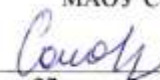


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Добрынина О.А.  Протокол заседания ШМО от « 23 » ноября 2020 г. № 3	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №15  Соловова Е.А. « 27 » ноября 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №15 Исперякина Г.И. Приказ от « 01 » декабря 2020 г. № 412 
---	--	--

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«География»
для 7а,7б классов
на уровне основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Большеков С.А., учитель географии

Изменения в рабочую программу по предмету «География» 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 1.12.2020-28.12.2020

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы по географии 6

ВПР 2020-2021 учебный год

Обязательно включать в урок задания на:

в личностном направлении

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик (выпускник) научится
1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	– получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

Изменения в раздел «Тематическое планирование»

№ ур ока	Тема урока	Количество часов
7 класс		
24	Гидрография Африки Повторение «Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли»	1
26	Население Африки Повторение «Описание стран»	1
27	Регионы Африки. Повторение «Определение с помощью текста названия географического объекта»	1