованиях), в международных двух конкурсах приняли участие 29 чел., в которых 2 чел. стали победителями, и 4 чел. призерами.

Соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы

Муниципальный уровень

Всего фактов участия 175 (в прошлом году-273 факта участия)

Количество обучающихся, ставших победителями: 2 фактов/2 чел. (в прошлом году 41 фактов участия/ 26 чел.)

Количество обучающихся, ставших призерами: 37 фактов участия (в прошлом году 22 фактов/17 чел.)

Муниципальный уровень

1. Районный осенний кросс. 14 чел./сертификат

2. Районные соревнования по легкой атлетике. 20 чел. **3 место:**

Синельников Артем

Капцов Сергей, Кабанин Иван, Ковалев Влад, Афанасьев Дмитрий, Ревин Илья, Алимов Артем, Тимошин Данила, Федоринов Алексей, Ерофеев Михаил, Склярова Тамара, Лялькова Вероника, Шамина Виктория, Яблоновская Надежда, Тепанян Сусанна, Дубинская Маргарита

Кель Екатерина, Анащенко Арина, Быкова Наталья, Кожанова Диана

3. VII открытый кубок по шахматам. 4 чел./ сертификат Муратов, Кожанова Диана,

Ефанов Николай, Килымнык Екатерина.

4. Настольный теннис. 6 чел. Сертификат: Шишов Никита, Кострикин Максим, Козлова Ксения, Клишин Иван, Аленькин Дмитрий, Кожанова Диана.

5. КЭС-БАСКЕТ, 9 чел. **2 место.** (девушки: Виллонен Анастасия, Глубокова Алена, Гришина Юлия, Склярова Тамара, Коростылева Александра, Козлова Ксения, Ускова Екатерина, Дудникова Наталья, Кожанова Диана, Харитонова Алена)

6. КЭС-БАСКЕТ (юноши) 9 юношей (сертификат: Шишов Никита, Ельцов Даниил, Алимов Артем, Галкин Руслан, Петров Денис, Тимошин Данила, Валенцев Данила, Клишин Иван, Кудлов Максим)

7. Муниципальная олимпиада по физической культуре, 2 чел./ Максимов Игорь – **1 рейтинговое место**, Танонина Карина – **4 рейтинговое место;**

8. Районные соревнования по ОФП/ 36 чел. **1 место:** Вислов Данила, **2 место:** Федоринов Алексей, Афанасьев Дмитрий, **3 место:** Анащенко Арина, Шапошникова Карина, Тепанян Сусанна, Склярова Тамара.

9. Весенний кросс (19 чел.) сертификат.

10. Городской чемпионат по шахматам и шашкам. 7 чел. Сертификат: Гришунина Екатерина, Рашепкина Карина, Можейко Вика, Гусев Матвей, Андреев Дима, Федоров Саша, Кузнецов Илья.

11. Фестиваль эстафет. 26 чел. сертификат

12. Эстафета посвящённая Дню Победы (23 чел. Сертификат)

Межрегиональный уровень

Фактов участия-2/ призеров -2

13. Конкурс проектов «Я познаю мир». **3 место:** Бессчетнова Татьяна, Телкова Мария

Международный уровень

Фактов участия: 29/ победители: 2 чел, призеров-4 чел.

14. Международная олимпиада по Физической культуре. Спортивные игры. 4 чел./ **3 рейтинговое место** -Кузьмина Надежда, сертификаты: Танонина Карина, Арёфьева Кристина, Ускова Юлия.

15. Конкурс-игра «Орленок». 25 чел./ **Победители:** Кузьмина Надежда, Загороднова Алина **Лауреаты:** Гришина Юлия, Жданов Артем, Тэпова Александра, Тимошина Александра

Также в этом учебном году 4 человека обучающихся 11 класса сдали нормы ГТО.

Золотой значок ГТО получили: Галкин Максим, Капцов Сергей, Шишов Никита, Синельников Артем.

Подводя итог участию обучающихся школы в различного вида конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, следует отметить, что общее количество обучающихся школы, принявших участие в каком либо конкурсе или соревнование составило: **251 человек**, что составляет **67 %**, от общего количества детей и это выше по сравнению с прошлым годом.

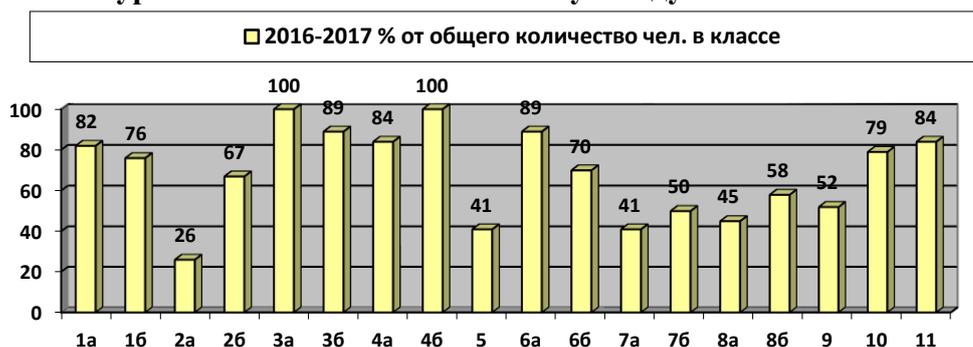
(В прошлом году приняли участие в конкурсах 177 человек среди которых 30 человек стали победителями и 42 человек стали призерами)

Однако это по-прежнему отмечается низкий уровень участия в спортивных мероприятиях, так как участвуют в соревнованиях одни и те же учащиеся. Следует также отметить, резкое снижение участия обучающихся в районных спортивных соревнованиях и играх в 2 раза. На что необходимо обратить внимание учителям физической культуры: Антоновой Л.Н. и Борщевой И.Н. Необходимо повысить количество участников различного рода соревнований до 40%.

Необходимо активизировать работу по приобщению учащихся к подвижному образу жизни, активно вовлекать в спортивные секции большее количество учащихся, широко вести пропагандистскую работу за здоровый образ жизни, активизировать работу по вовлечению учащихся в массовые спортивные мероприятия и участию обучающихся в различного рода районных соревнованиях.

В целом по школе план выполнен в среднем на 97%. Исходя из результатов участия классных коллективов, и обучающихся в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что **победителей на районном уровне** подготовили следующие педагоги и классные руководители: Зыкова Е.Н., Владимирова Е.Н., Соловова И.А., Большаков С.А., Попова В.В., Рожкова О.А., Сусикова Е.А., Ковалева С.Ю. Гришина О.В., непершина Г.И., Килымнык О.В. **Победителей в региональных конкурсах** подготовили педагоги: Артамонова Л.Н., Попова В.В., Непершина Г.И., **Призеров региональных конкурсов** подготовили следующие педагоги: Ковалева С.Ю., Кострикина Е.А., Гришина О.В., Зыкова Е.Н., Попова В.В., Сусикова Е.А., Петрова Ю.К., Артамонова Л.Н..

Процент участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного и выше уровня по классам в 2016-2017 уч. году.



Из диаграммы участия обучающихся класса в конкурсах видно, что многие обучающиеся не приняли участие не в одном конкурсе районного и выше уровня. Это отмечается в следующих классах: 2а, 5, 7а, 7б, 8а менее 50%. На это

следует обратить внимание педагогам предметникам, работающим в этих классах. Классным руководителям необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися и педагогами – предметниками по активизации обучающихся в участии в конкурсах.

Анализируя участие в школьных и районных конкурсах, следует отметить, что активность участия в конкурсах и мероприятиях повысилась во всероссийских и международных конкурсах, но понизилась активность участия в региональных конкурсах по сравнению с прошлым годом. Следует активизировать обучающихся на участие в конкурсах различной направленности.

Работа с родителями

Семья это основа воспитания. Все начала от семьи. И, естественно, школа находится в тесной связи с семьей. В этом году школа работала в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания младших школьников «Мы - будущее своего города и России!»: направление: Взаимодействие школы и семьи, целью которой является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и «Программой воспитания и социализации обучающихся основной школы», одним из пунктов которой по каждому направлению работы является: Совместная педагогическая деятельность семьи и школы.

В этом году при работе с родителями школа стремилась наладить плодотворные связи с семьей, усилить роль семьи в формировании жизненной позиции ребенка, продолжила работу по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников, руководствуясь следующими принципами:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовывалось посредством родительских собраний и индивидуальных консультаций. Для родителей велся педагогический лекторий, с учетом запроса интересующих родителей тем согласно возрастным особенностям учащихся. Общешкольное и классные родительские собрания «Итоги Года», «Защита детей от насилия и жестокого обращения» «Финансовая грамотность» - профилактика жестокого обращения с детьми (15 сентября); Общешкольное родительское собрание по теме: «Безопасность детей в сети интернет», посвященное предупреждению суицидов, правила пользования ребенком сети интернет, памятки для родителей. (3 декабря)

«Итоги года. Успехи наших детей», о значимости семейного воспитания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы дорожно-транспортного травматизма, мерах предупреждения ДТП, вопросы профилактики употребления курительных смесей, электронных сигарет, вопросы правонарушений подростков и ответственности родителей за поступки своих детей, вопросы по профилактике жестокого обращения с детьми и их ответственности, вопросы по обеспечению безопасности детей во время каникул дома и на улице. Также

рассматривались вопросы школьного питания, школьной формы и ее наличия у учащихся в образовательном учреждении, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании. На общешкольные собрания приглашались представители ГИБДД, УВД, Наркологического диспансера, администрации Балашовского муниципального района, работников банка.

Большая разъяснительная работа проводилась с родителями по профессиональной ориентации учащихся 8,9,10,11 классов и по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также о необходимости психологической поддержки детей во время проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Взаимодействие с семьями учащихся строилось по пути широкого вовлечения родительской общественности в деятельность школы. Традиционно проводились совместные классные мероприятия с родителями. Все классные руководители запланировали мероприятия с участием родителей, провели социальный анализ семей. Активное участие приняли родители в подготовке к юбилею школы.

Классными руководителями ведутся протоколы классных родительских собраний, в которых отмечаются не только обсуждаемые вопросы, но и темы проводимого лектория. Анализируя взаимодействие классных руководителей с родителями, следует отметить хорошо организованную работу с родителями по вовлечению и приобщению их к совместному проведению школьных праздников и мероприятий классных руководителей: Добрыниной О.В., Сусиковой Е.А., Старченко Л.С., Гришиной О.В., Карташовой Н.А., Владимировой Е.Н., Поповой В.В., Сучковой Н.В., Рожковой О.А.. Проведены совместные мероприятия с родителями в следующих классах: в 1-м кл. рук. Карташовой Н.А. и Владимировой Е.Н. во 2б кл. -рук. Гришина О.В., в 4б кл. рук. Сусикова Е.А., в 4а классе, кл. рук. Старченко Л.С., в 6а классе кл. рук. Попова В.В., в 9 классе кл. рук. Рожкова О.А., в 5 классе кл. рук. Сучкова Н.В., в 11 классе, кл. рук. Добрынина О.В..

Родители помогли провести многие мероприятия и праздники для детей:

- ✓ Новый год,
- ✓ Осенний калейдоскоп,
- ✓ День матери,
- ✓ Выпускные вечера в 4,11, 9—х классах
- ✓ Походы и экскурсии

а также оказали помощь в проведении благотворительной осенней ярмарке «Дары Осени», благотворительной акции «Помоги детям поделись теплом!». Родители приняли участие в юбилейном концерте. Комитетом культуры ЦИТ школы подготовлен концерт, посвященный 8 марта, «День букваря» на который были приглашены мамы, бабушки, папы.

В ноябре 2016 года в школе прошла «Неделя Семьи», в рамках которой состоялись следующие мероприятия:

1. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери;
2. Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками». «Мир творчества наших мам!»
3. Конкурс эмблем «Ее величество семья»;
4. Выпуск стенгазеты посв. Дню Матери
5. В 10-м классе состоялся «Семейный турнир будущих семьянинов», который подготовил социальный педагог Большиков С.А.

Также учащиеся и родители приняли участие в районных конкурсе эмблем «Ее величество семья».

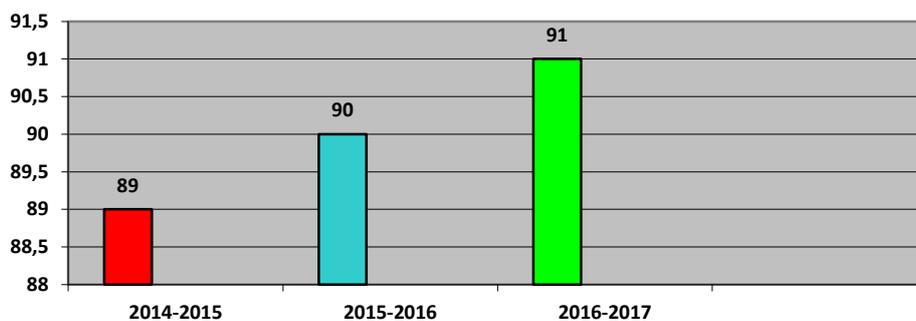
Родители не только участвуют в мероприятиях, конкурсах, помогают в их подготовке, организывают совместные праздники, но и участвуют в трудовой деятельности – оформлении и ремонте кабинетов.

Реализуя право семьи на участие в управлении образовательным учреждением, педагогический коллектив целенаправленно изучает мнение

родителей по вопросам образования, получаемого в школе, регулярно информирует родительскую общественность о жизни школы и образовательных программах. Об эффективности работы с родителями свидетельствуют данные, полученные в ходе изучения мнений родителей - **89%** (Анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Л.Л. Андреева) (см. рис №13,)

Рис. №13

Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. **Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 годы.**



В течение 2016-2017 учебного года внелась работа с семьями находящимися в социально – опасном положении проводилась по следующим направлениям:

- для семьи разработан план индивидуальной комплексной реабилитации семьи и ребенка, в которых отражены основные направления реабилитационного процесса, формы и методы коррекционного воздействия, а так же степень включенности того или иного ребенка в различные виды деятельности;

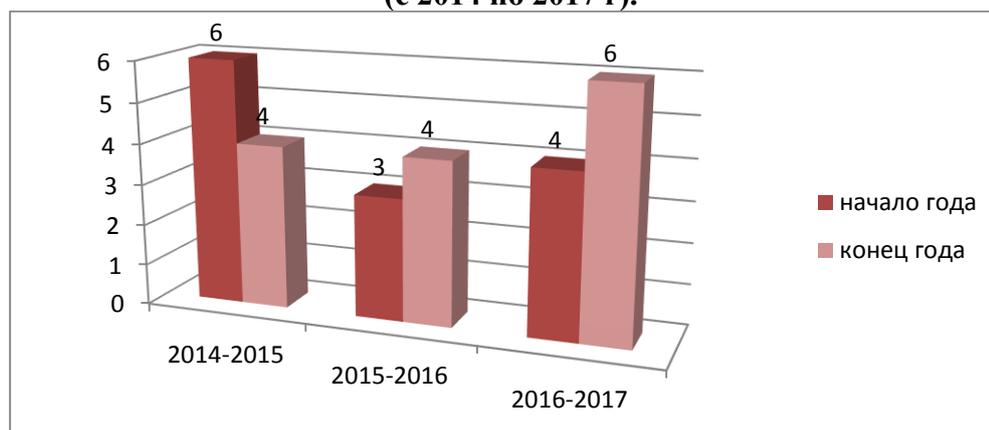
- на семью, состоящую на учете, ведется личное дело;

- построение положительных, доверительных отношений с родителями из неблагополучных семей, реализация на этой основе делового сотрудничества по организации совместных действий для изменения ситуации в семье. Для выявления причин неблагополучия, проводятся диагностические исследования с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования.

Использовались следующие формы и методы работы: посещение семьи на дому, профилактические беседы с родителями в школе, в том числе совместно и с инспектором ОДН, организация консультации психолога, педагогов, рассмотрение семьи на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, применение мер административного воздействия.

Рис №14

Диаграмма численности семей, находящихся в социально-опасном положении за последние три года (с 2014 по 2017 г).



Из приведенной диаграммы количественного состава семей, находящихся в социально - опасном положении, за последние годы, видно, что за 2016-2017

учебный год произошло увеличение количества семей находящихся в социально-опасном положении.

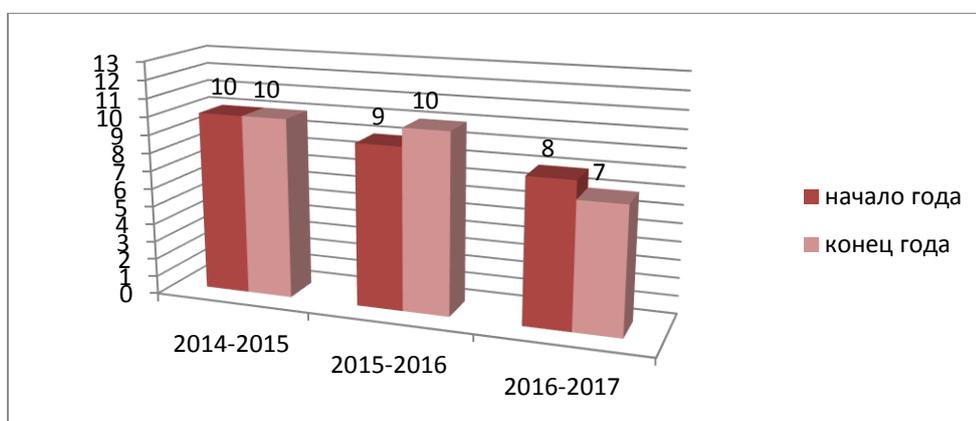
На начало учебного года в МОУ СОШ №15 обучалось 8 детей находящихся под опекой и попечительством.

В течение всего учебного года были разработаны индивидуальные планы, и программы в соответствии с которыми велась работа с семьями и детьми из таких семей. За жизнью и обучением детей, находящихся под опекой, и выполнением обязанностей опекунами по воспитанию и содержанию детей осуществляется систематический контроль со стороны школы. На всех детей, находящихся под опекой, введутся личные дела, в которых собраны все необходимые документы на детей, подтверждающие их статус, таблицы успеваемости, характеристики, контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий и сохранности их имущества. Дети, имеющие статус, получают денежные пособия по линии управления образования. Всем детям, находящимся под опекой и относящимся к категории льготников, выданы проездные билеты. Все дети, находящиеся под опекой, в 2016-2017 учебном году, по окончании учебного года переведены в следующий класс. Переведен, по желанию опекунов, в другую школу Фатюшкин Д.

В течение года проведены обследования материально-бытовых условий жизни и сохранности имущества детей, составлены акты обследования. Все опекуны добросовестно исполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей. Бытовые условия проживания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Денежные средства, перечисляемые на детей, расходуются исключительно в их интересах детей.

Рис. №15

Диаграмма численности учащихся, находящихся под опекой и попечительством за последние три года (с 2014 по 2017)



Из приведенной диаграммы количественного состава обучающихся, находящихся под опекой и попечительством, за последние годы, видно, что за 2016-2017 учебный год сократилось по сравнению с предыдущими годами.

На начало учебного года (сентябрь 2016 г.) был составлен социальный анализ школы.

В школе 372 обучающихся, из них 121 имеют только одного родителя (в прошлом году 144 обучающихся имеют только одного родителя), 161 детей – из малообеспеченных семей(в прошлом году 198детей), многодетных семей – 15. (в прошлом году из многодетных семей – 16).

Из банка данных образовательного учреждения выделены дети, семьи, которые нуждаются в социально-педагогической, социально-психологической и медицинской помощи. На них и было обращено главное внимание в течение года.

Необходимо и в следующем уч. году постоянно вести работу с детьми и родителями по профилактике проявления жестокости, грубости среди учащихся, необходимо также активизировать работу кл. руководителей с семьями, шире использовать тренинги, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися с привлечением к этой работе социального педагога, психолога. Регулярно посещать семьи, знать обстановку каждой семьи с целью профилактики семей, находящихся в социально-опасном положении.

В связи с вышеизложенным необходимо классным руководителям посетить семьи обучающихся, составлять социальные паспорта на все семьи, активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать родителей в школьных делах, классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание. Организовать посещаемость родителями педагогического лектория. Классным руководителям важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу общности интересов в совместной творческой общественно значимой деятельности

Работа по профессиональному совершенствованию мастерства классных руководителей.

В 2016-2017 уч. году была продолжена работа по совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей. На заседаниях МО классных руководителей большое внимание уделялось вопросам анализа работы классного руководителя, содержания деятельности классного руководителя, функциональных обязанностей, документации классного руководителя как критерия оценки его деятельности, знакомству с локальными актами о ведении портфеля учебных достижений учащихся; об учете внеурочной деятельности; о ведении журнала учета классных часов, анкетированию классных руководителей по вопросу оказания методической помощи в различных направлениях воспитательной работы.

Состоялся педагогический совет по теме: « Роль школьной библиотеки в современной школе», на котором освещены вопросы состояния библиотеки в школе, существующие проблемы. О формах работы с обучающимися рассказала библиотекарь Кособрюхова В.П.. Опыт своей работы на педагогическом совете поделились кл. рук. 8а класса Полянская Н.Е., классный руководитель 3а класса Кострикина Е.А.. О результатах опроса рассказал педагог-психолог Большеков С.А.. Для повышения численности читающих детей решено организовать буккроссинг. На другом педагогическом совете по теме: «Портфель достижений как диагностика успешности ученика, инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» классные руководители узнали о технологии портфолио обучающегося в соответствие с ФГОС.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

Теоретический семинар. Тема: Подростковый суицид. Профилактика суицида среди подростков. Работа с родителями по профилактике суицида. На котором говорили о необходимости проведения семинаров по данной теме, о статистических данных по смертности детей от суицида в России, о сообществах в сети интернет «Синий кит» и др., о причинах психических отклонений у детей, о формах работы с такими детьми, о роли классного руководителя при выявлении учащихся склонных к суициду. Классным руководителям педагогом-психологом были розданы памятки по профилактике суицида и мерах безопасности в сети интернет, и памятки для родителей.

Круглый стол: Тема: Формы и методы работы с классом. В рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, на котором, классные руководители: Гришина О.В., Сусикова Е.А., Ковалева С.Ю., Полянская Н.Е. поделились современными педагогическими технологиями и формами, которые они используют при работе с детьми в воспитательном процессе.

Круглый стол: Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - это работа и классного руководителя. (классные рук. 8-11 классов)

На котором педагог-психолог Большеков С.А. рассказал о способах организации профориентационной работы, о комплексе мероприятий в рамках системы работы классного руководителя по профориентации, рассказал о результатах проводимой диагностики профессиональных интересов среди учащихся 9 классов, о социальных проблемах профориентации ученической молодежи и необходимости ведения просветительской работы с более раннего возраста. Большеков С.А. напомнил о памятках для работы с детьми по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ., напомнил о психологических аспектах подготовки учащихся 9 -11 классов и роли классного руководителя при работе с учащимися и их родителями. Опытом работы поделились классные руководители: Рожкова О.А., она рассказала о формах работы по профориентации с учащимися своего класса. О необходимости начинать эту работу с учащимися 8 класса и что необходимо начинать с диагностики профессиональных интересов учащихся. Классный руководитель Добрынина О.В. рассказала о проводимой работе по профориентации. О подготовке к ЕГЭ беседах проводимых с учащимися 11 классов.

На заседания ШМО классных руководителей обсуждались

многие вопросы:

1. О планировании воспитательной работы в классах.
2. О выборе приоритетных направлений воспитательной деятельности.
3. Знакомство с локальными актами
 - « Положение о портфеле учебных достижений учащихся»
 - « Должностные инструкции классного руководителя»
 - « Положение о совете обучающихся (ЦИТ)»
 - « Положение о конкурсе «Лучший ученик-2017»».
4. О необходимости ведения журнала учета классных часов и страниц в журнале учета бесед и мероприятий по ПДД.
5. О своевременности заполнения электронного журнала. Организация дежурства учителей
6. Утверждение графика дежурства классов по школе
7. Об организации работы кружков и секций
8. О выявлении учащихся группы риска и выверка учащихся, состоящих на учете в ОДН, формирование банка данных, составление плана работы по профилактике правонарушений с этими учащимися
9. О посещении семей учащихся и составление актов обследования жилищных условий
10. О знакомстве учащихся с правилами поведения в школе.
11. О технике безопасности для учащихся. Знакомство с перечнем инструктажей и необходимости ведения журнала по технике безопасности класса.
12. Анкетирование классных руководителей по вопросу оказания методической помощи в различных направлениях воспитательной работы.
13. Раздача памяток по профилактике жестокого обращения с детьми, памятка о первых признаках наркотической зависимости, законах о профилактике наркомании
14. Знакомство с приказами министерства образования, законом №120 об ограничениях пребывания подростков в общественных местах
15. Об утверждении программ внеурочной деятельности и планов воспитательной работы.

16. О профилактике Жестокости обращения с детьми
17. О профилактике суицида,
18. «О первичных признаках проявления интереса к употреблению подростками ПАВ», «О профилактике курения».
19. Работа школы в рамках стажировочной площадки. Направления работы (из опыта работы классных руководителей).
20. *О Диагностике профессиональных интересов обучающихся.*
 21. Система работы по профориентации учащихся.
 22. Реализация программ внеурочной деятельности;
 23. Анализ открытых внеклассных мероприятий, проведенных классными руководителями.
 24. Программа изучения личности учащегося и сопровождение психологической службой данного направления.
 25. Анализ открытых внеклассных мероприятий классными руководителями.
 26. О проверке соответствия планов воспитательной работы программам школы.
 27. О дежурстве учителей, дежурстве классов
 28. О проверке актов обследования семей
 29. О проверке планов воспитательной работы, их соответствия образовательной программе школы, о проверке дневников, о проверке планов воспитательной работы с целью соответствия планирования программам духовно- нравственного воспитания 1-4 классов, программе воспитания и социализации 5-9 классов
 30. О проверке дневников
 31. Об итогах проведения Недели Семьи
 32. О проведении недели профилактики ПАВ
 33. Организация новогодних праздников, план работы на зимних каникулах
 34. Итоги проведения мероприятий во время зимних каникул.
 35. О проведении Месячника, посвященного Дню защитника Отечества.
 36. Знакомство с планом мероприятий. «О проведении мероприятий, посвященных Дню памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»
 37. О подготовке к проведению праздника «Масленица» в начальной школе.
 38. О проведении Уроков мужества «Горячее сердце»
 39. О проведении уроков Финансовой грамотности в режиме онлайн с обучающимися 9-11 классов.
 40. О работе по профилактике экстремизма и национализма
 41. О мероприятиях в рамках Года экологии. и участия в акции «Добрые дела», «Зеленая весна», «Голубая лента», «Весенняя неделя добра» и др.
 - 42. О проведении мероприятий посвященных 72 годовщине Победы в ВОВ**
 - 43. Об итогах проведения мероприятий, посвященных Юбилею школы**
 44. О проведении Дня памяти
 45. О проведении Дня Букваря, посвященного Дню славянской письменности
 46. Анализ проведения весенних каникул.
 47. О телефонах доверия, обращения в социально-психологическую службу школы или центр «Семья» города Балашова, о существовании в школе «Ящика Доверия» для учащихся и родителей.
 48. Анализ воспитательной деятельности, мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя в рамках ФГОС .
 49. Об участии в акциях.

В заседаниях методического объединения принимали участие заместитель директора по ВР, педагог – психолог и социальный педагог Большеков С.А., ст. вожатая Владимирова Е.Н.

Для повышения профессионального мастерства классного руководителя были проведены на высоком профессиональном уровне открытые классные часы и мероприятия. Продолжено формирование мультимедийной библиотеки классного руководителя.

Все открытые мероприятия педагогов получили высокую оценку. Методическое объединение классных руководителей одобрило работу классных руководителей: Добрыниной О.В. по работе по подготовке к ЕГЭ., работу классных руководителей: Рожковой О.А., Поповой В.В., Сушиковой Е.А., Старченко Л.С., Кострикиной Е.А., Гришиной О.В., Владимировой Е.Н., Полянской Н.Е., Сучковой Н.В., Артамоновой Л.Н., Зыковой Е.Н., Килымнык О.В. Петровой Ю.К. по проведению открытых мероприятий.

В рамках стажировочной площадки «Модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» классные руководители нашей школы, реализующие в своих классах программу «Разговор о правильном питании» организовали проведение районной интернет- олимпиады по программе «Разговор о правильном питании».

Педагогам: Поповой В.В., Глубоковой О.В., Сушиковой Е.А., Ковалевой С.Ю., Кострикиной Е.А., Гришиной О.В., Артамоновой Л.Н., Рожковой О.А., Килымнык О.В., Зыковой Е.Н., были объявлены благодарности от сторонних организаций за подготовку победителей в конкурсах .

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Полянская Н.Е. приняла участие ив районном мероприятии по профилактике употребления ПАВ «Печа- куча».

В следующем учебном году, необходимо активизировать работу классных руководителей по применению инновационных технологий в рамках внедрения ФГОС с последующим обсуждением на МО кл. рук. и активизировать работу по развитию ключевых компетенций у учащихся, а также реализации программы воспитания и социализации школьников основной школы и программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. С этой целью необходимо рассматривать вопросы на заседаниях МО классных руководителей мониторинга эффективности воспитательной деятельности в соответствии с программой развития школы, вопросы анализа воспитательной деятельности в классе.

С целью определения эффективности педагогического труда классного руководителя, для дальнейшего совершенствования в конце этого учебного года проводились повторно контрольно – измерительные материалы по оценке воспитательной деятельности классного руководителя

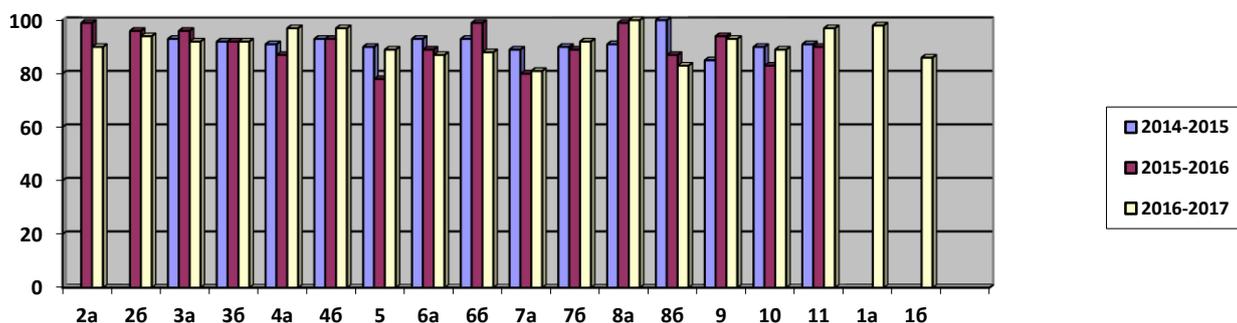
(мониторинг эффективности деятельности классных руководителей), результаты которого, занесены в сводную таблицу (см. таб. №3,рис №16).

Таб. №3

«Оценка обучающимися деятельности классного руководителя» классные руководители получили высокое количество баллов по каждому критерию;

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11
98%	85,6%	90%	94%	92%	92%	97%	97%	89%	87%	87,5%	81%	92%	100%	83%	93%	89%	97%

**Оценка деятельности классного руководителя родителями
за 2014-2015 уч.год, 2015-2016 учебный год, 2016-2017 уч. год.**



Анализируя **оценку эффективности работы с классом классного руководителя** необходимо отметить очень высокий рейтинг классных руководителей Владимировой Е.Н., Гришиной О.В., Садчиковой М.А., Ковалевой С.Ю., Кострикиной Е.А., Полянской Н.Е., Добрыниной О.В., Сусиковой Е.А., Старченко Л.С., Глубоковой О.В., Рожковой О.А., Сучковой Н.В., Килымнык О.В. Однако если сравнить с прошлым годом, то следует отметить, что оценка деятельности понизилась у классных руководителей: Зыковой Е.Н., Петровой Ю.К., Садчиковой М.А., Кострикиной Е.А., Поповой В.В., на что необходимо обратить внимание.

Анализируя использование ИКТ в работе классных руководителей за последние три года можно сделать вывод о том, что все классные руководители владеют информационными технологиями.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей в следующем учебном году.

Уровень воспитанности

Целью воспитания является сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную оценить себя и уважать других. Ежегодно классными руководителями изучается **уровень воспитанности учащихся классов**, данные которых, затем обрабатываются социально-психологической службой. В мае 2016-2017 учебного года проводилось мониторинговое исследование в рамках программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Мы - будущее своего города и России» и программа воспитания и социализации учащихся основной школы (5-9 классов)- «Мы - будущее России!». С целью выявления их эффективности. В исследовании оценивался уровень развития у учащихся таких критериев, из которых складывается уровень воспитанности личности как:

- Познавательный потенциал;
- Ценностный потенциал;
- Коммуникативный потенциал;
- Эстетический потенциал;
- Удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе;
- Сформированность общешкольного коллектива
- Творческий потенциал.

По результатам исследования было выявлено, что (см. приложение №1):

1. Сформированность познавательного потенциала учащихся составил по школе 30%

Сформированность познавательного потенциала учащихся 1-4 классов: 21%, что соответствует низкому показателю, отмечается повышение по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016 уч. году: **16%**) . Очень низкий уровень

познавательного потенциала в 1б,3б, 4а классах кл. рук. Садчикова М.А., Ковалева С.Ю., Старченко Л.С., на что следует обратить внимание (см. таб.№6)

Таблица №6

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося 1-4 классов

Сформированность познавательного потенциала личности учащихся 1-4 классов	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Об
2014-2015					29	40	42	33	39,5
2015-2016			11,5	21	14	16	14	23	16
2016-2017	20	13	23	25	23	20	18	24	21

Сформированность познавательного потенциала учащихся 5-11 классов на низком уровне развития в 5, 6б, 6а,7б, классах кл. рук. Сучкова Н.В., Зыкова Е.Н., Попова В.В., Глубокова О.В., Полянская Н.Е., Петрова Ю.К. Сформированность познавательного потенциала на высоком уровне не выявлено, в остальных классах сформированность познавательного потенциала на среднем уровне. Средний балл развития данного потенциала среди учащихся 5—11 классов по школе составил **37%**, что намного ниже по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016 уч. году **-38%**) - это средний уровень (см. таб. №7).

Таблица №7

Сформированность познавательного потенциала личности учащихся 5-11 классов за последние три года .

-Школьный тест умственного развития	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Ср.
2014-2015	59	34	34	33	41	28	69	40	52	70	50
2015-2016	19,5	29	23	38	36	29	28	36	34	53	38
2016-2017	28	33	29	38	32	31	32	42	42	58	37

Как видно из таблицы рост отмечается в 5, 6а,6б,8а,8б,9,10, 11 классах, и падение отмечается в 7б, кл. рук. Глубокова О.В..

Необходимо увеличить уровень и результативность участия учащихся в конкурсах, с этой целью рекомендовать учителям – предметникам повысить информированность учащихся о проведении конкурсов различного уровня.

2. Показатель сформированности ценностного, и нравственного потенциала личности по школе 28,5%

Показатель сформированности ценностного, и нравственного потенциала личности учащихся 1-4 классов составил 20 %, отмечается повышение по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016уч. году: **17%**). Самый низкий показатель во 2а,3а, 1б,4а классах, на что следует обратить внимание классным руководителям Садчиковой М.А, Карташовой Н.А., Старченко Л.С., Кострикиной Е.А..(см. таб.№8)

Таблица №8
Сформированность ценностного, и нравственного потенциала
личности учащихся
1-4 классов.

Сформированность ценностного, и нравственного потенциала личности учащегося:	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Ср. бал
2014-2015					30	20	24	65	36,9
2015-2016			12	21	14	16	14	23	17
2016-2017	22,5	12	14,5	26,5	19	25,5	16,5	23,5	20

Сформированность ценностного, и нравственного потенциала учащихся 5-11 классов: 35,3%

По сравнению с прошлым годом по данному направлению повысился средний показатель по школе с 32 %. Из таблицы видно, что во всех классах показатель повысился, низкий уровень сформированности ценностного, и нравственного потенциала личности учащегося в 5 классе кл. рук. Сучкова Н.В., в 6а классе, кл. рук. Попова В.В., и 6б классе кл. рук. Зыкова Е.Н..

Следовательно, классному руководителям Сучковой Н.В., Поповой В.В., Зыковой Е.Н. необходимо усилить работу по данному направлению и взять его приоритетным (см. таб. №9).

Таблица № 9
Сформированность ценностного, и нравственного потенциала личности
учащихся
5-11 классов

Сформированность ценностного, и нравственного потенциала личности учащегося: - Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 1. Методики "Репка" ("Что во мне выросло")	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Ср.
2014-2015	20	30			55	41	33	46	32	50	83
2015-2016	23	31	29	32	31	29	28	34	41	51	32,9
2016-2017	23	32	30	36	32	34,	33,	37,	42,	52	35,3

В следующем учебном году следует 1-4,5,7 классам необходимо по-прежнему выбрать приоритетным духовно-нравственного воспитание, так как этот показатель по школе остается самым низким, работу проводить в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания, в соответствии с ФГОС повысить активность участия учащихся и педагогов в конкурсах патриотической направленности, повысить активность по проявлению социальной солидарности. Включить во внутришкольный контроль на следующий уч. год контроль воспитательной деятельности по направлениям: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в 2б, 3а, 4а, 5а,6,7а,7б ,8б классах , (2017-2018 года) кл. рук. Карташова Н.А., Садчикова М.А., Кострикина Е.А., Зыкова Е.Н., Попова В.В..

3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся по школе: 35,4 % в прошлом году 36%

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся 1-4 классов: 33,5% (в прошлом году 31%).

Таблица №10

Класс 1-4	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	средний.
2015-2016			28	28	30	32	26	35	37	31
2016-2017	32%	18%	35	42	27	40	32	42	37	33,5

Из мониторинга воспитательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год отмечается рост уровня сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося во всех классах, кроме 3а, кл. рук. Кострикина Е. А..

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся 5-11 классов: 37%- это средний уровень .По сравнению с прошлым годом понизился на 3 %. (в прошлом учебном году: 40%). Однако, отмечается **рост** уровня **сформированности коммуникативного потенциала** личности учащегося во всех классах. Низкого и высокого уровня развития в 5-11 классах не выявлено. Во всех классах показатель на среднем уровне развития. Самый высокий показатель в 11 классе (средний уровень развития) кл. рук. Добрынина О.В.. (см. таб.№11.). Самый низкий показатель в 6б и 6а классах кл. рук. Зыкова Е.Н., и Попова В.В..

Таблица №11

класс	10	11	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	ср.
2014-2015	54	70				44	29	32	47	38	50
2015-2016	40	49	37	33	31	41	38	41	38	43	40
2016-2017	46	52	37	35	34	46	40	42	43	45	37

В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех классных руководителей по формированию коммуникативных навыков учащихся. На достаточно низком уровне развития в 6а,6б классах, на что следует обратить внимание классным руководителям: Поповой В.В., Зыковой Е.Н..

4. Сформированность эстетического потенциала учащихся по школе:40%

Сформированность художественно-эстетического потенциала учащихся 1-4 классов составил: 45% - это средний, однако отмечается повышение уровня данного потенциала по сравнению с прошлым годом (41 %). Самый низкий уровень в 1б и 2а классах кл. рук. Карташова Н.А., Садчикова М.А.. Самый высокий уровень в 4б классе классный руководитель Сусикова Е.А.. (см. таб. №12).

Таблица №12
Сформированность художественно-эстетического потенциала личности учащихся 1-4 классов за три последние года

Сформированность художественно-эстетического потенциала личности в 1-4 классах:	2а	2б	3а	3б	4а	4б	1а	1б	Ср%
2014-2015			33	20	45	34	33		39
2015-2016	28	42	32	40	45	51	48		41
2016-2017	34	48	51	51	48	57	36	31	44,5

Сформированность эстетического потенциала учащихся 5-11 классов: 43,6% что соответствует среднему уровню, отмечается повышение по сравнению с прошлым годом (**40%**). Низкого и высокого уровня развития не выявлено. Самый низкий уровень сформированности эстетического потенциала по прежнему в 6б, 6а, 8б, однако он повысился по сравнению с прошлым годом, классные руководители Попова В.В., Зыкова Е.Н., Полянская Н.Е.. (см. таблицу №13),

Таблица №13
Сформированность эстетического потенциала учащегося 5-11 классов за три последние года

Сформированность эстетического потенциала учащегося: - Методика Торренса	10	11	6а	6б	7а	7б	8а	8б	5	9	Ср.%
2014-2015	60	70	69	69	56	35	28	49		27	50,6
2015-2016	45	51	32	32	44	40	41	34		41	40
2016-2017	45	51	38	35	45	47	45	38	50	42	43,6

Следует отметить, что по школе уровень сформированности эстетического потенциала по прежнему на не высоком уровне. Сформированность эстетического потенциала учащегося повысился во всех **классах**. (см. таб. №10). Средний балл развития данного потенциала по школе составил: **43,6** - это средний уровень (по сравнению с прошлым годом отмечается повышение с 40% до **43,6%**).

В связи с этим необходимо активизировать работу в данном направлении, педагогам школы не упускать возможности организации учащихся на спектакли, концерты, встречи с филармонией и творческими людьми, проводимые в актовом зале школы, а также рекомендовать классным руководителям использовать в полной мере потенциал города (выставочный зал, краеведческий музей, драматический театр, музыкальное училище, школу искусств, ДК Текстильщик, ГДК, учреждения дополнительного образования и др.)

5. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе:71%
(по сравнению с прошлым годом повышение с 48%)

Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе учащихся 1-4 классов составила: 82%, что соответствует высокому уровню. Отмечается повышение по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016 уч. году- **75%**). Низкого уровня не выявлено.

Таблица №14
Удовлетворенность учащихся 1-4 классов жизнедеятельностью в школе

Удовлетворенность	2а	2б	3а	3б	4а	4б	1б	1а	Ср.
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

учащихся жизнедеятельностью в школе - Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью» «Психологическая атмосфера в коллективе»									балл
2014-2015			49	66	75	82		57	67
2015-2016	75,	78%	74%	74%	75	75%		70%	75
2016-2017	76	86	78	75	85	89	74	91	82

Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе учащихся 5-11 классов: - **62%** - отмечается повышение по сравнению с прошлым годом выше (в 2015-2016 уч. году **56 %**).

Высокого и низкого уровня не выявлено.(см. таблицу №15)

Таблица № 15

Удовлетворенность учащихся 5-11 классов жизнедеятельностью в школе

Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе - Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью» - Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» - Отношение учащихся к классному руководителю	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	5	10	11	Ср.
2014-2015			89	98	89	98	72		85	94	87,7
2015-2016	54,	52	55,	55,	59,	51,4	57,		55%	64%	56
2016-2017	58	55	58	59	60	60	61	76	64	67	62

Классным руководителям и педагогам среднего и старшего звена необходимо обратить внимание на продолжение работы в данном направлении. Продолжить создавать доброжелательную психологическую атмосферу в классных коллективах.

6. Сформированность творческого потенциала личности учащегося по школе составил: 57%.

(по сравнению с прошлым годом повышение с 50%)

Сформированность творческого потенциала личности учащегося 1-4 классов составил 69 %, что соответствует достаточно высокому уровню. Низкого уровня не выявлено. Показатель уменьшился по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016 уч. году 70 %) (см. таблицу №16).

Таблица №16

Сформированность творческого потенциала учащихся 1-4 классов.

Сформированность творческого потенциала:	2а	2б	3а	3б	4а	4б	1б	1а	Ср.
2014-2015			33	40	24	34			43
2015-2016	61	76	62	71	59	75			70
2016-2017	64	78	62	78	60	80	56	76	69,3

«Уровень творческой активности учащихся 5-11 классов» составил **-47%**, что соответствует среднему уровню. По сравнению с прошлым годом отмечается повышение (в 2015-2016 уч. году -40%). Самый низкий показатель и его понижение в 2016-2017 уч. году отмечается в 8б классе кл. рук. Петрова Ю.К., на что следует обратить внимание. Во всех классах произошло повышение показателя.. (см. приложение №1, таб. №17),

Таблица №17

Сформированность творческого потенциала личности учащегося 5-11 классов

Сформированность творческого потенциала - Методика диагностики творческой активности учащихся. М.И. Рожкова	6а	6б	7а	7б	8а	8б	5	9	10	11	Ср.
2014-2015	66	66	83	41	40	51			55	90	59
2015-2016	39	36	39	40	40	36		42	43	54	40
2016-2017	42	42	41	42	43	32	68	46	52	57	46,7

В следующем году классным руководителям и педагогам- предметникам средних классов необходимо продолжить работу по данному направлению, повысить уровень участия учащихся классов в творческих конкурсах, для этого необходимо активизировать работу по информированию детей о разнообразных конкурсах и вовлечению большего количества учащихся к участию в них.

7. Сформированность общешкольного коллектива учащихся по школе **52 %.**

(В прошлом году составил 47 %)

Сформированность общешкольного коллектива учащихся 1-4 классов составила: 63% Это выше среднего уровня. Отмечается повышение показатель по 1-4 классам (в 2015-2016 уч. году: **61%**). Низкого уровня не выявлено.

Уровень сформированности всех с 5-11 классов коллективов повысился по сравнению с прошлым годом. Средний балл развития данного потенциала среди 5-11 классов составил **43%**, (в прошлом году 47 %). Отмечается снижение потенциала в 5-11 классах, на это следует обратить внимание классных руководителей в следующем году. При диагностике использовались следующие методики: «Наши отношения», «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе». Методика М.И. Рожковой. Во всех классных коллективах уровень сформированности классного коллектива ниже среднего. Средний уровень развития в 10 классе кл. рук. Добрынина О.В.. Очень низкий уровень в 7б,5б классах , классные руководители Зыкова Е.Н., Петрова Ю.К на это необходимо обратить внимание классному руководителю Петровой Ю.К., Зыковой Е.Н.

Таблица №18

Уровень развития классных коллективов за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 годы.

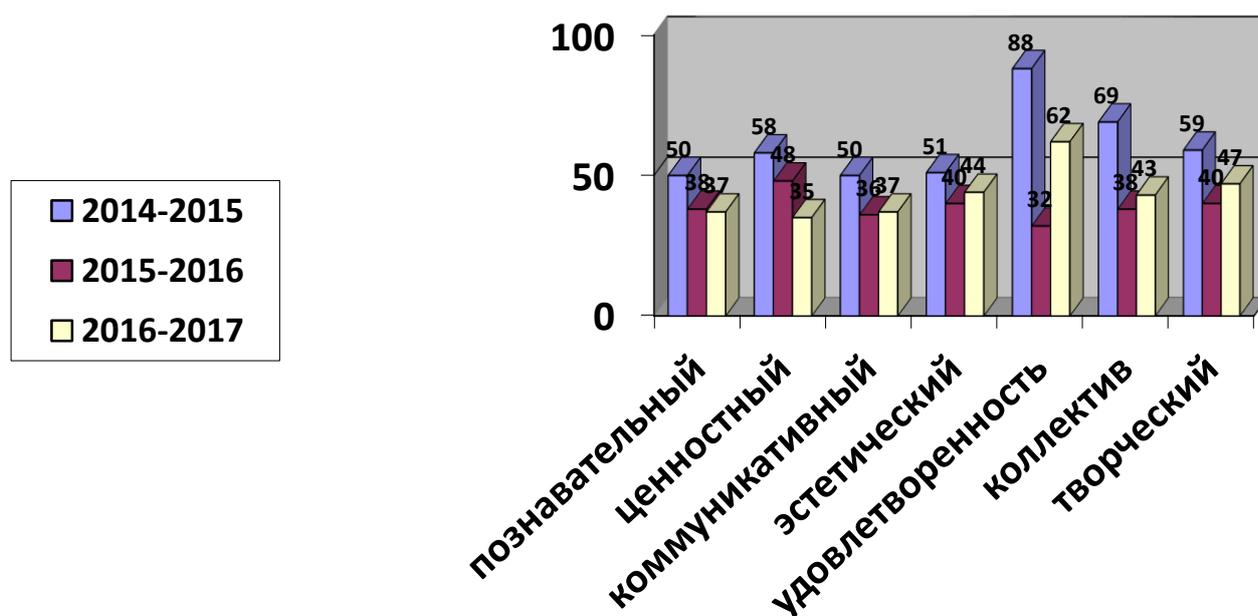
Уровень развития классного коллектива	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	5	10	11	средний
Уровень развития классного коллектива в 2013-2014 учебном году					47	52	40	54	55	90	61
Уровень развития классного коллектива в 2014-2015 учебном году			78	45	74	54	46	60	60	82	60
Уровень развития классного коллектива в 2015-2016 учебном году	34	33	40	36,	41	34	38,5	35	40	50	47
Уровень развития классного коллектива в 2016-2017 учебном году	32	36	42	39	43	39	44	52	43	53	43

Выводы:

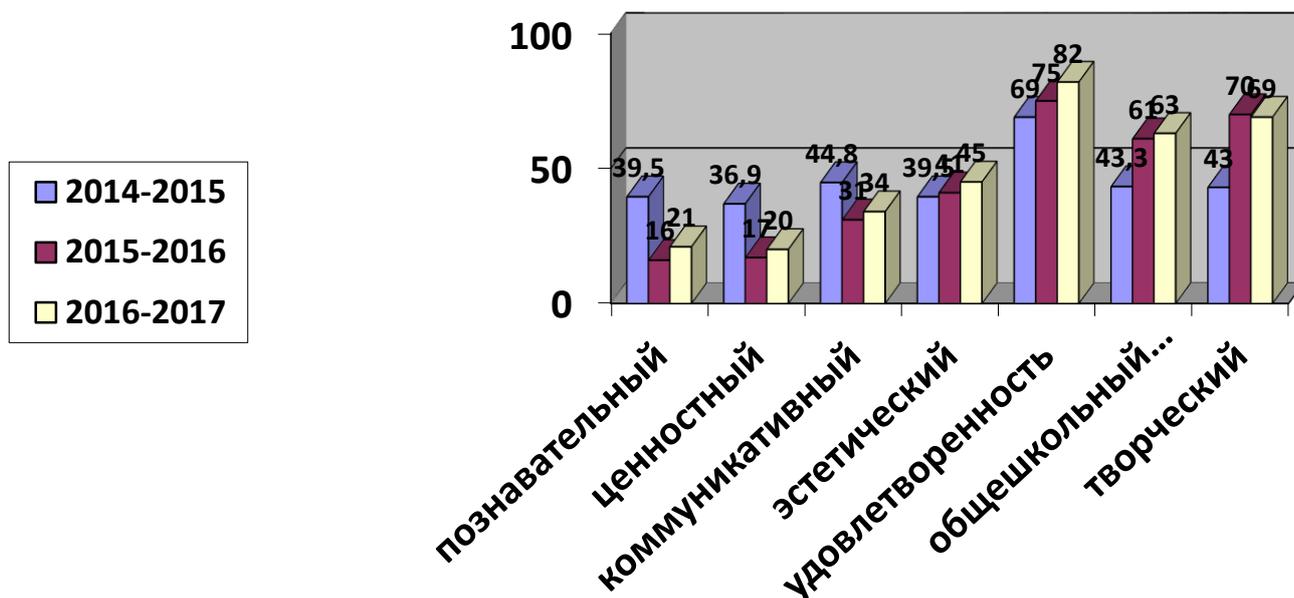
Таким образом, исходя из полученных данных по каждому потенциалу, можно сделать вывод, что **в 5-11 классах** отмечается **понижение ценностного потенциала**, по всем остальным показателям отмечается повышение самый низкий процент свойственен **ценностному потенциалу** и самый высокий процент соответствует **удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе и творческому потенциалу**.(см. рис №14)

Рис. № 14

Уровень воспитанности 5-11 классов по показателям в 2016-2017 уч. году



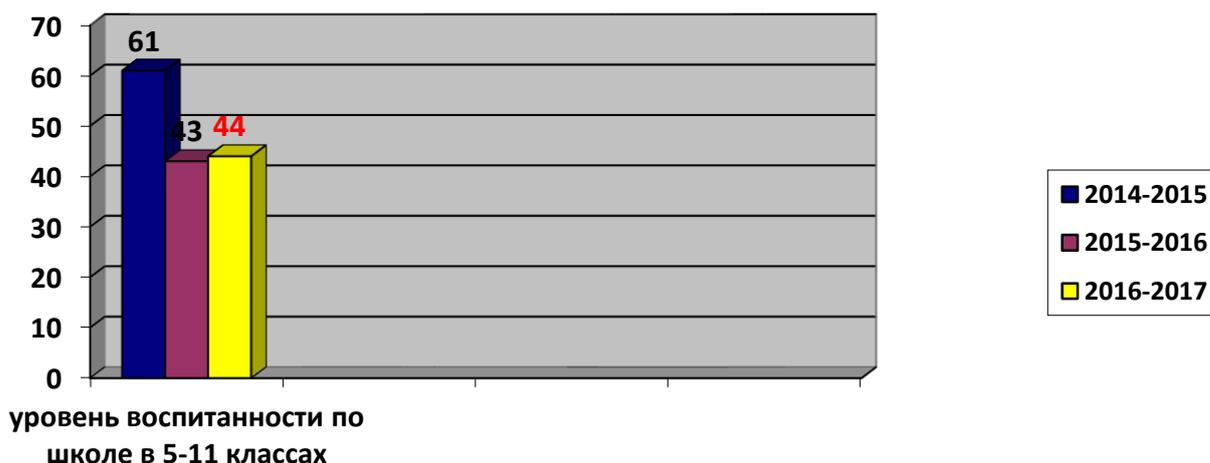
Уровень воспитанности 1-4 классов по показателям в 2016-2017уч. году



Учитывая все процентные показатели можно сделать вывод, по уровню воспитанности каждого класса, высокий уровень воспитанности не был выявлен. Во всех классах уровень воспитанности соответствует среднему уровню. Средний балл уровня воспитанности учащихся 5-11 классов составил 44 % – это средний уровень, отмечается небольшое повышение по сравнению с прошлым годом (в прошлом году 43%) (см. рис. №15)

Рис. №15

Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов за последние три года



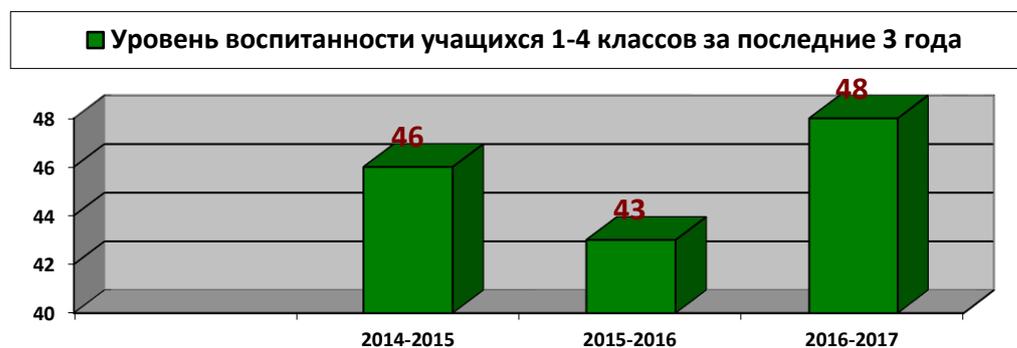
По результатам мониторингового обследования начальной школы было выявлено следующее (см. приложение №1):

Учитывая все процентные показатели можно сделать вывод, по уровню воспитанности каждого класса, во всех 1-4 классах средний уровень. Высокого и низкого уровня не выявлено.

Средний балл развития уровня воспитанности по начальной школе составил 48% это средний уровень, выше чем в прошлом учебном году (в прошлом году 43%) (см. рис. №16, приложение 1) Отмечается рост по всем

показателям кроме творческого потенциала личности учащегося, на это необходимо обратить внимание классным руководителям 1-4 классов в следующем учебном году.

Рис. №16



По результатам мониторингового исследования учащихся 1-11 классов, можно сделать вывод, что низкого и высокого уровня воспитанности учащихся не было выявлено, выше среднего уровня воспитанности в 11 классе, в остальных классах средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о том, что работа по реализации комплексной программы развития воспитательной системы школы ведется, так как отмечается повышение всех показателей уровня воспитанности по школе и в 2016-2017 уч. году.

Таблица №19

Таблица уровня воспитанности учащихся МОУ СОШ №15 г. Балашова

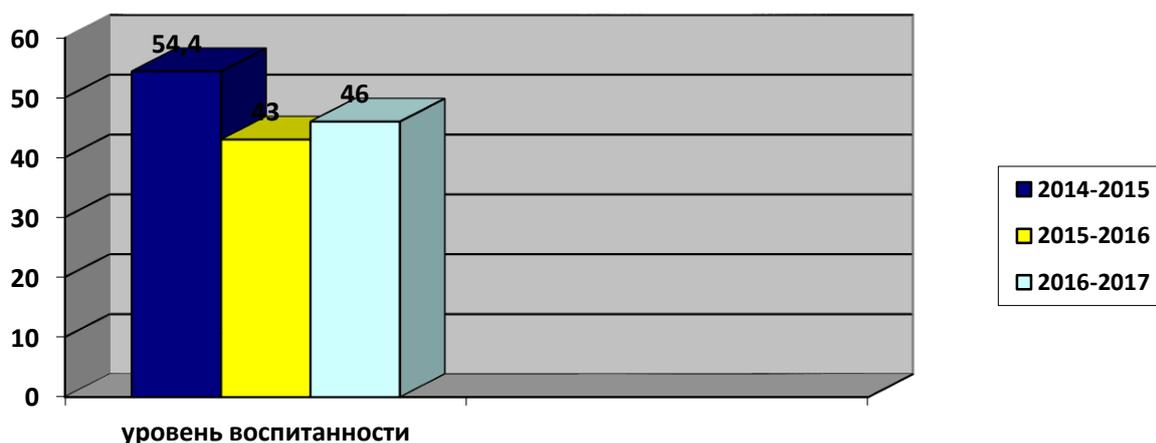
Классы	познавательного потенциала	и ценностного, нравственного потенциала	коммуникативного потенциала личности	эстетического потенциала учащегося	Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Сформированность общешкольного коллектива	творческого потенциала	Уровень воспитанности учащихся по школе
1-4 классы 2014-2015	39,5	36,9	44,8	39,5	69	43,3	43	46
5-11 классы 2014-2015	50	58,3	50	50,6	84	69	59	61
Общий по школе 2014-2015	46	51	48	45	78	60	53	54,4
1-4 классы 2015-2016	16	17	31	41	75	61	70	43
5-11 классы 2015-2016	38	36	40	40	32	38	40	38
Общий по школе 2015-2016	30	48	36	40	48	47	50	43
1-4 классы 2016-2017	20,75	20	33,5	44,5	81,675	71	69,25	48,1
5-11 классы 2016-2017	36,5	35,3	42	43,6	61,79	42	46,7	43,63

Общий по школе 2016-2017	29	28	38	44	72	57	58	46
--------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Уровень воспитанности обучающихся по классам с 1-11 класс;

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	С	
48,7	38,8	43,1	52,6	50,8	50,8	46	54,6	47,7	38,7	37,1	43,6	41,5	42,6	39,6	45,2	47,7	55,6	4	
%		%																	

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов по школе за последние три года



Для ведения мониторинга реализации программы духовно-нравственного воспитания была продумана удобная шкала для сравнения по годам уровней развития потенциалов личности по классам. С этой целью необходимо и в следующем году усилить контроль за ходом реализации «Программы Духовно нравственного воспитания младших школьников» и программы социализации и воспитания учащихся основной школы, определив приоритетные направления воспитательной работы: развитие ценностного и нравственного потенциала личности и познавательного потенциала личности. Продолжить информировать о событиях школы и класса через сайт школы. Продолжать повышать профессиональный уровень классного руководителя через открытые мероприятия, мастер-классы в соответствии с программами воспитания, семинары- практикумы, педагогические советы, работу методического объединения классных руководителей.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: родительские лектории по запросу родителей, праздничные совместные вечера, помощь в организации ремонта классов школы.

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Продолжить вести по месяцам учет участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Сохранить сеть кружков, с учетом запроса учащихся и родителей;
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

- Привлекать к участию в конкурсах все большее количество учащихся, создать условия для развития коммуникативной компетентности;

- Применять разнообразные формы для проведения школьных мероприятий и классных часов;

- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

- Работать над развитием школьного самоуправления.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- Продолжить создание условий для внеурочной деятельности в условиях ФГОС

- Продолжать работу по реализации «Программы духовно-нравственного воспитания учащихся» в 1-4 классах и программы социализации и воспитания учащихся основной школы (5-9 классы), продолжить работу по реализации программы «Мы - будущее России!» в 10,11 классах.

- Создать условия для развития интеллектуальной и предметной компетентности.

- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В сентябре 2013 года в здании школы была проведена реконструкция 1 этажа и открыто отделение по реализации образовательной программы дошкольного образования, уходу и присмотру за детьми.

Цель работы ДО:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к успешной адаптации при обучении в 1 классе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- С 1.09.2015г реализуется ФГОС ДО.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДО МОУ СОШ №15 определяется образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В 2016-17 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы); - художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);

- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни)

Анализ диаграмм проведенного мониторинга показал положительную динамику результатов педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям. Большинство воспитанников освоили содержание образовательной программы по своей возрастной группе на среднем и высоком уровне.

Диагностика воспитанников дошкольного отделения проводится 2 раза в год (сентябрь/апрель-май) по направлениям:

- Развитие интегративных качеств
- Диагностика образовательного процесса
- Физическое развитие.

Выпустили в 1 класс в 2016-2017 учебном году 39 человека, из них:

В школу № 15– 24 человека;

В школу № 3– 3 человека;

В гимназию №1 – 4 человека;

В другие города, смена постоянного места жительства в течение учебного года – 8 человек.

2.3. Организация учебного процесса.

Установлен следующий режим работы школы на 2016-2017 учебный год:

- начало учебных занятий в 8 час. 30 мин.
- продолжительность урока – 45 минут для 2 – 11-х классов.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивался адаптационный период следующими циклами:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 45 минут каждый в январе-мае.

Учебный год начинается **01 сентября**. Продолжительность учебного года в 1-х классах - **33 недели**, во 2 - 4-х, 9 - 11 классах **34 недели**, в 5 – 8-х, 10-х классах – **35 недель**. В последнюю неделю мая во 2 – 4-х классах проводятся **оздоровительные мероприятия: походы, экскурсии и пр. (по плану классных руководителей)**.

Установлена продолжительность рабочей недели:

- для учащихся 1- 4-х классов – 5 дней;
- для учащихся 5 – 11 классов – 6 дней.

Утверждено следующее расписание звонков на уроки (в соответствии с п.10.12. СанПиН):

№ урока	Продолжительность уроков и перемен
1	08.30 – 09.15
	1 перемена – 09.15 – 09.25 (10 минут)
2	09.25 – 10.10
	2 перемена – 10.10 – 10.30 (20 минут)
3	10.30 – 11.15
	3 перемена – 11.15 – 11.35 (20 минут)
4	11.35 – 12.20
	4 перемена – 12.20 – 12.30 (10 минут)
5	12.30 – 13.15
	5 перемена – 13.15 – 13.25 (10 минут)
6	13.25 – 14.10
	6 перемена – 14.10 – 14.20 (10 минут)
7	14.20 – 15.05

Обучающиеся и работающие учителя готовятся к уроку в учебном кабинете за 15 минут до звонка на урок. По окончании урока обучающиеся и учитель выходят из класса. Классные руководители и работающие учителя во время перемен обеспечивают дежурство по этажам в соответствии с утверждённым графиком, несут ответственность за поведение детей на переменах, следят за дисциплиной и порядком, отвечают за их жизнь и здоровье.

Учителя начальной школы встречают своих детей перед началом урока за 15 минут и выводят их по окончании уроков, присутствуя на первом этаже до ухода из здания школы всех своих учеников.

Для обучающихся 1 - 4 классов, нуждающихся в организации второй половины дня, открыты две группы продлённого дня.

Утверждён следующий режим работы ГПД

Мероприятия	Время проведения
Приём детей	12.30 – 13.00

Прогулка, динамическая пауза, внеурочные мероприятия по плану работы ГПД, кружки, секции	13.00 – 14.10
Подготовка к обеду	14.10 – 14.20
Обед	14.20 – 15.05
Самоподготовка, выполнение домашних заданий	15.10 – 17.00 (для 1 – 3 классов не более 1,5 часов, для 4 – классов не более 2 часов)
Игры, просмотр телепередач, прогулка на свежем воздухе	17.00 – 18.00
Уход домой	с 17.30 до 18.00

Для организации горячего питания школьников установлен следующий режим посещения столовой:

- 09.15 – 09.25 час. – первая перемена, 1 – 2 классы;
- 10.10 – 10.30 час. – вторая перемена, 3 – 5 - е классы;
- 11.15 – 11.35 час. – третья перемена, 6 – 11 классы;
- 12.20 – 12.30 час. – четвёртая перемена – молоко, начальная школа;
- 14.20 – 15.05 час. - ГПД

Классный руководитель дежурного класса обеспечивает на втором уроке дежурных в столовой для помощи работникам пищеблока в накрывании столов обучающимися начальной школы.

Категорически запрещено удалять обучающихся с урока и отпускать с уроков без разрешения администрации школы.

Всех учащихся аттестовывать: по полугодиям – 10-11 классы; по четвертям – 2 – 9 классы.

Сроки каникул администрация школы согласовывает с управлением образования, учитывая общую их продолжительность в 30 дней, не считая летних.

В случае отмены учебных занятий (в период карантина, в связи с понижением температуры атмосферного воздуха) учителя - предметники организовывали дистанционное обучение, используя сайт школы и ресурс «Дневник.ру»

С целью предупреждения снижения качества знаний и своевременной объективной промежуточной аттестации обучающихся за 10 дней до окончания четверти проводится предварительный мониторинг «Рубежный контроль».

Внесение изменений в классные журналы (зачисление и выбытие) осуществляет только классный руководитель на основании приказа по школе. **Исправления оценок в журналах, подчистки и подтирки строго запрещаются.** В случае, когда исправление необходимо сделать, следует действовать на основании инструкции по ведению классных журналов. Ответственность за своевременность и аккуратность заполнений классных журналов, журналов ведения элективных курсов, журналов неаудиторной занятости возложена на работающих учителей. Контроль ведения журналов возложен на заместителя директора по УВР Е.А. Соловову.

Исправления, подчистки и подтирки в журналах кружков и секций строго запрещаются. В случае, когда исправление необходимо сделать, следует действовать на основании инструкции по ведению классных журналов. Ответственность за своевременность и аккуратность заполнения журналов кружков и секций возложить на руководителей кружков и секций. Контроль ведения журналов возложен на заместителя директора по ВР И.А. Соловову.

Аудиторная, неаудиторная занятость регламентируется расписанием уроков и внеурочной деятельности. Работа кружков, секций, клубов регламентируется расписанием внеклассной работы.

Все обучающиеся соблюдают правила поведения для учащихся, придерживаются строгой верхней одежды (школьная форма для учебных занятий, спортивная форма для занятий на уроках физической культуры). Обучающиеся на

уроки в верхней сезонной одежде и обуви не допускаются. В школе имеют при себе сменную обувь.

Курение обучающимся и учителям в помещениях школы и на её пришкольной территории строго запрещено.

За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нём имущества несёт ответственность учитель, ведущий урок. Всем учителя обеспечивают приём и сдачу учебного кабинета между уроками в хорошем санитарно-гигиеническом состоянии в течение всего учебного года. **Полную материальную ответственность за учебный кабинет и находящееся в нём имущество отвечают педагоги, получающие доплату за кабинет по тарификации.**

Ведение дневников обязательно с 1 по 11 классы. Классные руководители не менее 2 раз в месяц проверяют заполнение дневников и контролируют правильность и своевременность выставления оценок учителями-предметниками. Контроль ведения дневников обучающихся возложен на социального педагога.

Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора школы. Посещение уроков администрацией школы регламентируется программой внутришкольного контроля и еженедельным планом работы школы.

Выход на работу сотрудника школы после болезни возможен только по предъявлению больничного листа.

О возможном невыходе на работу сотрудника школы в связи с болезнью, он обязан уведомить администрацию школы заранее.

Производилась замена уроков педагога в случае болезни или невыхода на работу по иным причинам в установленном порядке, максимально соблюдая преемственность предметов и циклов. Контроль замен уроков, их перестановку в расписании возложен на заместителя директора по УВР Соловову Е.А.

Проведение походов, экскурсий, выходов с детьми на концерты и праздники разрешается после соответствующего приказа по школе и записи в журнале по ТБ.

Возложена ответственность за охрану жизни и здоровья детей на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД во время пребывания их в здании МОУ СОШ № 15 и на пришкольной территории во время прогулок, при проведении Дней здоровья, внеклассных мероприятий.

Для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного уровня образования, присмотра и ухода за детьми установлен следующий график работы дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 ч., воспитанники обеспечены 4 – х разовым питанием.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, <i>второй завтрак</i>	10.50-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, беседы.	15 20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	16.20-16.40

Чтение художественной литературы. Беседы. Занятия в кружках. Индивидуальная работа с детьми.	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.30-18.00

Контроль исполнения режима работы дошкольного отделения возложен на руководителя ДО Колоскову Е.В.

Планирование образовательной деятельности дошкольного отделения при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Вариативный вид деятельности	Периодичность Подготовительная группа
ОЗОЖ	1 раз в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы «Семицветик»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественное творчество. Рисование 2. Музыка 3. Познание. ФЭМП	1. Коммуникация. (ЧХЛ/Развитие речи) 2. Физическая культура 3. Познание. Конструирование	1. Познание. ФЭМП 2. Музыка 3. Познание. ФЦКМ	1. Коммуникация. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Художественное творчество. Рисование	1. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) 2. Физическая культура 3. ОЗОЖ

**Учебный план МОУ СОШ №15
2017-2018 учебный год**

№п/п	Предметы	Классы																		
		Количество часов в неделю																		
		1 а	1б	2	3 а	3б	4 а	4 б	5а	5б	6	7 а	7б	8 а	8 б	9а	9б	10	11	
1	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	4	3	3	3	3	2	2	
2	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3												
3	Литература								3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
4	МХК																	1		
5	Иностранный язык			2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	Математика	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5							7	7	
7	Алгебра											4	4	3	3	3	3			
8	Геометрия											2	2	2	2	2	2			
9	Информатика и ИКТ								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	История								2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
11	Обществознание (включая экономику и право)										1	1	1	1	1	1	1	2	2	
12	Основы религиозных культур и светской этики						1	1												
13	Экономика																		1	
14	Право																	1	2	
15	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2												
16	География								1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
17	Физика											2	2	2	2	3	3	2	5	
18	Астрономия																		1	
18	Химия													2	2	2	2	1	3	
19	Биология								1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
20	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
21	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
22	Технология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1			1		
23	ОЗОЖ											1	1							
24	ОБЖ											1	1	1	1	1	1	1	1	
25	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	Курс Профильная математика –8,9													1	1	1	1			
27	Курс «Час чтения»													1	1	1	1			
28	Курс «Физика в задачах»													0,5	0,5					
29	Курс «Машинная арифметика»													0,5	0,5					
30	Курс «Основные понятия и законы химии в задачах»													0,5	0,5					
31	Историческое краеведение													0,5	0,5					
32	Черчение											1	1							
33	Элективные курсы															2	2	5	2	
34	Основы проектной деятельности								1	1										
	Всего часов:	21	21	23	23	23	23	23	28	28	29	35	35	36	36	36	36	37	37	

МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области

Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год

(домашнее обучение)

обучающейся 7б класса

Ивановой Алины

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	1	35
	Литература	1	35
	Иностранный язык	1	35
Математика и информатика	Алгебра	1	35
	Геометрия	1	35
	Информатика	0,5	17,5
Общественно-научные предметы	История	0,5	17,5
	Обществознание	0,5	17,5
	География	0,5	17,5
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	17,5
	Физика	0,5	17,5
Всего:		8	280

МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области
Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год
 (домашнее обучение)
 обучающейся 10 класса
Егоровой Кристины

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю /год	
I. Федеральный компонент		
<i>I. 1 Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	35
Литература	2	70
Иностранный язык	1	35
Математика	3	105
История	1	35
Обществознание	1	35
География	0,5	17,5
Химия	0,5	17,5
Биология	0,5	17,5
Физика	1	35
Информатика и ИКТ	0,5	17,5
Всего	Общее количество часов - 12	1295420

2.4. Востребованность выпускников.**Трудоустройство выпускников 9-х классов МОУ СОШ №15
г. Балашова 2016-2017 учебного года**

Класс	Всего выпускников	В том числе со справкой	10 класс			СПО	На курсы	На работу	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
			В своей школе	Школы района	Школы России					
9	27	0	15	0	0	12	0	0	0	-

**Трудоустройство выпускников 11-х классов МОУ СОШ №15
г. Балашова 2016-2017 учебного года**

класс	Всего выпускников	В том числе со справкой	ВУЗ	СПО	Армия	На работу	Выбыло за пределы области	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
11	19	0	16	2	1	0	10	0	-

**Информация о жизнеустройстве выпускников 11 класса 2017 года
МОУ СОШ № 15 г. Балашова Саратовской области**

№ п/п	ФИО выпускника	Тип учебного заведения	Учебное учреждение	Специальность	Форма обучения
1.	Виллонен Анастасия Игоревна	техникум	БКТ (Балашовский Кооперативный Техникум)	Право и организация социального обеспечения	Коммерческое заочное
2.	Бессчетнова Татьяна Александровна	академия	СГЮА (Саратовская Государственная Юридическая Академия)	юриспруденция	Коммерческое очное
3.	Галкин Андрей Валерьевич	Училище	КВВАУЛ (Краснодарское Высшее Военное	Летчик -истребитель	Бюджет очное

			Авиационное Училище Летчиков)		
4.	Драгунов Михаил Константинович	институт	МАИ (Московский Авиационный Институт)	Факультет аэродинамики	Бюджет Очное
5.	Ельцов Даниил Александрович	университет	СГУ (Саратовский Государственный Университет)	Торговое отделение	Коммерческое Очное
6.	Какулина Мария Михайловна	университет	СГУПС (Самарский Государственный Университет Путевых Сообщений)	Организация безопасного движения	Коммерческое Очное
7.	Капцов Сергей Сергеевич	Училище	ВВВАИУ (Воронежское Высшее Военное Авиационное Инженерное Училище им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина)	Управление повседневной деятельностью подразделений	Бюджет Очное
8.	Ковалев Владислав Алексеевич	Училище	КВВАУЛ (Краснодарское Высшее Военное Авиационное Училище Летчиков)	Летчик -истребитель	Бюджет Очное
9.	Козырева Ирина Дмитриевна	университет	БИСГУ (Балашовский Институт Саратовский Государственный	ЕНИПО биология	Бюджет Очное

			Университет)		
10.	Мазурина Ксения Алексеевна	университет	БИСГУ (Балашовский Институт Саратовский Государственный Университет)	Филологический факультет	Бюджет Очное
11.	Морев Леонид Николаевич	университет	МГУПС (Московский Университет Путей Сообщения)	Электрический транспорт железных дорог	Бюджет Очное
12.	Остапенко Ангелина Андреевна	академия	МГЮА (Московский Государственный Юридический Университет им. О.Е. Кутафина)	Гражданско- правовой профиль	Бюджет
13.	Правдивцев Федор Петрович	университет	СГУ (Саратовский Государственный Университет)	Биологический факультет	Бюджет Очное
14.	Синельников Артем Александрович		АРМИЯ		
15.	Телкова Мария Андреевна	университет	СГМУ (Саратовский Государственный Медицинский Университет)	Лечебное дело	Коммерческое Очное
16.	Ускова Юлия Павловна	университет	РЭУ (Российский Экономический Университет им. Плеханова)	Таможенное дело	Бюджет Очное
17.	Шельдяев Артем Александрович	университет	МГТУ	Разработка	Коммерческое

			(Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана)	программного обеспечения в рамках новых информационных технологий	очное
18.	Швецов Роман Сергеевич	училище	ГОУСПО «СОКИ» (Саратовский Областной Колледж Искусств)	Духовые инструменты	Бюджет очное
19.	Шишов Никита Сергеевич	Училище	ВВВАИУ (Воронежское Высшее Военное Авиационное Инженерное Училище им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина)	Управление повседневной деятельностью подразделений	Бюджет очное

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и преподающих предметы по специальности.

Список педагогических работников МОУ СОШ № 15

№ п/п	ФИО	Диплом	Специальность по диплому	Преподаваемые предметы
1	Антонова Ольга Николаевна	Э 766 403	Физическое воспитание	Физическая культура
2	Артамонова Людмила Николаевна	МВ 524 986	Английский и немецкий языки	Английский язык
3	Большекова Ксения Владимировна	ОК 01 305	История	История, обществознание, экономика
4	Борщёва Ирина Николаевна	060000000553	Преподавание физической культуры, технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Физическая культура

5	Владими́рова Елена Николаевна	ТВ 004 956	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
6	Глу́бокова Ольга Вячеславовна	ФВ 249 235	Преподавание истории, обществознания и географии	История, обществознание, право
7	Гришина Ольга Викторовна	БВС 047 0024	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
8	Добрынина Ольга Викторовна	ЭВ 608 232	Математика, информатика и ВТ	Математика
9	Зыкова Елена Николаевна	НВ 659 884	Русский язык и литература	Русский язык и литература
10	Карташова Наталия Ивановна	ВСА 044 8095	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы
11	Кили́мнык Оксана Владимировна	БВС 013 0023	Математика, дополнительная специальность - информатика	Математика, информатика и ИКТ
12	Ковале́ва Светлана Юрьевна	ТВ 453 572	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
13	Кострикина Елена Анатольевна	БВС 047 0480	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
14	Михайлова Марина Ивановна	КВ 547 803	Математика и физика	Математика
15	Михайлов Павел васьевич	К 16 367	Информатика	Информатика и ИКТ
16	Петрова Юлия Константиновна	Д 00 514	Преподавание иностранного языка (английского, немецкого) в общеобразовательных учреждениях	Немецкий язык
17	Попова Виктория Викторовна	106404 0002894	Русский язык и литература	Русский язык и литература
18	Полянская Наталия Евгеньевна	ЭВ 264 173	Русский язык и литература	Русский язык и литература
19	Рожкова Ольга Александровна	БВС 047 0858	Математика. Дополнительная специальность - физика	Физика
20	Садчикова Людмила Васильевна	ЗВ 079 526	География	География
21	<i>Садчикова Мария Александровна</i>	<i>ВСГ 441 6553</i>	<i>Русский язык и литература</i>	<i>Начальные классы</i>
21	Старченко Лариса Сергеевна	ВСГ 441 6138	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы
22	Сучкова Наталья Викторовна	РВ 184 596	Химия, дополнительная специальность – биология	Химия, биология

23	Сусикова Елена Анатольевна	ТВ 004 933	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
24	Чаплыгина Инна Ивановна	ПВ 471 401	История, дополнительная специальность – английский язык	Английский язык, история

Укомплектованность МОУ СОШ № 15 педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и преподающих предметы по специальности составляет 95,8%.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО	Дата присвоения	Исходные данные документа о присвоении квалификации
1	Антонова Ольга Николаевна	29.12.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 29.12.2015 г. № 3887
2	Артамонова Людмила Николаевна	14.03.2014 г.	Приказ МО Саратовской области от 14.03.2014 г. № 804
3	Борщёва Ирина Николаевна	02.02.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 02.02.2015 г. № 232
4	Владимирова Елена Николаевна	29.02.2016 г.	Приказ МО Саратовской области от 29.02.2016 г. № 637
5	Гришина Ольга Викторовна	07.12.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 07.12.2015 г. № 3644
6	Килымнык Оксана Владимировна	07.12.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 07.12.2015 г. № 3644
7	Колоскова Елена Васильевна	30.01.2012 г.	Приказ МО Саратовской области от 30.01.2012 г. № 160
8	Кострикина Елена Анатольевна	03.02.2014 г.	Приказ МО Саратовской области от 03.02.2014 г. № 321
9	Полянская Наталия Евгеньевна	07.12.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 07.12.2015 г. № 3644
10	Рожкова Ольга Александровна	26.12.2014 г.	Приказ МО Саратовской области от 26.12.2014 г. № 3266
11	Соловова Елена Александровна	28.03.2013 г.	Приказ МО Саратовской области от 28.03.2013 г. № 873
12	Сусикова Елена Анатольевна	31.01.2013 г.	Приказ МО Саратовской области от 31.01.2013 г. № 288

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 38,7%.

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО	Дата присвоения	Исходные данные документа о присвоении квалификации
1	Большакова Ксения Владимировна	25.12.2012 г.	Приказ МО Саратовской области от 25.12.2012 г. № 4301
2	Глубокова Ольга Вячеславовна	14.03.2014 г.	Приказ МО Саратовской

			области от 14.03.2014 г. № 804
3	Зыкова Елена Николаевна	02.02.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 02.02.2015 г. № 232
4	Ковалёва Светлана Юрьевна	02.02.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 02.02.2015 г. № 232
5	Гришина Ольга Викторовна	07.12.2015 г.	Приказ МО Саратовской области от 07.12.2015 г. № 3644
6	Петрова Юлия Константиновна	14.03.2014 г.	Приказ МО Саратовской области от 14.03.2014 г. № 804
7	Старченко Лариса Сергеевна	25.12.2012 г.	Приказ МО Саратовской области от 25.12.2012 г. № 4301
8	Соловова Ирина Александровна	25.12.2012 г.	Приказ МО Саратовской области от 25.12.2012 г. № 4301
9	Сучкова Наталья Викторовна	25.12.2012 г.	Приказ МО Саратовской области от 25.12.2012 г. № 4301
10	Чаплыгина Инна Ивановна	14.03.2014 г.	Приказ МО Саратовской области от 14.03.2014 г. № 804
11	Соловова Елена Александровна	28.03.2013 г.	Приказ МО Саратовской области от 28.03.2013 г. № 873
12	Сусикова Елена Анатольевна	31.01.2013 г.	Приказ МО Саратовской области от 31.01.2013 г. № 288
13	Михайлов Павел Васильевич	11.11.2016	Приказ МО Саратовской области от 11.11.2016 г. № 3527

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 41,9%.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.

Наличие учебной и учебно-методической литературы

N п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6

1	Начальная общеобразовательная школа, 1 уровень, основная программа	97	2103	1	100%
2	Основная общеобразовательная школа, 2 уровень, основная программа	99	3064	1	100%
3	Средняя общеобразовательная школа, 3 уровень, основная программа	30	755	1	100%

СИСТЕМА УМК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "Начальная школа XXI века

1 «А», «Б» классы

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. Учебник, часть 1,2 (ФГОС НОО), 2011
2. Евдокимова А.О. Иванов С.В. Кузнецова М.И. **Русский язык. 1 класс** М.: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, рабочая тетрадь №1, №2 – Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
4. Ефросинина Л.А. **Литературное чтение** - Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Уроки слушания : рабочая тетрадь- Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс
6. Рудницкая В.Н. **Математика** в 2 частях - Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
7. Рудницкая В.Н. Математика: рабочая тетрадь №1, №2, №3 - Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
8. Виноградова Н.Ф. **Окружающий мир**- Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь- Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс.
10. Лутцева Е.А. **Технология**. Ступеньки к мастерству. – Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс
11. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь– Москва: Вентана-Граф, 2011, 1 класс
12. Савенкова, Е. А. Ермолинская 2012 г **Изобразительное искусство** . -М.: Вентана-Граф, 1 класс, 2012
13. **Музыка**. Л. В. Школяр, В. О. Усачёвой «Музыка» , . -М.: Вентана-Граф, 1 класс, 2012

2а, 2б, 3б, 4б класс

1. Евдокимова А.О. Иванов С.В. Кузнецова М.И. **Русский язык. 2 класс** М.: Вентана-Граф, 2012-2014 2,3,4 класс.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, рабочая тетрадь №1, №2 – Москва: Вентана-Граф, 2012-2014, 2,3,4 класс.
- 2 Ефросинина Л.А. **Литературное чтение** - Москва: Вентана-Граф, 2012- 2014, 2,3,4 класс
- 3 Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Уроки слушания : рабочая тетрадь- Москва: Вентана-Граф, 2012-2014 кл, 2,3 класс
- 4 Быкова Н.И., Английский в фокусе (Spotlight).2, 3 кл., 4 кл. Учебник (Комплект с аудиокурсом) ФГОС, 2014 год М.: «Просвещение», 2012- 2014
- 5 Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык - М.: «Просвещение», 2012-2014, 2, 3,4 классы
- 6 Рудницкая В.Н. **Математика** в 2 частях - Москва: Вентана-Граф, 2012, 2,3,4 класс.

- 7 Рудницкая В.Н. Математика: рабочая тетрадь №1, №2, №3 - Москва: Вентана-Граф, 2011, 2 класс.
- 8 Виноградова Н.Ф. **Окружающий мир**- Москва: Вентана-Граф, 2012, 2,3,4 класс.
- 9 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь- Москва: Вентана-Граф, 2012-2014, 2,3,4 класс.
- 10 Лутцева Е.А. **Технология**. Ступеньки к мастерству. – Москва: Вентана-Граф, 2012, 2 класс
- 11 Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь– Москва: Вентана-Граф, 2012, 2,3,4 класс
- 12 Савенкова, Е. А. Ермолинская 2012 г **Изобразительное искусство** . -М.: Вентана-Граф, 2012
- 13 **Музыка**. Л. В. Школяр, В. О. Усачёвой «Музыка» , . -М.: Вентана-Граф, 2012
- 14 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. **Физическая культура 1-4 кл.**

**СИСТЕМА УМК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»**

4а класс

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина "Русский язык". Учебник в 2-х ч., 2 кл., 3 класс -М.: Баласс, 2010, 2011
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение ("В одном счастливом детстве"). Учебник в 2-х ч., 2кл., 3 кл. - М.: Баласс, 2010, 2011
3. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких "Математика". Учебник в 3-х ч., 2 кл., 3 кл. - М.: Баласс, 2010, 2011
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С Окружающий мир, ("Наша планета Земля М.: Баласс,2010 , учебник в 2-х ч., 2 кл.
5. А.А. Вахрушев и др. "Окружающий мир" ("Обитатели Земли", "Мое Отечество"). Учебник в 2-х ч., 3кл. Ч.1 М.: Баласс,2011
6. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение,2010
7. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Искусство вокруг нас, М.: Просвещение,2010
8. Сергеева Г.П, Критская Е.Д., Шмагина Т.С.. Музыка,2010
9. Куревина О.А. Технология ("Прекрасное рядом с тобой"). Учебник для 2 кл.. - М.: Баласс,2011
10. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева Технология ("Прекрасное рядом с тобой"). Учебник, 3 кл. - М.: Баласс,2012

Список учебников на 2016-2017 учебный год

5-7 классы

Список составлен на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Авторы, название учебника	Издательство
Русский язык и литература		
5	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык 5 кл.	ООО Издательский центр "Вентана-Граф", 2014
5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Под ред. Ланина Б.А. Литература 5 кл.	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2014

6	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В., Шмелёва Е.Я. под ред. Шмелёва А.Д., 6 кл. Русский язык . Учебник Ч. 1 (с CD- диском) ФГОС, 2014 год	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" , 2014
6	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В., Шмелёва Е.Я. под ред. Шмелёва А.Д., 6 кл. Русский язык . Учебник Ч. 2 (с приложением) ФГОС, 2014 год	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" ,2014
7	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Комиссарова Л.Ю. Русский язык , 7 кл.,.	М.: Баласс, 2009
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	М.: Баласс 2009
Иностранный язык		
<i>Английский язык</i>		
5	Ю.А. Ваулина, Д. Дули Подоляко О.Е. Английский язык, 5 класс	М.: Просвещение 2012
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский в фокусе (Spotlight). 6 кл. Учебник (Комплект с аудиокурсом) ФГОС,2012, 2014 год	М.: Просвещение, 2012.-2014
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский в фокусе (Spotlight). 7 кл. Учебник (Комплект с аудиокурсом) ФГОС,2013, 2014 год	М.: Просвещение, 2013-2014
<i>Немецкий язык</i>		
5	Яцковская, Радченко Немецкий язык 5 класс М.: Просвещение	М.: Просвещение, 2012
6	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык	М.: Просвещение, 2009
7	Бим И.Л., Садова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык	М.: Просвещение, 2009
Математика		
5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Математика 5-М.:	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" ,2013
6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. Математика 6 кл.	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" 2014
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. Алгебра, 7 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. Геометрия, 7 кл.	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" , 2015
5	Босова Л.Л. Информатика 5 кл, ФГОС, 2013	ООО"Лаборатория Базовых Знаний" .
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 6 кл., ФГОС, 2014 год	ООО"Лаборатория Базовых Знаний"
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 7 кл., ФГОС, 2014 год	ООО"Лаборатория Базовых Знаний"
История		
5	Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Николаева А.А. Всеобщая история. История Древнего мира,	М.: ООО"Баласс" , 2013
6	1) Данилов Д. Д., Кузнецов А.В., Сизова Е.В., Давыдова С.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс 2) Данилов А.А., Кузнецов А.В., Сизова Е.В., История России. Российская история с	М.: ООО"Баласс" , 2013 М.: ООО"Баласс"

	древнейших времен до конца XVI века, 6 кл	,2012
7	1) Данилов Д. Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. Всеобщая история 2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл.	М.: Баласс, 2009 М.: Просвещение, 2009
Обществознание		
5	Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е.. Обществознание (Зачем изучать общество?), 5 класс	М.: ООО"Баласс" Баласс,2011
6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. (под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) Обществознание 6 класс	М.: Торговый дом Просвещение, 2014
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. (под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) Обществознание 7 класс	М.: Торговый дом Просвещение,2014
География		
5	Кошевой В.А., Смоктуновский Т.Л. Родыгина О.А., Кошевой География 5 кл."Мир Земли" ФГОС	М.: ООО"Баласс" 2012
6	Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. География	ООО "ТИД "Русское Слово-РС", 2009,2012
7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 класс	ООО "ТИД "Русское Слово-РС" , 2009
Биология(5-9), экология(7-9)		
5	Плешаков А.А., Сонин Н.И.. Биология (классический)	М.: ООО "Дрофа" Дрофа, 2013
6	СонинН.И. Биология Живой организм бкл.	М. ООО "Дрофа", 2013
7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 кл.	М. ООО "Дрофа", М.: 2009
Физика		
7	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 7кл	М.: Дрофа, 2010
Химия		
7	Габриелян.Химия Вводный курс.7кл. Уч.пос. ФГОС	М.: Дрофа, 2009
Искусство		
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 5 кл. Учебник. ФГОС	М.:Торговый дом Просвещение, 2013
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 6кл. Учебник. ФГОС	М.:Торговый дом Просвещение, 2013
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 7 кл. Учебник. ФГОС	М.:Торговый дом Просвещение, 2013
5	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. НеменскогоБ.М/	М.:Торговый дом Просвещение, 2012
6	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М/	М.:Торговый дом Просвещение, 2013
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. . /под ред. Неменского Б.М/	М.:Торговый дом Просвещение, 2013
Технология, ОБЖ, физическая культура		

5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	ООО Издательский центр "Вентана-Граф", 2013
5	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии	ООО Издательский центр "Вентана-Граф", 2013
6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	ООО Издательский центр "Вентана-Граф", 2013
7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	ООО Издательский центр "Вентана-Граф" 2009
5-6	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура 5-6 кл.	ООО Издательский центр "Вентана-Граф", 2013
7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	М.: Просвещение, 2013
5-7	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	М.: Астрель, 2012

**Список учебников на 2016-2017 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

класс	Авторы, название учебника	Издательство
Филология		
11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11	М.: Просвещение 2010
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	М.: Русское слово, 2010
10	Ю.В.Лебедев Литература в 2-х частях	М.: Просвещение, 2010
11	Агеносов В.В., Голубков М.М и др Литература (базовый уровень)	М.: Дрофа, 2011
10-11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. English -10 -11 (базовый уровень)	Обниск.: Титул, 2010
10-11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	М.: Просвещение, 2010
Математика, ИКТ		
10-11	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 2007	М.: Мнемозина, 2010
10-11	Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11. 2007	М.: Просвещение, 2010
10-11	Макарова Н.В., Николайчук Г.С, Титова Ю.Ф. под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Питер Пресс, 2010
История, обществознание, география		
10	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. 10 кл. История России и мир (Древность).	М.: Просвещение,

	Средневековье. Новое время.), 10 класс , базовый уровень	2010
11	Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России мир в XX – начало XXI века/, 11 класс, базовый уровень	М.:Просвещение, 2010
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый)	2010
11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	
10,11	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень) для 10-11 кл Никитин А.Ф.	М.:Дрофа, 2011
10, 11	Липсиц И.В. Экономика, 10 – 11 класс	Вита-Пресс, 2011
10-11	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10	М.: Просвещение, 2010
Естественно-научный цикл		
10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 класс	М.: Просвещение, 2010
10-11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни) 10	М.: Просвещение, 2010
11а	Габриелян О.С, Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия (профильный уровень) 11 кл,	М.: Дрофа, 2010
10	Габриелян.О.С. Химия. Базовый уровень. ,10 кл	М.: Дрофа, 2010
11б	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10	М.: Дрофа, 2011
ОБЖ, физическая культура		
10-11	Смирнов А.Т., Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10,11	М.: Просвещение, 2009
10-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11	М.: Просвещение, 2010

2.7. Материально – техническая база.

Кабинеты, помещения дошкольного отделения	Процент оснащения
1 этаж Дошкольное отделение - 503,5 м ² : Групповые – 2 Спальные комнаты – 2 Санитарно – гигиенические комнаты – 4 Прачечная – 1 Раздаточные – 2 Игровой и спортивный зал (совмещённые) – 1 Помещения для приёма детей – 2 Кабинет руководителя – 1 Кабинет завхоза – 1 Помещение для хранения и выдачи постельного белья, полотенец и пр. – 1	100%
Учебные помещения. 1 этаж Кабинет 10 (каб.обслуживающего труда) – 50,0 м ² Кабинет 9 (каб. технологии) – 65,8 м ² Кабинет 9 (мастерская) – 66,8 м ² Кабинет 8 (каб. начальной школы) – 52,1 м ² Кабинет 7 (каб. начальной школы) – 52,9 м ² Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, боксы для	80% 80% 60% 100% 80%

первичной изоляции – 2, санитарно – гигиенические комнаты).	
Все помещения дошкольного отделения имеют горячее водоснабжение	100%
2 этаж	100%
Кабинет 11 (ГПД) – 51,5 м ²	100%
Кабинет 14 (каб. биологии) – 72,5 м ²	85%
Кабинет 15 (каб. химии) – 54,8 м ²	85%
Кабинет 16 (каб. русского языка и литературы) – 55,1 м ²	100%
Кабинет 17 (нач. кл.) – 64,4 м ²	100%
Кабинет 20 (каб. информатики т ИКТ) – 36,4 м ²	100%
Кабинет 21 (каб. информатики и ИКТ) – 56,5 м ²	100%
Кабинет 22(нач.кл.) – 53,1 м ²	100%
Кабинет 23 (нач.кл.) – 52,7 м ²	100%
Кабинет 24 (нач.кл.) – 52,6 м ²	100%
Кабинет 25 (нач. кл.) – 53,0 м ²	90%
Кабинет 26 (нач.кл.) – 51,7 м ²	100%
Кабинет 27 (каб. музыки) – 52,0 м ²	100%
Спортивный зал – 271,6 м ²	
Тренажерный зал – 35,0 м ²	
Кабинет социально - психологической службы - 34,0 м ²	
Актовый зал – 169,4 м ²	60%
	90%
3 этаж	80%
Кабинет 31 (каб. математики) – 72,5 м ²	100%
Кабинет 32 (каб. физики) – 53,3 м ²	90%
Кабинет 33 (каб. иностранного языка) – 55,7 м ²	85%
Кабинет 34 (каб. истории) – 64,8 м ²	90%
Кабинет 35 (каб. географии) – 66,4 м ²	80%
Кабинет 36 (каб. Русского языка и литературы) – 65,5 м ²	90%
Кабинет 37 (каб. математики) – 58,9 м ²	80%
Кабинет 39 (каб. русского языка и литературы) – 53,2 м ²	85%
Кабинет 40 (каб. истории) – 53,5 м ²	85%
Кабинет 41 (каб. иностранного языка) – 53,4 м ²	85%
Кабинет 42 (каб. ОБЖ) – 53,9 м ²	
Кабинет 43 (каб. Иностранного языка) – 64,5 м ²	
Малый спортивный зал – 68,8 м ²	
Библиотека – 68,7 м ²	

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационно-обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на

систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Лицензирования;

Аккредитации;

Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Системы внутришкольного контроля;

Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));

рабочие программы по предметам УП

программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч по УВР	по итогам полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной	Классный руководитель, завуч по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга

		(высокий, средний, низкий). Динамика результатов	деятельности		
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, социальный педагог	1 раз в полугодие
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Фиксация личных и коллективных достижений в портфолио обучающихся и классного коллектива	Классный руководитель Завуч по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, социальный педагог	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9 - х классов, выбравших профиль обучения в соответствии с предпрофильной подготовкой и выбором экзаменов на ГИА Доля выпускников 9,11- х классов поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	Предварительное комплектование выпускников	Классный руководитель	Август
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы	Экспертиза	Директор	два раза в год, в

	программы	ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		Завуч по УВР	соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор Завуч по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч по ВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> ,	Анкетирование	Завуч по ВР, социальный педагог	1 раз в год

	условиями в школе	положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч по ВР, классный руководитель	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч по УВР	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор, ответственный за организацию горячего питания	2 раза в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом	Анкетирование	Психолог, социальный педагог	в течение года

		климате (данные собираются по классам)			
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Завуч по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч по ВР	Август
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Завуч по ВР	Август
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

2.9. Анализ показателей деятельности организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №15 ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	374 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	159 обучающихся
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	187 обучающихся
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	38 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	192/340 -56,47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	43,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	4/27/14,8%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/19/26,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	288/77,0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	218/58,28%
1.19.1	Регионального уровня	82/21,9%
1.19.2	Федерального уровня	82/21,9%
1.19.3	Международного уровня	76/20,32%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	23/60,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/31 человек/77,4%
1.29.1	Высшая	11/31 человек/35,5%
1.29.2	Первая	13/31 человек - 41,9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/32 человек/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 /32 человек/31,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/32 человек/9,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/32 человек/78,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/32 человек/56,25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225/374 человек/ 60,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 9,75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да