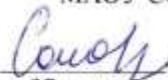


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Добрынина О.А.  Протокол заседания ШМО от « 23 » ноября 2020 г. № 3	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №15  Соловова Е.А. « 27 » ноября 2020 г.	«Утверждено» Директор МАОУ СОШ №15 Исуприна Г.И.  Приказ от « 01 » декабря 2020 г. № 412
--	---	--

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету «Физика»
на уровне основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Михайлов Павел Васильевич учитель математики
(соответствие занимаемой должности)

Пояснительная записка.

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%) выполнены следующие задания:

- **задание №2**, направлено на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Процент выполнения задания составил 41%.
- **задание № 5**, проверяющее умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользуясь для этого теоретическими сведениями. Процент выполнения – 45%;
- **задание № 6**, представленное текстовой задачей из реальной жизни, проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений – процент выполнения 23%.

С **заданием 9**, задачей, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились только 23% обучающихся.

С **заданием 10**, комбинированной задачей, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов справились 27% обучающихся.

С заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения справились только 9% обучающихся.

Отмечается также недостаточный уровень усвоения темы «Гидростатика» (**задание 8**, процент выполнения 50%), а также темы «Энергия» (**задание 3** первого варианта, процент выполнения всего 27%).

Анализ тем, пройденных в ходе дистанционного обучения, указывает на недостаточный уровень их усвоения, ведь задания выполнены на самом низком уровне. Поэтому необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий

Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса. Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

1. Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы
по физике 8 класс
ВПР 2020-2021 учебный год

Обязательно включать в урок задания на:

• **в личностном направлении**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о физической науке как сфере человеческой деятельности;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

• **в метапредметном направлении**

- умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать физические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем

• **в предметном направлении**

отработать

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик (выпускник) научится
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

	сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

Физические явления и методы их изучения

Выпускник научится:

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Взаимодействие тел

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел

Работа, мощность, энергия

Выпускник научится:

решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Изменения в раздел «Тематическое планирование»

№ ур ока	Тема урока	Количество часов
Умножение и деление натуральных чисел		
36	Закон Ома. Повторение «Механическое движение.»	1
39	Последовательное соединение проводников. Повторение «Масса тела. Плотность вещества.»	1
44	Закон Джоуля Ленца . Повторение «Силы вокруг нас»	1
48	«Электричество, сошедшее с небес» Повторение «Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля»	1
53	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Повторение «Архимедова сила»	1
55	Электромагнитные явления. Повторение «Механическая работа и мощность»	1
60	Линзы Повторение «Момент силы. Рычаги»	1
63	Световые явления. Повторение «Энергия, кинетическая, потенциальная»	1
	всего	8