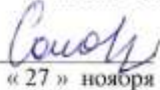


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Добрынина О.А.  Протокол заседания ШМО от « 23 » ноября 2020 г. № 3	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №15  Соловова Е.А. « 27 » ноября 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №15 Испергина Г.И. Приказ от « 01 » декабря 2020 г. № 412 
---	--	---

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
на уровне основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Струговщикова И.А., учитель биологии
I квалификационной категории

Балашов, 2020г.

1. Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы
по биологии 5-9 класса
ВПР 2020-2021 учебный год

Обязательно включать в урок задания на:

- **в личностном направлении**
- - Осознавание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- - Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- - Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- - Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- - Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

- **в метапредметном направлении:**
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - Смысловое чтение
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- **в предметном направлении отработать**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик (выпускник) научится
1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о	– характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой; объяснять роль растений в природе и жизни человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со

	картине мира	знаниями по географии, истории, литературе, математике; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;
2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	использовать биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, орган растения, система органов растения, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; связь с выполнением функций строения вегетативных (корня, побега: листа, стебля, почки) и генеративных (цветка, плода, семени) органов; перечислять разнообразие вегетативных (корня, побега: листьев, стеблей, почек) и генеративных (цветок, плод, семя) органов в связи с выполняемыми функциями; видоизменений вегетативных органов растения (корнеплод, корневые шишки, корневище, клубень, луковица, ловчие листья);
4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты;
5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	– объяснять роль растений в природе и жизни человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно

		используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;
6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности.

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

В курсе Биология 6 класс

Повторить темы:

«Биология – наука о живых организмах»

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

«Многообразие организмов»

- Клеточные и неклеточные формы жизни

Включить в тематический план предмета «Биология» 6 класс, тему «Классификация растений» 2 часа в тему «Строение и свойства живых организмов»

В курсе Биология 7 класс

Повторить темы:

«Среды обитания живых организмов. Приспособленность организма к среде обитания»

«Систематика и классификация. Основные систематические категории растений»

2. Изменения в раздел «Тематическое планирование»

Биология

№ ур ока	Тема урока	Количество часов
6 класс		
Строение и свойства живых организмов		
13	Основные системы органов животного организма. Повторение «Биология как наука»	1
14	Растения и животные как целостные организмы. Классификация растений	1
15	Урок повторения. Что мы узнали о строении живых организмов. Тест № 2. Классификация растений.	1
Жизнедеятельность организмов		

17	Организм как единое целое. Клеточные и неклеточные формы жизни.	1
7 класс		
	Царство Растения	
27	Урок повторения по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения. Тест 3. Повторение: «Систематика и классификация. Основные систематические категории».	1
28	Общая характеристика Царства Животные. Повторение «Среды обитания живых организмов. Приспособленность организма к среде обитания»	1