

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г. Балашова Саратовской области»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
Протокол №___ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №15 г. Балашова Саратовской области»
Приказ № _____ от _____ г.
_____/Г.И. Непершина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социальной направленности
«Юные Защитники Правопорядка»

Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель ОБЖ и информатики
Михайлов Павел Васильевич

г. Балашов, 2017 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально – педагогическую направленность.

Объединения «Юные защитники правопорядка» создаются в целях применения подростками усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа по целевой направленности – социально – педагогическая и призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи; нацелена на психологическое и эмоциональное воздействие на детей при изучении нормативных правовых актов, закрепление полученных знаний и ответственное отношение к их соблюдению. Кроме этого программа предусматривает волонтерскую работу по пропаганде действующих законов и нормативных актов в школах, детских садах, внешкольных учреждениях, сотрудничество с другими общественными объединениями.

Цели:

Создание условий для широкого привлечения обучающихся общеобразовательных учреждений к пропаганде законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков.

Задачи программы:

- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;
- проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников;
- поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории;
- создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- формирование у обучающихся национального самосознания, чувства патриотизма, любви к Родине;
- повышение уровня их нравственной, гражданской, трудовой активности, физической подготовки;
- обучение детей умению действовать сообща и дружно в разновозрастном коллективе;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;

Развитию поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Правовая подготовка – способствует углубленному изучению нормативных правовых актов, овладению методиками профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитанию у обучающихся в данном объединении правосознания, уважительного отношения к деятельности органов внутренних дел.

Медицинская подготовка – изучение основ оказания первой доврачебной помощи, умение применять их на практике.

Строевая подготовка – овладение элементарным строевым приемам, четко и правильно выполнять строевые команды, сдавать рапорт и произносить девиз.

Спортивная подготовка – способствует формированию здорового образа жизни.

Пропагандистская деятельность – заключается в организации разъяснительной работы по профилактике, проведении бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации.

Деятельность по изучению нормативных правовых актов, законов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД способствует всестороннему развитию личности ребенка. Направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует привитию навыков законопослушного поведения и здорового образа жизни, создает условия для правового и гражданского воспитания подрастающего поколения. Существенным отличием является привлечение школьников младших классов, проведение для них интересных занятий и игр.

По возрастному уровню – программа предназначена для детей с 12 до 15 лет. Это период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получить высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений со сверстниками и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются ее виды и формы. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественной культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников. Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система отношения – это то неперемное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности. Речь идет не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Распределение часов на учебный год:

Количество часов по учебному плану школы - 68

Количество учебных недель - 34

Количество часов в неделю – 2

Плановых контрольных уроков 5,

Планируемый результат:

- Формирование правовой компетентности у подростков
- Развитие творческого потенциала учащихся
- Воспитание социально активной личности
- Увеличение количества подростков, занятых в работе по предупреждению правонарушений и вредных привычек

Формы контроля

1. Проверочные работы
2. Практические занятия
3. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности работа:

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
4. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование;

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

1. Историю создания отряда ЮЗП, историю развития полиции РФ;
2. Нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;

3. Историю развития российского законодательства;
4. Символику движения ЮЗП;
5. Формы и методы агитационно-пропагандистской работы;
6. Устройство, способы безопасной эксплуатации транспортных средств;
7. Основы оказания первой медицинской помощи;
8. Устройство, способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в ОВД.

уметь

Юный защитник правопорядка должен уметь:

1. Оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;
2. Использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;
3. Проводить профилактические беседы с различными категориями населения;
4. Разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средства массовой информации, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
5. Оказывать первую медицинскую помощь.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Место «ЮЗП» в учебном плане

Программа «ЮЗП» в 2017-2018 учебном году введен в учебный план 8-11 классов для формирования правовой грамотности и развития мышления у старших школьников.

Общая продолжительность курса составляет 68 часа, которые распределены следующим образом:

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		Опрос.
2	Правовая подготовка.	16	11	5	Проверочная работа
3	Медицинская подготовка.	14	9	5	Практическая работа
4	Строевая подготовка.	10	1	9	Практическая работа
5	Спортивная подготовка.	8	1	7	Практическая работа
6	Пропагандистская деятельность	16	5	11	Практическая работа
7	Итоговое занятие.	2		2	Проверочная работа
ВСЕГО		68	29	39	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1-2		14.50-16.10	Беседа	2	Вводное занятие. План работы на год. Права и обязанности кружковцев. Статистика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по городу и району. Ответственность за совершаемые правонарушения. Т/Б при проведении занятий кружка «ЮЗП»
3-4		14.50-16.10	Беседа	2	Конституция Российской Федерации Глава 1. Основы конституционного строя. (статьи 1,2,3,4,.6,7,8,9,10) Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.(статьи 17 -40)
5-6		14.50-16.10	Беседа	2	Уголовный кодекс. Глава 1. Задачи и принципы уголовного кодекса Российской Федерации Глава 2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Глава 3. Преступление. Глава 4. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
7-8		14.50-16.10	Беседа	2	Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации Глава 1. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Статья 1.1. Законодательство об административных правонарушениях. Статья 1.2. Задачи законодательства об административных правонарушениях. Статья 1.3. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях. Статья 1.4. Принцип равенства перед законом.
9-10		14.50-16.10	Беседа	2	Семейный кодекс <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья (статьи 54 -60., 121). Глава 11,12,22.

11-12		14.50-16.10	Беседа	2	Конвенция по правам ребенка (20 ноября 1989 года) Часть 1 статьи 1 – 41, 42 -44.
13-14		14.50-16.10	Экскурсия	2	Экскурсия в отдел УВД
15-16		14.50-16.10	Экскурсия	2	Посещение Музея МВД
17-18		14.50-16.10	Беседа	2	Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
19-20		14.50-16.10	Беседа	2	Знание основ оказания доврачебной помощи. Первая помощь при артериальном кровотечении. Венозном и капиллярном кровотечениях.
21-22		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах. Первая помощь при обморожении, шоке и обмороке.
23-24		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Искусственное дыхание. Массаж сердца.
25-26		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Практическое оказание первой доврачебной помощи:
27-28		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечения, приемы и способы транспортировки пострадавшего.
29-30		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
31-32		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего.
33-34		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Построение. Выполнение команд. «В одну шеренгу становись!» (5 сек. на выполнение).
35-36		14.50-16.10	Практическое занятие	2	«Равняйтесь!», «Вольно!», «Разойдись!» «Налево!» «Направо!», «Кругом!». (разбежаться за 2 секунды).

			занятие		
37-38		14.50-16.10	Практическое занятие	2	«В колонну по одному становись!» (построиться по ранжиру за 5 секунд).
39-40		14.50-16.10	Практическое занятие	2	«Прохождение строем» (в колонне с песней)
41-42		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Сдача рапорта командира, произношение девиза отрядом. Физподготовка (строевая). Физподготовка. Песня, речёвка, девиз.
43-44		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Беседа «Спорт и здоровье»
45-46		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Беседа «Мы на страже порядка»
47-48		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Спортивная эстафета с мячом
49-50		14.50-16.10	Практическое занятие	2	Перетягивание каната.
51-52		14.50-16.10	Беседа	2	Беседа «Закон и правопорядок» Викторина «Соблюдай правовые законы»
53-54		14.50-16.10	Беседа	2	Урок по правопорядку "Как нельзя себя вести на улице и других общественных местах". Викторина по знаниям административной ответственности, предусмотренных законодательством РФ за совершение правонарушений.
55-56		14.50-16.10	Беседа	2	Выступление для обучающихся начальных классов "Соблюдай правила поведения в школе".
57-58		14.50-16.10	Беседа	2	Пропаганда по правилам порядка внутри школы и в общественных местах. Выпуск стенгазеты "На страже порядка".
59-60		14.50-16.10	Беседа	2	Правовая викторина Последствия наших поступков"
61-62		14.50-16.10	Беседа	2	Игровая программа. « Право в нашей жизни». Разработка буклета «Мы и закон»!"
63-64		14.50-16.10	Беседа	2	Встреча с участковым полицейским.

65-66		14.50-16.10	Беседа	2	Правонарушения подростков и наказание.
67-68		14.50-16.10	Беседа	2	Итоговое занятие Сбор. Подведение итогов работы ЮЗП. Оформление альбома ЮЗП. Подведение итогов, награждение лучших воспитанников. Планирование и обсуждение работы объединения на следующий год обучения.