

10 - 11 КЛАССЫ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого:
Максимум баллов	1	9	2	16	6,5	10	10	9	63,5

1. В словах какого ряда ударение падает на первый слог,

- 1) звонит, пасквиль, дефис
- 2) иконопись, генезис, свекла
- 3) табу, гуру, туника
- 4) цемент, шасси, щавель

2. Прочитайте фрагменты текстов и **определите лексическое значение подчёркнутых слов**. Запишите. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Вьниде (Ной) въ ковчегь... и плава ковчегь 40 дньи.
- 2) Яко же бо плаваеть птица сквозь въздухъ, такъ и рыбы сквозь воду.
- 3) Елма же вода плавааше по земли, тма и мъгла надь водами стояше.

3. Даны предложения, в одном из которых зашифрован(ы) фразеологический(ие) оборот(ы). Фразеологизм(ы) соответствует(ют) действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.

Догадайтесь, какой(ие) фразеологизм(ы) имеется(ются) в виду, выпишите его(их) и дайте толкование значения.

10 - 11 КЛАССЫ

4. Дан ряд слов на -о: **опасно, властно, видно**. Определите, какими частями речи или в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

5. Даны слова: **а(г)укать, ахать, бормотать, бухать, бубнить, гикать, гудеть, гоготать, долдонить, зудеть, жужжать, икать, клацать, кукарекать, крякать**. Подумайте, чем объединены все эти слова. Продолжите этот ряд.

6. Русское словообразование характеризуется как ступенчатое, в ходе которого каждое последующее звено словообразовательной цепи и семантически, и структурно зависит от предыдущего. Однако в последние десятилетия 20 века в русской лексике появилось немало слов, образование которых осуществляется чересступенчатым путем.

а) **восстановите данные ниже словообразовательные цепочки,**

б) **выпишите цепочки, демонстрирующие чересступенчатое словообразование, и назовите отличительную особенность такого образования.**

Монах – ... – монашествующий, диссидент – ... – диссидентствующий, первый – ... – первенствующий, интеллигент – ... – интеллигентствующий, фашист – ... – фашиствующий.

10 - 11 КЛАССЫ

7. Укажите значение данных устаревших фразеологизмов. Какие из них относятся к историзмам, какие – к архаизмам? Объясните, почему.

1. Заплечных дел мастер, 2. Потешные огни, 3. Язык засеребрить, 4. Забрить лоб, 5. Торговая казнь, 6. Верующее письмо.

8. Переведите с древнерусского на современный русский язык:

... НА МОСКВЕ И В ГОРОДѢХЪ О ТАБАКѢ ЗАКАЗЪ ОУЧИНЕНЪ КРЕПКОИ
ЧТОБЫ НИГДѢ РОУССКІЕ ЛЮДИ И ИНОЗЕМЦЫ ВСАКИИ ТАБАКОУ ОУ СЕБИА
НЕ ДЕРЖАЛИ А КТО ТАБАКЪ ОУЧИНЕТЪ ДЕРЖАТИ ИЛИ ТАБАКОМЪ ТОРГОВАТИ
И ТѢХЪ ЛЮДЕИ ВЕЛЕНО ИМАТИ И ЗА ТО ТѢМЪ ЛЮДЕМЪ ЧИНИТИ
НАКАЗАНИЕ БОЛЬШОЕ ПОДЪ СМЕРТНОЙ КАЗНЬЮ И ДВОРЫ ИХЪ И ЖИВОТЫ
ИХЪ ИМАИА ПРОДАВАТИ А ДЕНЬГИ ИМАТИ В ГОСОУДАРЕВОУ КАЗНОУ

(Соборное уложение 1649 г.)

- Укажите исторические изменения в значениях слов заказ и живот. Приведите слова и фразеологизмы, сохраняющие архаические значения этих слов.
