

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
г. Балашова Саратовской области»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель МО <i>Суикова</i> / Суикова Е.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ № 15 <i>Соловова</i> / Соловова Е.А. « <u>30</u> » августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано и утверждено» Директор МОУ «СОШ № 15 <i>Исупова</i> / Исупова Г.И. г. Балашова Саратовской области Протокол № <u>358</u> от « <u>29</u> » августа 2017 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

по модулю «Основы православной культуры»

для 4 класса

Авторы учителя начальных классов МОУ СОШ №15г.
Балашова Саратовской области
Ковалева С. Ю., Гришина О. В.,
Суикова Е.А., Кузнецова А.В.,
Ченцова Н.А., Старченко Л.С., Кострикина Е.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол
от « 30 » августа 2017 г. №1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этике. Основы православной культуры» (автор А.В. Бородина).

Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2013-2014 учебный год.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель: формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его событиях, традициях;
 - сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
 - развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
 - обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении и дальнейшем, на ступени основной школы;
 - развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ценностные ориентиры содержания

Предмет в целом характеризуется, как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих, а также своей сопричастности им.

Курс «Основы православной культуры» должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

Методы

Наиболее эффективным и удобным общепедагогическим методом является метод сотрудничества.

В качестве основных обучающих методов на уроках рекомендуются следующие:

- рассказ учителя
- рассказ – беседа
- беседа с учащимися
- ответы на вопросы учителя с использованием фрагментов текста учебника
- комментированное чтение
- викторины
- заочные экскурсии, путешествия
- творческие работы

- разгадывание и составление крестословиц
- просмотр фрагментов фильмов и др.

III. Место курса в учебном плане

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

80% учебного времени предмета – учебная деятельность в урочной форме (27 ч.),

20% учебного материала предмета - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности (7ч.):

- погружения (4 ч.)

- образовательное путешествие(3ч.)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- формирование интереса к духовной культуре истории Отечества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других регионов;
- наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;
- приобщение к культурным отечественным традициям;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

Метапредметные результаты

- Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её существования;
- освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умений использования знаково-символических средств информации;
- формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео-, и графическим сопровождением, участие в диспутах);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
- формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
- знакомство и формирование навыков понимания духовно – нравственного смысла народной мудрости;

- формирование внутренней установки личности поступать согласной своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- овладение основными понятиями религиозной культуры;
- овладение основными понятиями православной культуры;
- знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
- ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства и историей православия в России;
- формирование общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
- овладение духовной и историко-культурологической лексикой в объеме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
- формирование представлений о Русской Православной Церкви, Таинствах Церкви;
- понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
- формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

v. Содержание учебного предмета в учебном плане

Учебно – тематическое планирование

Содержание разделов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.</p> <p>Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.</p> <p>Религия — неотъемлемая часть культуры.</p> <p>Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.</p> <p>Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление</p>	<p>Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.</p> <p>Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.</p> <p>Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.</p> <p>Религия — неотъемлемая часть культуры.</p> <p>Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.</p>	<p>Знать историю возникновения культуры; Особенности и традиции религии; Описание основных священных книг, праздников, святынь.</p> <p>Знать</p> <p>Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах;</p>

<p>культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.</p> <p>Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.</p> <p>Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.</p>	<p>Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» — 8 ч.</p> <p>Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.</p> <p>Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир.</p>	<p>монашество; семья.</p> <p>Уметь: Описывать различные явления религиозной культуры, традиции; Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры; Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</p> <p>Знать: Особенности и традиции религии; Описание основных священных книг, праздников, святынь.</p> <p>Уметь: Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Знать: Особенности и традиции религии; Описание основных священных книг, праздников, святынь.</p> <p>Знать: Откуда пришли колокола, виды и названия колоколов.</p> <p>Уметь: Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Знать; Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.</p> <p>Уметь: Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; Осуществлять поиск необходимой информации для</p>
--	---	---

<p>Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира. Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России. Таинства и богослужение Православной</p>	<p>Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.</p> <p>Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 5 ч.</p> <p>Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p>	<p>выполнения заданий;</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;</p> <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; формирование интереса к духовной культуре истории Отечества;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;</p> <p>формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других регионов;</p> <p>наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;</p>
---	---	---

<p>Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».</p> <p>Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.</p> <p>Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.</p> <p>Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре. Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола.</p>	<p>Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».</p> <p>Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч.</p> <p>Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.</p> <p>Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч.</p> <p>Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения.</p>	
--	---	--

<p>Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство. Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи. Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии. Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская,</p>	<p>Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви. Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.</p> <p>Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.</p> <p>Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.</p> <p>Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч.</p> <p>Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.</p> <p>Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 3 ч.</p>	
---	---	--

<p>Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.</p>	<p>Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.</p> <p style="text-align: center;">Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 2 ч.</p> <p>Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.</p>	
---	--	--

Программа работы кружка (33 ч.) рассчитана на учащихся 4 класса.

VI. Формы и средства контроля.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований нового образовательного стандарта.

Оценка устных ответов учащихся по ОРКСЭ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по ОРКСЭ. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

VII. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е. испр., 3-е. – М.: ОПК, 2010. Допущено Министерством образования и науки России.

2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: ОПК, 2010.

3. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.

4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.

5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. – М.: ОПК, 2008.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	дата		Элементы содержания образования	Термины, понятия изучаемые на уроке	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Примечание
			план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
						Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия — неотъемлемая часть	Знать: Историю возникновения культуры; Особенности и традиции религии; Описание	<i>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и		
1.	Россия – наша Родина	УО НЗ								Текущ.	
2	Культура и религия	УО НЗ			ЦОР					Текущ.	

3.	Человек и Бог в православии	УО НЗ				культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.	основных священных книг, праздников, святынь.	последовательность действий на уроке; учит ья <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя	национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Текущ.	
4.	Православная молитва	УО НЗ				Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола	Знать Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия;	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	доверия и уважения к истории и культуре всех народов; формирование интереса к культуре истории Отечества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; воспитание	Текущ.	
5.	Библия и Евангелие	УО НЗ			Текущ.						
6.	Проповедь Христа	УО НЗ			Текущ.						
7.	Христос и Его крест	УО НЗ		ЦОР	Текущ.						
8.	Пасха	УО НЗ			Текущ.						
9.	Православное учение о	УО НЗ				Текущ.					

	человеке					Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир.	монах; монашество; семья. Уметь: Описывать различные явления религиозной культуры, традиции; Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры; Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;	словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>Коммуникативные УУД:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме; формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других			
10.	Совесть и раскаяние	УО НЗ								Текущ.		
11.	Заповеди	УО НЗ									Текущ.	
12.	Милосердие и сострадание	УО НЗ			ЦОР	Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение	Знать: Особенности и традиции				Текущ.	

						полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.	религии; Описание основных священных книг, праздников, святынь.	общении и взаимодействия;	регионов; наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
13.	Золотое правило этики	УО НЗ				Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.	Уметь: Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;	Текущ.	
14.	Храм	УО НЗ				Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	формирование эстетических потребностей и ценностей;	Текущ.	
15.	Икона	УО НЗ				Понятие о государственной и культуuroбразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.			формирование эстетических потребностей и ценностей;	Текущ.	
16.	Творческие работы учащихся	УО НЗ			ЦОР					Текущ.	

17.	Подведение итогов	УО НЗ				Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.		<i>Регулятивные УУД: определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистически и демократически	Текущ.			
18	Как христианство пришло на Русь	УО НЗ							осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистически и демократически ориентации; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Текущ.			
19.	Подвиг	УО НЗ				Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причастия, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения.	ЦОР	Знать: Особенности и традиции религии; Описание основных священных книг, праздников, святых.	х ценностей ориентации; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Текущ.			
20.	Заповеди блаженств	УО НЗ			Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный					формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Текущ.		
21.	Зачем творить добро?	УО НЗ									формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Текущ.	
22.	Чудо в жизни христианина	УО НЗ									формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Текущ.	

						<p>круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.</p> <p>Молитва — общение с Богом. Виды молитв.</p> <p>Молитва в русской художественной культуре.</p>					
23.	Православие о Божием суде	УО НЗ				<p>Виды и названия колоколов.</p> <p>Церковные колокола.</p> <p>Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.</p>	<p>Знать:</p> <p>Откуда пришли колокола, виды и названия колоколов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и</p>	<p>формирование интереса к духовной культуре истории Отечества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм</p>	Текущ.	
24.	Таинство Причастия	УО НЗ			<p>Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны.</p>	Текущ.					
25.	Монастырь	УО НЗ			<p>Звенигородские колокола.</p> <p>Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузон, трезвон.</p> <p>Колоколотейное искусство.</p>	Текущ.					
26.	Отношение христианина к природе	УО НЗ		ЦОР	<p>Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «иноку».</p>	Текущ.					
27.	Христианская семья	УО НЗ			<p>Происхождение монашества.</p> <p>Отшельничество.</p> <p>Общежитийность.</p> <p>Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева</p>	Текущ.					
28.	Защита Отечества	УО НЗ				Текущ.					

						Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.		интересы и обосновывать собственную позицию	регуляции своих эмоциональных состояний;		
29.	Христианин в труде	УО НЗ			ЦОР	Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.	Знать; Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме; формирование уважительного	Текущ.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	УО НЗ			Текущ.						
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	УО НЗ			Текущ.						
32.	Выступление учащихся со своими творческими	УО НЗ			Текущ.						

	работами					Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.	монах; монашество; семья. Уметь: Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	общении и взаимодействия; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других регионов;		
33.	Презентация творческих проектов	УО НЗ			ЦОР					Текущ.	